Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
ГБОУ СОШ с.Богдановка
протокол №2 от 31.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Е.М.Илясова
Приказ № 44-ОД от 31.08.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

старшая группа (4 – 7 лет)

Составитель:
Л.А. Панчикова
воспитатель первой категории

2018- 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Обязательная часть
1.1.1. Пояснительная записка…….. ...4
а) цели и задачи реализации Программы……. ……..5
б) принципы и подходы в организации образовательного процесса……... …6
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……7-13
1.1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоение Программы)……13-22
1.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования……23
1.1.4. Педагогическая диагностика результатов освоения ООП (Мониторинг)…...24-25
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……...26-30
1.2.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы…….31-38
1.2.2.Планируемые результаты освоения Программы (дети с ОВЗ)……..39
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ…….……40
2.1. Обязательная часть
2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития…40-42
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..42-44
б) способы и направления поддержки детской инициативы……...44-46
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..46-49
г) перспективный план взаимодействия с родителями…….50-56
2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы…….57-61
2.1.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей……...62-65
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……..65
2.2.1.Специфика национальных, сциокультурных и иных условий,
в которых осуществляется образовательная деятельность……65-66
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений
из числа парциальных и иных образовательных программ……..66-67
2.2.3. Сложившиеся традиции группы……67-68
2.2.4. Перспективный план (Приложение №1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……69
3.1.Обязательная часть
3.1. 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений…….
3.1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…69-73
3.2.2.Режим дня, учебный план, сетка занятий…….73-87

3.2.3. Комплексно-тематический план……..88-101
3.2.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ……..102-104
3.2.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды….105-

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.1. Краткая презентация Программы……..109
4.1.2. Используемые примерные Программы…….111
4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей..112

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разновозрастной группы старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), согласно образовательной программе ГБОУ СОШ- детский сад, принятой Педагогическим советом (протокол №_ от ___2018г.). Рабочая программа старшей разновозрастной группы (далее – Программа) является документом, регламентирующим деятельность детей 4 - 7 лет, формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик детей старшего дошкольного возраста. Программа обеспечивает развитие личности детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

а) Цели и задачи Программы

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленных целей Программы, формируются следующие **задачи:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общие культуры личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы в организации образовательного процесса

-соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости(содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые

действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.** Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети

способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления**. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.** Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением

обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной

степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. **Продолжает развиваться воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает **развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения

связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоение рабочей Программы)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания, начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать; - способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);

Эмоционально отзывчивый

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва– столица нашей Родины;
- имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):
- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):
- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:
- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально –коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:
- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:
- объясняет правила игры сверстникам;
-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:
- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:
- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:
- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

1.1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры

предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.1.4.Педагогическая диагностика результатов освоения ООП (Мониторинг)

Реализация рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическая разработка под редакцией Карповой Ю.В. , которая включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского творчества, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность).
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная **задача** этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за* ***ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности****…*

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса в группе является наличие приоритетных направлений деятельности.Приоритетный характер для нас носит решение следующих проблем:

- Обеспечение комфортности пребывания ребёнка в детском саду;
- Формирование здорового образа жизни;
- Повышение качества дошкольного образования.

Показатели эффективности внедрения метода проектирования в воспитательно-образовательную работу ДОУ:

- высокая степень развития любознательности детей, их познавательная активность, коммуникативность, самостоятельность;

- повышение готовности детей к обучению в школе;

- развитие компетенций детей;

- положительная динамика посещаемости детьми ДОУ;

- активное участие родителей в проектах.

Основной целью проектного метода в старшей группе является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим **этапам:**

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т. д. ;
- комплексно - тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;
- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления.

План работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (обсуждается план с родителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план проекта занятий, игр и др. видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов включают:

- целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времен;

- разработка проекта - план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели;

- выполнение проекта - практическая часть;

- подведение итогов - определение задач для новых проектов.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, она должна способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности

педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности

Образовательная работа с детьми проводится по дополнительным образовательным программам различной направленности. Включает образовательную деятельность в соответствии со следующими парциальными программами:

Образовательная область (направление развития)	Использование программы модуля (программно – методического комплекта) как парциальной программы	Углубление содержания образования по подготовке к обучению в школе	Дополнения в образовательной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности
Социально – коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	В.П.Новикова «Математика в детском саду» М.: «Мозаика – Синтез», 2015 С.Н.Николаева «Юный эколог» Издательство «Мозаика- Синтез» Москва, 2016		
Речевое развитие		«Подготовка к обучению грамоте в детском саду» Л.Е.Журова Самара 1993г.	
Художественно-эстетическое развитие	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»		
Физическое развитие			Токаева Т.Э. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник» ООО «ТЦ Сфера», 2015г.

1.2.1. Цели и задачи реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Цели и задачи по образовательной области «Познавательное развитие» В.П.Новикова «Математика в детском саду».

Цель программы: всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.

Основные задачи: - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов,

- развитие мыслительных операций: анализ свойств исследуемых объектов или явлений; сравнение свойств предметов; обобщение, т.е. выявление общих свойств предметов в группе; распределение предметов в группы по выбранному свойству; синтез на основе выбранной структуры; конкретизация; классификация; аналогия;

- формирование умения понимать правила и следовать им;

- развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей;

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- увеличение объёма памяти и внимания;

- формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д

Цели и задачи по Программе Николаева С.Н. Юный эколог: Программаэкологического воспитания дошкольников.

Цель программы - воспитание экологической культуры дошкольников.

Основные задачи программы:

-формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;

-расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Цели и задачи по Программе Ушаковой О.С.. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.

Цель программы - это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развитие его коммуникативных способностей.

Основные задачи программы: формирование разных структурных уровней системы языка -фонетического, лексического, грамматического; функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции -развитие связной речи, речевого общения; когнитивное, познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Программа включает следующие разделы: 1. Воспитание звуковой культуры речи. 2. Словарная работа. 3. Формирование грамматического строя речи. 4. Развитие связной речи.

Цели и задачи по Программе «Обучение дошкольной грамоте» Л.Е.Журова.

Цель программы: подготовка детей к школе.

Основные задачи:

-ознакомление детей со звуковой стороной слова;

-ознакомление со слоговым строением слова;

-ознакомление со словесным составом предложения;

-подготовка руки к письму;

-развивать психические процессы: внимание, память, мышление;

-формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове,определять ударный слог;

-научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество словв предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме;

-научить ребёнка обводить, штриховать, писать буквы печатного шрифта.

Задачи по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Цели и задачи по Программе И.А.Лыковой «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» комплексно направлена на практическое воплощение новых идей иподходов, связанных с интеграцией разных видов изобразительных искусств и художественной деятельности детей разных возрастных групп ДОУ на основе амплификации содержания художественно-эстетической деятельности детей, придания ей развивающего и творческого характера.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи программы:

-развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов;

-создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

-ознакомление с универсальным «языком» искусства средствами художественно-образной выразительности;

-развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

-воспитание художественного вкуса и чувства гармонии;

-создание условий для много - аспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Программа предусматривает включение воспитанников младшей группы в процесс ознакомления с региональными особенностями Самарской области. Основной целью Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

Планируемые результаты освоения Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения парциальной образовательной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки» ребенок старшей группы в конце учебного года:

• имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе;

• изображает предметы, животных, человека;

• умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении;

• умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду - розы, астры, тюльпаны);

• имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера;

• пользуется нетрадиционными техниками рисования.

В результате освоения парциальной образовательной программы Ушаковой О.С., Струниной Е.М. «Развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» ребенок старшей группы в конце учебного года:

• умеет различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи;

• умеет вычленять слова с оппозиционными звуками;

• умеет подбирать слова сходные по звучанию, целые фразы, ритмически и интонационно продолжающие заданное предложение;

• умеет изменять громкость голоса, темп речи в зависимости от условий общения, от содержания высказывания.

• употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;

• подбирает слова, близкие по смыслу к словосочетанию, к определенной ситуации, к изолированному слову;

• умеет составлять предложения со словами синонимического ряда, обозначающими нарастание действий, осознает оттенки значений глаголов;

• различает слова, отражающие характер движения или значение прилагательных оценочного характера;

• умеет строить связные высказывания;

• умеет из ряда слов выбрать словообразовательную пару;

• находит родственные слова в контексте;

• умеет образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами, понимает разные смысловые оттенки слова;

• умеет строить простые распространенные и сложные предложения разных типов;

• имеет представление о словесном составе предложения;

• пересказывает литературные произведения, интонационно передает диалог действующих лиц, дает характеристику персонажам;

• самостоятельно составляет описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места, времени действия.

В результате освоения парциальной образовательной программы Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте» ребенок старшей группы в конце учебного года:

• различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

• выделяет слова в предложении, определять их место;

• составляет предложение с заданным словом;

• владеет простейшими способами словообразования;

• делит слова на слоги, считает слоги в слове;

• составляет слова из готовых слогов;

• знает, что в слове один слог – главный, ударный;

• имеет представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой) определяет наличие и место заданного звука в слове;

• проводит звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков;

• понимает и различает понятия «звук» и «буква».

В результате ознакомления с региональными особенностями Самарской области ребенок старшей группы в конце учебного года знает:

• имеет представление об истории Поволжья;

• знает 2-3 стихотворения о Самарской области, городе Самара;

• имеет представление о деятельности знаменитых людей, прославивших г. Самару;

• знает губернатора Самары;

• сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности;

• имеется готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Самарской области;

• уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности;

• понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимопонимания со взрослыми и сверстниками.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Удовлетворение биологической потребности растущего организма ребёнка в двигательной деятельности, возможность ему ощущать радость и удовольствие от умения управлять своим телом.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за туляков;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение, коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа проводится по адаптированной программе.

План работы с детьми ОНР составлен в соответствии с программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи»

1.2.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоение Программы (дети с ОВЗ)

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (Приложение №1 Перспективный план)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик создаèтся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относятся всè разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

В работе с детьми используются разнообразные вида культурных практик.:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игрaдраматизация, строительно-конструктивные игры);

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, центра книги или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);

- форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В структуру образовательного процесса старшей группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность»;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 4-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - беседа, -решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счѐт возникающих инициатив. Все виды деятельности, предусмотренные рабочей программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализуются в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Обязательным условием взаимодействия с ребѐнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность

образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (5 - 6 лет) является внеситуативно – личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослые: • создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

• уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;

• поощряют желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

• создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

• при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;

• привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают совместные проекты;

• создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте (6 -7 лет) является учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.);
•построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы;
• построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (законными представителями) (Приложение №2).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении;
- Устав ГБОУ СОШ;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор ГБОУ СОШ с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основные формы взаимодействия с семьей

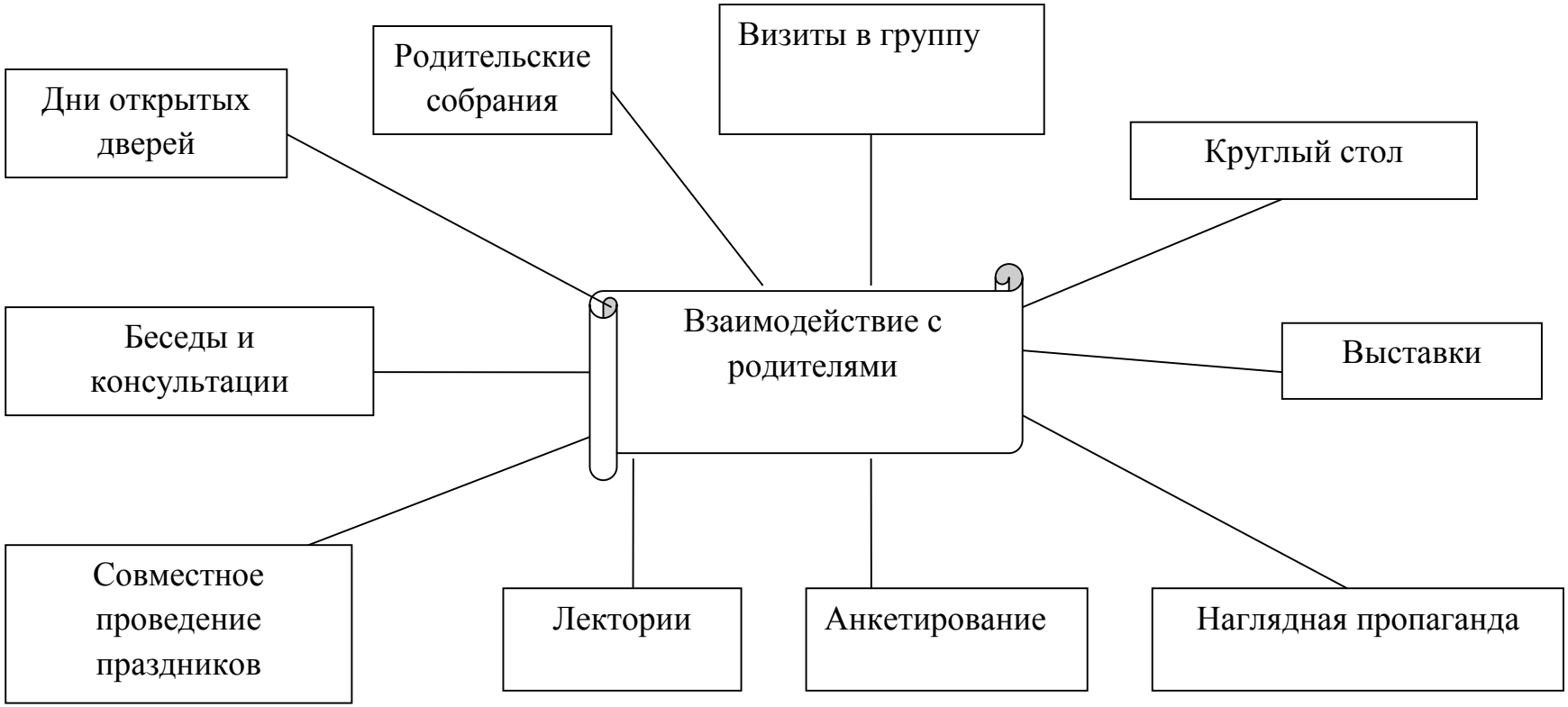
Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Схема взаимодействия с родителями



2.1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание РП реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, трудовая, коммуникативная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Речевое развитие	коммуникативная, восприятие худ.литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.

Художественно-эстетическое развитие	рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Современные методы образования дошкольников, рекомендациипо их применению в образовательной процессе

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать информацию детям.
Наглядные	Группы наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов, видеофильмов и др.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности и формируют практические умения и навыки	Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает готовую информацию; дети – воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако использование умений и навыков в новых,

		изменившихся условиях затруднён.
Репродуктивный	Метод состоит в многократном повторении способа деятельности детей по образцу воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей- в выполнении действий по образцу. Использование умений и навыков в новых или изменившихся условиях затруднено.
Частично-поисковый	Воспитатель расчленяет проблемную задачу наподпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска её решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	В основе исследовательской деятельности лежит познавательный интерес. Воспитатель создаёт условия для удовлетворения интереса ребёнка.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают способами познания, прогнозирования, предвосхищения событий, способности к самостоятельной постановке вопросов.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте. В группу активных методов образования входят дидактические игры –специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактических игр. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Самарского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности.

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; -практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Система коррекционной работы рассчитана на учебный период детей. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. С помощью специальных логопедических приемов уточняется артикуляция нарушенных звуков и осуществляется их постановка. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий

позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в группе общеразвивающей направленности детского сада.

В старшей группе коррекционная работа осуществляется воспитателем, педагогом – психологом. Обучение организуется по медицинским показаниям (на основании коллегиального заключения лечебно –профилактического учреждения, заключения психолого– медико– педагогической комиссии) и социально – педагогическим показаниям (психолого– медико– педагогической комиссии).

Перечень коррекционных мероприятий.

1. Обследование детей.
2. Изучение документации (заключений врачей-специалистов).
3. Заполнение речевых карт.
4. Анкетирование родителей.
5. Диагностирование детей.
6. Консультирование, индивидуальные беседы с родителями.
7. Консультации, семинары для воспитателей и специалистов.
8. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

1. Постановка и автоматизация звуков.
2. Дифференциация звуков.
3. Обогащение словарного запаса.
4. Развитие грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие темпо-ритмической стороны речи.
7. Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
8. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.

9. Развитие слогового анализа и синтеза.
10. Работа над техникой чтения.
11. Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
12. Развитие слуховой и зрительной памяти.
13. Развитие зрительного восприятия.
14. Развитие мышления.
15. Развитие пространственных представлений.
16. Развитие временных представлений.

Программно- педагогическое обеспечение

Фомина С.А. Сенсорное развитие: Программа для детей 4-7 лет

Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения

Реализация коррекционных задач воспитателем

	Старшая группа (4-7 лет)
Социальный и предметный мир	1. Формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире. 2. Развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира. 3. Формирование и развитие логического мышления 4. Обогащение лексики. 5. Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. 6. Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. 7. Развитие и активизация основных психических процессов.

Речевое развитие	1. Закрепление навыков словообразования и словоизменения. 2. Формирование диалогической речи. 3. Развитие навыков коммуникативной стороны речи. 4. Развитие фонематического слуха. 5. Развитие лексико-грамматической стороны речи. 6.Развитие умения самостоятельно высказываться. 7.Развитие диалогической, монологической речи. 8.Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
Конструирование	1. Развитие: - мелкой моторики; - внимания, памяти, мышления. 2. Обогащение лексики. 3. Формирование коммуникативной стороны речи. 4. Обогащение и активизация словарного запаса. 5. Развитие коммуникативной стороны речи.
Изобразительная деятельность	1. Формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия. 2. Развитие внимания, мышления. 3. Формирование и развитие сенсорного восприятия. 4. Развитие умения отображать свои действия в речи. 5. Развитие: - мелкой моторики; - зрительно-пространственного восприятия; - внимания, мышления; - сенсорного восприятия; - умения отображать свои действия в речи.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса в группе (наличием приоритетных направлений деятельности, спецификой климатических, демографических, национальных, этнокультурных условий)

2.2.1. Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Самарская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. Летний период: физкультурно- оздоровительный (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (___ %, из неполных (___ %) и многодетных (___ %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (___ %) и средним профессиональным (___%) образованием.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями села Богдановка, города Самары, Нефтегорска. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой край родной» 1 раз в неделю.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных образовательных программ

Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования в группе используются парциальные программы: О.С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду», Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Н.Л. «Обучение дошкольников грамоте», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки».

Программы О.С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду» направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе. В программе представлены все основные аспекты речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи.

Программа Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Н.Л. «Обучение дошкольников грамоте» рассчитана на два года обучения в старшем дошкольном возрасте. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» нацелена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

2.2.3. Сложившиеся традиции группы

В группе приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия.
2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.
3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице); конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).
4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.
6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).
7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.
8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.
9. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы

(соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

• использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;

• проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельностис учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

• использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах«ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Традиции группы:

• проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал);

• организация гостиных для родителей (в течение года);

• участие в смотрах-конкурсах (1 раз в квартал);

• ежегодные тематические дни, недели: Рождественские колядки, 1 апреля, неделя здоровья, неделя книги, месячник безопасности.

2.2.4. Перспективный план по всем видам направления (Приложение № 1).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

В групповом помещении находится игровая комната, спальня, приемная, туалетная комната. Группа обеспечена в достаточном количестве мягким инвентарем (постельные принадлежности, полотенца), твердым инвентарем (мебелью, посудой). Помещения группы оборудованы и эстетично оформлено, соответствуют требованиям СанПин. В группе есть игровые уголки; игры и игрушки для всех видов игр; атрибуты для игровой деятельности; оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; разнообразные виды детских театров, атрибуты, костюмы для театрализованной деятельности; оборудование для детского экспериментирования; наглядные пособия, альбомы, книги,

модели, макеты муляжи и т.п.; разнообразный материал для конструктивной деятельности; плоскостные ориентиры и пособия.

3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательной деятельности используют разнообразные средства обучения:

• технические: мультифункциональное устройство обеспечивающее печать, копирование документов, магнитофон;

• наглядно-дидактические: альбомы и сюжетные картины для рассматривания, серии картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, слайдовые презентации.

Реализация Программы осуществляется на основе учебно-методических пособий и материалов, позволяющих содержательно наполнить образовательную деятельность по основным направлениям дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	**Методические пособия:** «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф.Губанова, «Мозаика-Синтез», 2006г.; «Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей» Л.В.Воронкова, 2005г.; «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю.Белая, «Мозаика-Синтез» 2015г.
	Наглядно - дидактические пособия: «Детям о профессиях» - И.: «Детство – Пресс», 2006г.; «Как избежать неприятностей дома, во дворе и на улице» - И.: «Весна – Дизайн», 2004г; «Семья», «Народы России», «Народы мира» - И.: Весна – пресс, 2003г; «Чувства. Эмоции» - И.: Ранок, 2006г.

Познавательное развитие	**Методические пособия:** «Математика в детском саду» В.П.Новикова, «Мозаика-Синтез», 2015; «Формирование Элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина, «Мозаика-Синтез», 2016г.; «Ознакомление с предметами и социальным окружением» О.В.Дыбина «Мозаика-Синтез», 2015г.; «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алёшина,2004г.; «Очень важный разговор» Н.В.Дурова, «Мозаика-Синтез». 2002г.; «Беседы о правах ребёнка» Т.А.Шорыгина, 2007г.; «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А.Шорыгина, 2007г.; «Беседы об этикете» Т.А.Шорыгина, 2007г.; «Дошкольнику-об истории и культуре России» Г.Н.Данилина, 2003г.; «Юный эколог» С.Н.Николаева, «Мозаика-Синтез», 2016г.; «Воспитание основ экологической культуры», Н.В.Коломина, 2014г.; «Зелёные сказки», Т.А.Шорыгина, 2005г.; «»Солнечная тропинка» Л.С.Журавлёва, «Мозаика- Синтез», 2006г.; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В.Куцакова, 2006г.; «Познавательно-исследовательская деятельность» Н.Е.Веракса, «Мозаика-Синтез», 2012г.;
	Рабочие тетради:
	Наглядно - дидактические пособия: Комплекты тематических наглядных материалов: «Хлеб всему голова», «Времена года. Лето», «Времена года. Осень», «Времена года. Зима», «Времена года. Весна», «Деревья и кустарники», «Дикие животные 1, 2)», ТЦ Сфера «Птицы», «Цветы», «Злаки», «Посуда», «Детёныши» - И.: Полюс, 2006г.; «Насекомые», «Домашние животные», Одежда и обувь», «Продукты питания» - И.: Ранок, 2008; «Фрукты», «Ягоды» - И.: Мозаика – Синтез, 2009г; С.Вохринцева «Величина: высокий – низкий; толстый – тонкий; широкий – узкий; длинный – короткий; «Домашние животные», «Лесные ягоды», «Садовые цветы», «Полевые цветы», «Деревья и листья», «Ядовитые грибы», «Обитатели Арктики и Антарктики», «Живой уголок», «Домашние птицы» - И.: Страна фантазий, 2003г.; «Числа от 1 до 5» - И.: Айрис – пресс, 2003г. «Добро пожаловать в экологию» - И.: Детство _ Пресс», 2007г.

Речевое развитие	«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Г.Я. Затулина; «Развитие речи» О.С.Ушакова, 2014г.; «Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова, «Мозаика-Синтез», 2016г.; «Развитие речи и творчества дошкольников» О.С.Ушакова, 2003г.; «Подготовка к обучению грамоте» Л.Е.Журова; «Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте» Г.Я.Затулина, 2008г.; «Учим ребёнка говорить и читать» С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц, 2016г. .
	Наглядно - дидактические пособия: «Картины из жизни домашних животных», Мозаика-Синтез 2017г.; «Наш детский сад», «Транспорт», «Космос», «Авиация», «Инструменты», «Электроприборы» - И,: Мозаика – Синтез, 2008г.; Беседы по картинам «Весна. Лето. Осень. Зима» - И.: Ранок, 2007г; Портреты писателей.
	Рабочие тетради: «Я учусь говорить и читать», С.П.Цуканова
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез», 2015, Куцакова Л.В. ; Журналы «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова, «Мозаика-Синтез» 2006г.; «Лепка и аппликация» Д.Н.Колдина, «Мозаика-Синтез» 2014г.
	Наглядно - дидактические пособия: С.Вохринцева «Хохлома», «Учимся рисовать», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка» - И.: Страна фантазий, 2003г.; И.А. Лыкова «Небесная гжель», «Филимоновская игрушка», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Чудесные писанки», «Филимоновские свистульки» -И.: Карапуз, 2007г; Н.В. Нищева «Четыре времени года», Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» - И.: Детство – пресс, 2007г.
Физическое развитие	«Физкультурные занятия в детском саду» Пензулаева Л.И. «Мозаика-Синтез» 2015г.; «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7лет» Л.И.Пензулаева , Москва «Владос» 2002г.; «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева, 2015г.

3	**Наглядно - дидактические пособия:** «Зимние виды спорта» - И.: Мозаика – Синтез, 2009г.; «Спорт» - ООО «Хатбер – пресс», 2008г

•

3.2.2.Режим дня, планир3.2.2. Режим дня, сетка занятий, допустимые объемы образовательной нагрузки, учебный план

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а такжерациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки кпредстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

В группе используются следующие виды режимов:

• на холодный период года;

• на тёплый период года;

• щадящий режим (для вновь поступающих детей и в период адаптации).

Особенности щадящего режима дня: • сокращение времени пребывания ребенка в группе в период адаптации детей к условиям детского сада, с постепенным увеличением пребывания до полного дня;

• увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.);

• увеличивается время, необходимое для приёма пищи;

• во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Режим работы – 12 часов, 5-дневная рабочая неделя, график работы с 7.00 до 19.00 часов, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ГБОУ составляет 12 часов.

Режим дня
Старшейгруппы
(4 – 7 лет)
Холодный период

Дома	
Подъём, культурно - гигиенические процедуры	6.30-7.00
В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятию	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35- 16.05
Кружковая работа	16.05-16.35
Подготовка к ужину, ужин	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-17.35
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.35-19.00
Дома	
Возвращение с прогулки, игры подготовка к ужину, лёгкий ужин	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-21.00
Укладывание, ночной сон	21.00-6.30(7.00)

Режим дня
Старшейгруппы
(4 – 7 лет)
Тёплый период

Дома	
Подъём, культурно – гигиенические процедуры	6.30-7.00

В дошкольном учреждении	
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, беседы, самостоятельная деятельность, физкультурно – оздоровительная и художественная деятельность	8.50-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, игры.	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъём; воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.35- 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55-19.00
Дома	
Возвращение из садика, прогулка, игры	19.00-20.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры, лёгкий ужин	20.30-21.45
Укладывание, ночной сон	21.45-6.30(7.30)

Адаптационный режим пребывания ребёнка в ДОУ

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов

6-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)
11-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня с питанием
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе, полный день

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации. Адаптационный период в ДОУ

Модель двигательного режима

Формы организации	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Утренняя гимнастика	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю		
	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю		
	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	20 мин	25 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	10-15 мин	15-20 мин	20 мин
Физкультминутки	4-5 мин	6-7 мин	6-7 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от		

	индивидуальных потребностей и интересов детей.		
Физкультурный досуг	1 раз в месяц		
	25 мин	35 мин	40 мин
Спортивный праздник	3 раза в год		
	25-30 мин	50-60 мин	50-60 мин
День здоровья	1 раз в квартал		

Учебный план

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет в средней группе - не более 20 минут, в старшей группе - не более 25 минут, в подготовительной группе – не более 30 минут, максимально-допустимый объем недельной нагрузки в старшей группе - не более 6 часов 15 минут в неделю, в подготовительной группе – не более 8 часов 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе - не более 50 минут, в подготовительной – не более 1 часа 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут. В летний период и в период зимних каникул непрерывная образовательная деятельность не проводится; увеличивается продолжительность прогулки, проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

Перечень основных видов совместной организованной образовательной деятельности
(средний возраст с 4 до 5 лет)
при работе по пятидневной неделе

Образовательная	4-5 лет

область / Образовательная деятельность детей	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи.	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Итого	11	44	396
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурство	Ежедневно		
Прогулка	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Примечание: физкультура 3 занятия, 1занятие ОО «физическая культура» выносим на улицу в РМ.

Перечень основных видов совместной организованной образовательной деятельности (старший возраст, дети с 5 до 6 лет) при работе по пятидневной неделе

Образовательная область / Образовательная деятельность детей	5-6 дней		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи.	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108

Итого	13	52	468
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурство	Ежедневно		
Прогулка	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		

Примечание: физкультура 3 занятия, 1 занятие ОО «физическая культура» выносим на улицу в РМ.

Перечень основных видов совместной организованной образовательной деятельности (подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет) при работе по пятидневной неделе

Образовательная область / Образовательная деятельность детей	6-7 лет		
	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год

Познавательное развитие	4	16	144
Развитие речи.	2	8	72
Рисование	2	8	72
Аппликация	0.5	2	18
Лепка	0.5	2	18
Музыка	2	8	72
Физическая культура. Физкультурное (2 в помещении + 1на прогулке)	3	12	108
Итого	14	56	504
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно		
Гигиенические процедуры	Ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно		
Чтение художественной литературы	Ежедневно		
Дежурство	Ежедневно		
Прогулка	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей			
Игра	Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно		

Учебный план старшей группы (4-5 лет) на 2018-2019г.

№ п/п	Виды занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Продолжительность одного занятия
I.	**Познавательное развитие**			
1.	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
2.	Экологическое воспитание. Природное окружение	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
3.	Формирование ЭМП	1	36	20 мин.
4.	Конструирование	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
II.	**Социально-коммуникативное развитие**			
1.	ОБЖ	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
III.	**Речевое развитие**			
1.	Развитие речи	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
	Чтение художественной литературы	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	1р. в 2 недели	18	20 мин.
IV.	**Художественно- эстетическое развитие**			
1.	Рисование	2	72	20 мин.
2.	Лепка	1 р. в 2	18	20 мин.

		недели		
3.	Аппликация	1 р. в 2 недели	18	20 мин.
4.	Музыка	2	72	20 мин.
V.	**Физическое развитие**			
1.	Физкультура	3	108	20 мин.
		13		

- Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных занятий. Продолжительность одного занятия – 20 минут

Учебный план старшей группы (5-6 лет) на 2018-2019г.

№ п/п	**Виды занятий**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Продолжительность одного занятия**
VI.	**Познавательное развитие**			
1.	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
2.	Экологическое воспитание. Природное окружение	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
3.	Формирование ЭМП	1	36	25 мин.
4.	Конструирование	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
VII.	**Социально-коммуникативное развитие**			
1.	ОБЖ	1 р. в 2	18	25 мин.

		недели		
VIII.	**Речевое развитие**			
1.	Развитие речи	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
	Чтение художественной литературы	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
	Подготовка к обучению грамоте	1р. в 2 недели	18	25 мин.
IX.	**Художественно- эстетическое развитие**			
1.	Рисование	2	72	25 мин.
2.	Лепка	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
3.	Аппликация	1 р. в 2 недели	18	25 мин.
4.	Музыка	2	72	25 мин.
X.	**Физическое развитие**			
1.	Физкультура	3	108	25 мин.
		13		

- Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных занятий. Продолжительность одного занятия – 25 минут

Учебный план старшей группы (6 - 7 лет) на 2018-2019г.

№ п/п	**Виды занятий**	**Количество занятий в неделю**	**Количество занятий в год**	**Продолжительность одного занятия**

	Познавательное развитие			
1.	Ребёнок и окружающий мир: предметное окружение	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
2.	Экологическое воспитание. Природное окружение	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
3.	Формирование ЭМП	2	72	30 мин.
4.	Конструирование	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
	Социально-коммуникативное развитие			
1.	ОБЖ	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
	Речевое развитие			
2.	Развитие речи	1	36	30 мин.
3.	Подготовка к обучению грамоте	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
	Чтение художественной литературы	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
	Художественно-эстетическое развитие			
1.	Рисование	2	72	30 мин.
2.	Лепка	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
3.	Аппликация	1 р. в 2 недели	18	30 мин.
4.	Музыка	2	72	30 мин.
	Физическое развитие			
1.	Физкультура	3	108	30 мин.
	Всего:	14		

- Третье занятие по физкультуре проводится во время прогулки в дни, когда нет физкультурных занятий. Продолжительность одного занятия – 30 минут

Учебный год в структурном подразделении ГБОУ СОШ с.Богдановка – 36 недель

- **с** 1 сентября по 31 декабря - учебный период;
- с 1 января по 8 января – новогодние каникулы;
- с 9 января по 31 мая - учебный период;
- с 1 июня по 31 августа – летние оздоровительные мероприятия.

Расписание непосредственно образовательной деятельности старшей группы (4-7 лет)

Возраст / День недели	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
понедельник	Формирование целостной картины мира (1/3неделя) / экология (2/4 неделя) 9.00 - 9.20	Формирование целостной картины мира (1/3неделя)/ экология (2/4 неделя) 9.00-9.25	Формирование целостной картины мира (1/3неделя)/ экология (2/4 неделя) 9.00-9.30
	Развитие речи (1/3 неделя/ Худ.чтение(2/4 неделя) 9.40-10.00	Развитие речи (1/3 неделя/ Худ.чтение(2/4 неделя) 9.40-10.05	Развитие речи (1/3 неделя/ Худ.чтение(2/4 неделя) 9.40-10.10
	Физическая культура 10.20-10.40	Физическая культура 10.20-10.45	Физическая культура 10.20-10.50

вторник	ФЭМП (2/4 неделя) 9.00-9.20	ФЭМП 9.00-9.25	ФЭМП 9.00-9.30
	Конструирование (1/3 неделя) 9.40- 10.00	Конструирование (1/3 неделя)/ ОБЖ (2/4 неделя) 9.40-10.05	Конструирование (1/3 неделя)/ ОБЖ (2/4 неделя) 9.40-10.10
среда		Развитие речи (1/3 неделя/ Подготовка к обучению грамоте (2/4 неделя) 9.00- 9.25	Развитие речи (1/3 неделя/ Подготовка к обучению грамоте (2/4 неделя) 9.00-9.30
	Рисование 9.40-10.00	Рисование 9.40-10.05	Рисование 9.40-10.10
	Физическая культура 10.20-10.40	Физическая культура 10.20-10.45	Физическая культура 10.20-10.50
четверг			ФЭМП 9.00-9.30
	Лепка (1/3 неделя)/ аппликация (2/4 неделя) 9.40-10.00	Лепка (1/3 неделя)/ аппликация (2/4 неделя) 9.40-10.05	Лепка (1/3 неделя)/ аппликация (2/4 неделя) 9.40-10.10
	Музыка 10.20-10.40	Музыка 10.20-10.45	Музыка 10.20-10.50
пятница	Рисование 9.00-9.20	Рисование 9.00-9.25	Рисование 9.00-9.30
	Музыка 9.40-10.00	Музыка 9.40-10.05	Музыка 9.40-10.10
	Физическая культура (на улице) 10.20-10.40	Физическая культура (на улице) 10.20-10.45	Физическая культура (на улице) 10.20-10.50
Итого:	10	13	14

Длительность занятий в средней группе - 20 мин.
Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в средней группе- 220 минут (не более 11 занятий)
Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Длительность занятий в старшей группе - 25 мин.
Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 350 минут (не более 14 занятий)
Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Длительность занятий в подготовительной группе - 30 мин.
Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 450 минут (не более 15 занятий)
Перерывы между ООД не менее 10 мин.

3.2.3. Комплексно-тематическое планирование

Содержания организационной деятельности
старшей группы
КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Месяц	Период	Тема	Содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	- Формировать представления о празднике «День знаний». - Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. - Развивать познавательный интерес к школе, к	Комплексное мероприятие познавательного цикла. «Мой детский сад»

			книгам - Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель).	
	2 неделя	«Семья и культура»	- Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи.	Фотовыставка «Моя семья».
	3 неделя	«Откуда хлеб пришёл»	Формировать у детей представление о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба	Презентация «Откуда хлеб пришёл»
	4 неделя	«Народная культура и традиции»	- Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев - Ознакомить со способами действий с предметами	Посещение мини музея

			быта - Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.	
	1 неделя	«Дары осени»	- Расширять представление детей об осени, о времени сбора урожая; об овощах, фруктах, ягодах, грибах. - Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод - Знакомить с правилами обращения с кухонной техникой - Воспитывать уважение к труду в саду, на полях, в огороде - Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов, ягод - Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов и ягод, их значением и влиянием для здоровья человека.	Выставка творчества из природного материала «Ярмарка»
Окт ябрь	2 неделя	«Осенняя пора! очей очарованье!»	- Закреплять знания об осенних изменениях в природе - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями - Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей) -Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы - Познакомить с правилами засушивания листьев - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе	Выставка творчества детей (аппликация, рисование, лепка).

	3 неделя	«Секреты бабушкина сундука»	- Конкретизировать представления о труде взрослых, представления о жизни человека в селе - Воспитывать бережное отношение к предметному миру - Формировать представления детей об одежде, её видах, частях одежды. -Формировать представления детей об истории происхождения одежды. -Учить детей ухаживать за своей одеждой. Воспитывать бережное отношение к одежде.	«Показ мод» - развлечение.
	4 неделя	«Обитатели морей, океанов, рек, озёр»	- Дать первоначальное представление о морях и океанах; - формировать знания об обитателях морского дна; - воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе.	Презентация «Обитатели морских глубин»
Ноя брь	1 неделя	«Россия-Родина моя»	-Систематизировать представления о родной стране - Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн) - Дать понятие «малая Родина» - Знакомить с достопримечательностями родного края - Расширять знания о стране (названия городов, географических объектов) - Познакомить с изображением страны на карте - Формировать представления о празднике «День села».	Создание презентации «Моя Родина».
	2 неделя	«В гостях у бабушки Федоры»	- Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью.	Презентация «Мебель»

		- Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах. - Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых - Расширять представления об особенностях предметов материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице	
3 неделя	«Транспорт»	- Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта. - Формировать представление детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения - Формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании - Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о понятии «транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус»
4 неделя	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	- Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.) - Продолжать работу по развитию и обогащению	Игра – викторина «Что мы знаем о профессиях»

			сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. - Расширить представления о структуре трудового процесса. - Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	
	5 неделя	«Животный мир в зимнее время года»	- Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц - Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства - Формировать представления об охране животных человеком и государством	Опыт. Как маскируются животные. Показ сказки «Зимовье зверей»
Дек абрь	1 неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»	- Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей - Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.) - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	Физкультурный досуг «Выпал снег, первый снег, всюду шум, всюду смех!..»

			- Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улицы.	
	2 неделя	«Вода в жизни человека и обитателей земли»	-Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. - Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.); - Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании; - Дать первые представления о круговороте воды в природе - Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	Мы – маленькие волшебники. Эксперименты и опыты с водой.
	3 неделя	«Природа России»	- Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе; - Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; - Формировать представления детей об охране растений и животных; - Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности в природе, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить	Развлечение «У природы нет плохой погоды…»

			знания детей о способах привлечения взрослых на помощь в соответствующих обстоятельствах, продолжать оформлять «Энциклопедию безопасных ситуаций» - Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц - Расширить элементарные экологические представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека; о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства - Формировать представления об охране животных человеком и государством	
	4 неделя	«Новогодний калейдоскоп»	- Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками; - Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных.	Новогодний утренник
Январь	1 2	Рождественские каникулы		

	2 неделя	«Я – человек и мои права»	- Познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка. - Развивать правовое мировоззрение и нравственное представление. - Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. - Закрепить знания детей о частях тела - Дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма	Выставка детских рисунков.
	3 неделя	«Животный мир Крайнего Севера земли»	- Продолжить знакомство с природным и животным миром северных и южных стран. –Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Выставка детских работ «Животные Севера»
	4 неделя	«Что за прелесть эти сказки»	- Формирование целостной картины мира через чтение сказок. -Развитие интереса и внимания при знакомстве с литературным произведением - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок); - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг	Драматизация русской народной сказки «Рукавичка» с показом для малышей.
	1 неделя	«Здоровей-ка»	- Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни - Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты - Приучать детей к внимательному отношению к	Спортивный досуг: «Спорт, спорт, спорт».

			собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.). - Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. - Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. - Формировать умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	
Февраль	2 неделя	«Маленькие исследователи»	- Формировать умения устанавливать закономерности; - Учить самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; - Формировать интерес в поисково-исследовательской деятельности; - Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воды, воздуха; - Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, способствовать накоплению «багажа» исследовательских умений, овладению различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; - Формирование представлений о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни.	Тематическая выставка детских энциклопедий *«Хочу все знать!»*.

	3 неделя	«Наши защитники»	- Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества; - Закреплять представления об истории нашей страны; - Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности	Праздник: «Защитники Отечества».
	4 неделя	«Животные жарких стран»		
Мар т	1 неделя	«Женский день»	- Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. - Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. - Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам. - Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям; - Продолжать знакомить с этикетом поздравлений	Утренник «8 марта». Выставка детского творчества.
	2 неделя	«Весна шагает по планете»	- Формировать обобщенные представления детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки;	Праздник «Весна - красна». Выставка детского творчества.

			появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде);	
	3 неделя	«Встречаем птиц»	- Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда) - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу…) - Расширять представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему;	Выставка коллективных творческих работ («Встречаем птиц») Праздник птиц
	4 неделя	«Миром правит доброта. День смеха»	- Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. - Продолжать развивать представление о изменении позиции ребёнка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). - Развивать осознание ребёнком своего места в обществе, расширять представления ребёнка о себе как о члене коллектива.; - Продолжать формировать умение проявлять заботу об окружающих, желание прийти на помощь.	Театрализованный праздник ко Дню смеха «Юморина»
Апр ель	1 неделя	«Этикет»	- Стимулировать детей к употреблению вежливых слов, воспитывать у детей доброе отношение к людям;	Составить совместно с родителями коллаж «Слова-приветствия»

			- Приучать к выполнению правил этики; - Учить детей культуре общения; - Раскрыть детям значение дружбы между людьми; - развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам - Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. -Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. - Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.	
	2 неделя	«Покорение космоса»	- Дать представление о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах солнечной системы; о спутнике Земли – Луне. - Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. - Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить понимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.	Спортивный праздник «Если только захотеть можно в космос полететь» - Изготовление книжек-самоделок о космических путешествиях, о сказочных планетах
	3 неделя	«День Земли»		Музыкальное развлечение «День

				Земли»
	4 неделя	«Быть здоровыми хотим»	- Способствовать появлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения; - Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья; - Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек;	Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и взрослых», «Забота о главном», «Что помогает быть здоровым». - просмотр мультфильма «Кто поможет крокодилу»
Май	1 неделя	«Праздник весны и труда»	- Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; - Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику; - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе	Презентация «Трудовые подвиги»
	2 неделя	« День Победы»	- Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	Участие на параде Выставка детских работ «Никто не забыт, ничто не забыто»
	3 неделя	«Дорожная грамота»	- Формировать представления о специальном транспорте, который спешит на помощь людям	Сюжетно –ролевая игра «Пешеходы и

			(скорая помощь, пожарная машина, полиция); - Закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях; - Уточнить представление детей об улице; углубить знания детей в устройстве дороги, понимать значение слов: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы ,пешеходный переход , перекресток	водители»
	4 неделя	«До свидания детский сад, здравствуй лето»	- Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектаклям, спортивным праздникам и развлечениям, выставкам детских работ).	Праздник «Прощание с датским садом»

3.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе приняты и действуют следующие правила:

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия.

2. Во взаимодействии активность ребенка важнее, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность – это детские виды деятельности (игровая деятельность, как ведущая деятельность детей раннего возраста); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора); самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули и иной материал; изобразительная (рисование, лепка); музыкальная (восприятие музыкальных произведений, пение, исполнение музыкально-ритмических движений, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная активность ребенка (овладение основными движениями).

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдение, беседа, разговор, экспериментирование, исследование, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и др.

6. Применяются опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых).

7. Мотивы образования – интерес детей к определенным видам деятельности.

8. Взрослый, уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, предоставляет ему возможность выбора: участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле.

9. Образовательная деятельность предполагает внесение изменений в планы, программы в соответствии с учетом потребностей и интересов детей.

Разработка гибкого плана включает в себя: определение общей цели и ее конкретизацию в зависимости от разных этапов; подбор и организацию такого дидактического материала, который позволяет выявлять индивидуальную избирательность детей к содержанию, виду и форме познания; планирование разных форм организации работы (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы); выбор критериев оценки продуктивности работы с учетом характера заданий (дословный пересказ, изложение своими словами, выполнение творческих заданий); планирование характера общения и межличностных взаимодействий в процессе образовательной деятельности:

• использование разных форм общения (монолога, диалога) с учетом личностных особенностей детей;

• проектирование характера взаимодействия детей в непосредственной образовательной деятельности с учетом их личностных особенностей и требований к межгрупповому взаимодействию;

• использование содержания субъектного опыта всех участников занятия в диалогах «ребенок – педагог» и «ребенок – дети».

Традиции группы: • проведение выставок детско-родительского творчества (1 раз в квартал);

• организация гостиных для родителей (в течение года);

• участие в смотрах-конкурсах (1 раз в квартал);

• ежегодные тематические дни, недели: Рождественские колядки, 1 апреля, неделя здоровья, неделя книги, месячник безопасности.

События, праздники, мероприятия	**Сроки**
«День знаний» (тематический праздник)	Сентябрь
Золотая осень (утренник)	Октябрь
День здоровья (тематический день) День матери (тематический день)	Ноябрь
День рождения Деда Мороза (развлечение) Новый год (утренник)	Декабрь
Неделя зимних игр и забав (каникулы) Рождественские колядки (музыкальное развлечение)	Январь
День защитника Отечества	Февраль
Масленица (музыкальное развлечение) Мамин праздник (утренники, посвященные 8 марта)	Март
День шуток и веселья (музыкальное развлечение) День семьи (тематический день)	Апрель
День победы (тематический праздник) До свидания, детский сад (выпускной бал) Всемирный день защиты детей	Май-июнь
Ежемесячно оформляются выставки детских работ	
Мероприятия	Сроки
Очарование осени	Октябрь
Цветочек маме	Ноябрь
Зимушка хрустальная	Декабрь
Мы любим спорт- выставка фотогазет.	Январь
Для Вас, Защитники Отечества	Февраль
Моя любимая сказка - выставка книжек-малышек самоделок.	Март

Моя мамочка	
Неделя смеха	Апрель
День Победы	Май
Тематические дни	
Мероприятия	Сроки
День здоровья 18 октября	18 октября
Всемирный день животных	5 октября
День ребенка	20 ноября
День матери	27 ноября
Всемирный день воды	22 марта
День юмора и смеха	1 апреля
День птиц	1 апреля
День солнца	Май
День семьи	15 мая
День защиты детей	1 июня
Экологические акцииПтичья столовая	Ноябрь-март

3.2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для качественной реализации Программы в групповой комнате выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципами построения предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

1. Разнообразие: наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка.

2. Доступность: расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка.

3. Эмоциогенность: обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия. Среда имеет вид, привлекающий внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции, что позволяет ребенку проявить свои эмоции.

4. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.

5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.

6. Удовлетворение естественной детской активности. Дети имеют возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Пространство включает в себя 5 центров в соответствии направлений ФГОС ДО:

Образовательные области	Наименование объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
Социально – коммуникативное развитие	Группа оснащена игровым материалом: куклы крупные и средние, наборы чайной и кухонной посуды, кукольная мебель, машинки и др. Для организации творческой игры оформлены сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», «Салон красоты», «Библиотека», «Больница», «Ремонтная мастерская» и др.
Развитие речи	В групповом помещении оформлен речевой уголок, с подбором картинок на составление рассказов, мнемотаблицы, подборка дидактических игр на развитие фонематического слуха и восприятия, картотека «пальчиковые игры и упражнения», «игры на развитие мелкой моторики», подборка загадок и потешек. В группе оформлен книжный уголок с содержанием детской литературы и портретов писателей.

Художественно – эстетическое Развитие	В групповом помещении у воспитанников есть возможность заниматься самостоятельным творчеством: лепкой из пластилина; рисованием красками, карандашами, цветными мелками, аппликацией. В группе есть уголок конструирования, в котором находятся различные конструкторы, мелкий и крупный строительный материал.
Познавательное развитие	В группе есть математический уголок, который оснащён пособиями по ознакомлению детей с цифрами, знаками действий для решения задач, с частью и целым, дидактические игры. Для знакомства детей с окружающим миром и социальной действительностью в группе есть уголок с дидактическими играми и наглядным материалом.
Физическое развитие	В группе имеются мячи, прыгалки, кольцеброс, кегли, дартс, коврики для предупреждения плоскостопия, картотека подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа дошкольного образования разновозрастной группы старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в соответствии с примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и образовательной программой ГБОУ СОШ- Детский сад принятой Педагогическим Советом (протокол №__ от ___2018г.) Программа имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности детей от 4 до 7 лет, целевые ориентиры освоения программы.

4.1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа, обеспечивает развитие личности детей от 4 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализовывается в различных видах деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

4.1.2. Используемые примерные программы

Обязательная часть образовательной Программы составляет 60% от общего объема Программы и соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368 с. Для выстраивания целостного педагогического процесса и обеспечения оптимальной нагрузки на ребенка в условиях вариативности образования в группе используются парциальные программы: В.П.Новикова «Математика в детском саду», С.Н.Николаева «Юный эколог», О.С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду», Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Н.Л. «Обучение дошкольников грамоте», программа Белой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки». Программы О.С. Ушаковой «Развитие речи в детском саду» направлена на формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания на каждом возрастном этапе. В

программе представлены все основные аспекты речевого развития: формирование словаря, становление грамматического строя речи, формирование звукопроизношения, развитие связной речи. Программа Журовой Л.Е., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Н.Л. «Обучение дошкольников грамоте» рассчитана на два года обучения в старшем дошкольном возрасте. Основной целью обучения является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко-слоговой анализ слов. Проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы. Программа Белой «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» позволяет сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А. «Цветные ладошки» нацелена на формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
Формы и активные методы сотрудничества с родителями:
• родительские собрания,
• семинары,
• мастер-классы,

• тренинги,
• родительские клубы,
• индивидуальные и групповые консультации,
• выпуск информационных листовок,
• совместные праздники и досуги,
• посещение праздников, концертов, тематических дней
• экологические акции,
• смотры-конкурсы,
• проектная деятельность,
• творческие домашние задания,
• совместные выставки детского творчества,
• размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
• совместное благоустройство территории учреждения.