**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя**

**Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

**Схема изучения УУД у обучающихся с ОВЗ в 1-м классе**

**ответственные: учителя начальных классов Бесперстова Т.Е., Кривенцева М.Ю.**

**координатор: Плугина И.Ю., педагог-психолог Борского психологического центра**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учеб­ные действия (УУД)** | **Основные критерии оценивания** | **Схема для обучающихся с ЗПР** | **Схема для слабослышащих обучающихся** | **Схема для слабовидящих обучающихся** | **Схема для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи** | **Схема для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **Сроки проведения** | **Сроки сдачи в ЛПП** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | | | |
| Универсальные  логические действия | * Сравнение; * Анализ и синтез; * Сериация - упорядочение объ­ектов по выделенному основанию; * Классификация; обобщение; * Установление аналогий. | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) | Вербальные субтесты шкалы Векслера | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) | Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) | Сентябрь 2016 г. | До 20 октября  2016 г. |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | | | |
| Общий уровень волевой саморегуляции | * Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; * Умение сохранять заданную цель; * Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; * Умение контролировать свою деятельность по результату; * Умение адекватно понимать оценку взрослого. | «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер  *(При обнаружении ЗПР органического генеза рекомендуется провести дополнительную нейропсихологическую диагностику регуляции поведения)* | «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер | Методика «Кубики Кооса» (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 216с.) | «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер | Методика «Кубики Кооса» (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 216с.) | Сентябрь 2016 г. | До 20 октября  2016 г. |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | | | |
| Самооценка | Развитие Я-концептии, самооценки и уровня притязаний личности. | Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко) | Сентябрь 2016 г. | До 20 октября  2016 г. |
| Внутренняя  позиция школьника | * Положительное отношение к школе; * Чувство необходимости учения, * предпочтение уроков «школь­ного» типа урокам «дошколь­ного» типа; * Адекватное содержательное представление о школе; * Предпочтение классных кол­лективных занятий индивиду­альным занятиям дома; * Предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным спосо­бам поощрения (сладости, по­дарки). | Беседа о школе (модифицированный вариант)  (Т. А. Нежнова,  Д. Б. Эльконин,  A. JI. Венгер)  *(При низком уровне учебной мотивации возможно дополнить диагностику внутренней позиции школьника проективной методикой «Пиктограмма» для более детальной оценки)* | «Мотивация учения» (рисуночный вариант Шипициной)  *(При низком уровне учебной мотивации возможно дополнить диагностику внутренней позиции школьника проективной методикой «Пиктограмма» для более детальной оценки* | Беседа о школе (модифицированный вариант)  (Т. А. Нежнова,  Д. Б. Эльконин,  A. JI. Венгер) | «Мотивация учения» (рисуночный вариант Шипициной)  *(При низком уровне учебной мотивации возможно дополнить диагностику внутренней позиции школьника проективной методикой «Пиктограмма» для более детальной оценки* | Беседа о школе (модифицированный вариант)  (Т. А. Нежнова,  Д. Б. Эльконин,  A. JI. Венгер) | Октябрь 2017 г. | До 15 ноября  2017 г. |
| Нравственно-­этическая ориен­тация | * Выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы; * Уровень развития моральных суждений. | Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже) | Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже) | Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже) | Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже) | Методика «Моральные дилеммы» (Ж. Пиаже) | Октябрь 2017 г. | До 15 ноября  2017 г. |
| **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** | | | | | | | | |
| Общий уровень развития общения (предпосылки формирования) | Умение устанавливать друже­ские отношения со сверстни­ками | Схема изучения соци­ально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняется учителем)  *(Э. М. Александровская)* | Схема изучения соци­ально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняется учителем)  *(Э. М. Александровская)* | Схема изучения соци­ально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняется учителем)  *(Э. М. Александровская)* | Схема изучения соци­ально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняется учителем)  *(Э. М. Александровская)* | Схема изучения соци­ально-психологической адаптации ребенка в школе (заполняется учителем)  *(Э. М. Александровская)* |  | До 5 декабря  2017 г. |
| Коммуникация как кооперация | * Согласование усилий по до­стижению общей цели, органи­зации и осуществлению совмест­ной деятельности; * Учет позиции собеседника ли­бо партнера по деятельности | Медодика «Рукавич­ки» (Г. А. Цукерман) | Медодика «Рукавич­ки» (Г. А. Цукерман) | Методика «Совместна сортировка» (Г.В. Бурменская) | Медодика «Рукавич­ки» (Г. А. Цукерман) | Методика «Совместна сортировка» (Г.В. Бурменская) | Ноябрь 2017 г. | До 5 декабря  2017 г. |