«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель УС О.Г.Дорохина	Директор школы Е.М.Илясова
«30» 08 2018 г.	«___» ___ 2018 г.
Протокол №1 от «30» 08 2018 г.	Приказ № 43а-од от 30 августа 2018 г.

Программа

по правовому просвещению

для учащихся 5- 9 классов ГБОУ СОШ с.Богдановка

«ЗНАЙ СВОИ ПРАВА!»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4 стр.
Глоссарий	5 стр.
Пояснительная записка	6 стр.
Психологические особенности возрастного периода школьников (с 5 по 9 класс)	10 стр.
Программа по правовому просвещению	16 стр.
– 5 класс	21 стр.
– 6 класс	22 стр.
– 7 класс	23 стр.
– 8 класс	25 стр.
– 9 класс	27 стр.
Список рекомендуемой литературы	30 стр.

ВВЕДЕНИЕ

Программа адаптированная, составлена на основе Программы по правовому просвещению (для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы),[авт.-сост.: О.А.Яшина, Е.И.Евсикова].

Программа предназначена для осуществления системной работы по правовому просвещению школьников основной школы. Программа содержит описание возрастных особенностей учащихся 5-9 классов. Содержание работы с обучающимися в каждом классе строится на изучении разделов: «Символы государства», «Нормативно-правовые акты», «Конституция РФ», «Отрасли права», «Правовой статус ребенка», изложение материала построено на учете возраста обучаемых детей. Рекомендуется для использования в работе классными руководителями, учителями истории и обществознания, школьными инспекторами прав, руководителями образовательных учреждений.

Одной из приоритетных задач России в настоящее время является реализация государственной политики в области охраны прав детей, обеспечения максимальных возможностей для развития, воспитания, обучения, социализации личности ребенка.

За последние пять лет российское законодательство по обеспечению прав и интересов детей получило дальнейшее распространение. Принято множество документов, направленных на защиту прав, интересов детей. Расширилась сфера деятельности структур, занимающихся проблемами семьи и детства, появились уполномоченные по охране прав детей. Вместе с тем, современное общество характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, криминализацией среды, дистанцированием семьи от школы, ростом правонарушений, преступлений среди молодежи, правовым нигилизмом, что порождает опасные тенденции:

– распространяется социальное сиротство и беспризорность несовершеннолетних;
– нарушаются права детей;

- увеличивается количество учащихся, употребляющих алкоголь, вещества наркогенного действия;
- отмечается рост венерических заболеваний у несовершеннолетних;
- растет преступность среди несовершеннолетних;
- все больше становится детей, имеющих психические отклонения.

Эти тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования деятельности по повышению правовой культуры, прежде всего, правовому просвещению, всех участников образовательного процесса.

ГЛОССАРИЙ

Права обучающихся – возможность обучающихся действовать и поступать каким-либо образом, закрепленная в Законе РФ «Об образовании».

Правовая грамотность – общее знакомство с правовыми основами государства, видами права и нормами, регулирующими отношения людей на основе закона. Правовая грамотность становится действенной силой при условии органического взаимодействия с гражданским и правовым сознанием. Гражданская сознательность помогает понять сущность и общественное значение правовых норм, направленных на защиту интересов демократического общества и его граждан. Нравственное сознание способствует глубокому усвоению правовой нормы; оно позволяет увидеть и осознать ту границу нравственного поведения, за пределами которой начинаются безнравственные и противоправные поступки.

Правовая культура – понятие, включающее в себя: знание правовых норм, развитую нравственно-правовую эмоциональную сферу и мышление; умение использовать нормы права в интересах организаций, граждан, своих собственных; гражданскую потребность в осуществлении правового просвещения и борьбе с правонарушениями.

Правовое просвещение – информирование, передача знаний обучающимся по вопросам права – совокупности общеобязательных правил поведения (норм), узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством. Основным источником права является Конституция, на основе которой разрабатывается и действует законодательство в различных областях общественной жизни.

Правовое воспитание – формирование у обучающихся чувства гражданственности, гордости за свое государство, уважения к установленным законам, недопустимости их нарушения. Правовое воспитание исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнением им норм нравственности и права. На этом основывается взаимодействие педагогической и юридической наук: педагогика движется от воспитания нравственных норм к правовым, юриспруденция – от правовых к нравственным. Обе науки решают единую задачу – формирование правового сознания и правового поведения подрастающего поколения.

Правовое мышление – умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права, основываясь на правовых знаниях.

Правосознание – совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп к праву, законности, их представление о том, что является правомерным или неправомерным.

Дееспособность (в праве) - способность гражданина своими действиями приобретать права и создавать для себя юридические обязанности, нести ответственность за совершение правонарушения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Никакой пользы не принесут
самые полезные Законы …
если граждане не будут приучены
государственному порядку
и в духе его воспитаны”
Аристотель

Одним из основных признаков правового государства является примат (верховенство) ЗАКОНА и высокая правовая культура граждан. Однако в реальной жизни ребенок постоянно сталкивается с нарушением правовых норм со стороны взрослых. И в школе, и в семье, и на улице ему не раз приходится наблюдать неуважительное отношение к правовым нормам и правовому поведению. Особенно часто нарушаются и права самого ребенка.

Сложная криминогенная обстановка, правовая неграмотность детей и их родителей предопределили выбор образовательными учреждениями центральной задачи – формирование правосознания, создание условий для развития законопослушной личности. Одним из условий реализации данной задачи является разработка и реализация программы по правовому просвещению, успех реализации которой во многом зависит от того, насколько атмосфера школьной жизни, образовательный процесс, взаимоотношения учителей и учеников между собой, нормы и правила школьной жизни будут демократичными по существу и основываться на праве.

Все это требует обоснованной системы работы по формированию правосознания, правовой культуры и правомерного поведения учащихся, основанной на единстве урочной и внеурочной деятельности.

В процессе изучения обществоведения, истории, литературы школьники получают информацию, которая помогает моделировать на уроке предполагаемые ситуации применения прав, свобод и законов. Однако такой подход недостаточно эффективен, поскольку не учитывает отсутствие опыта правового поведения в реальных ситуациях жизни российского общества, а также в значимой для подростка жизни школьного сообщества.

Сложность этой ситуации усугубляется тем, что все, кто должен создавать условия для формирования правового опыта (прежде всего, школьные педагоги), сами не имеют продолжительного подобного опыта, у некоторых из них понятия «демократия» и «право» не стали жизненной необходимостью. Именно поэтому предлагаемая программа по правовому просвещению призвана оказать содействие в создании правового пространства в образовательном учреждении.

Цель программы: формированию правосознания и правомерного поведения подростков в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

– создание системы правового просвещения обучающихся;
– развитие осознанного отношения подростков к своим правам и обязанностям;
– создание условий для социальной адаптации детей и подростков;
– формирование у детей и подростков активной жизненной позиции, здорового образа жизни;
– содействие духовно-нравственному развитию детей и подростков.

Психологическое и педагогическое обоснование программы:

– Личностно-ориентированное обучение и воспитание.
– Дифференцированный подход к различным группам детей, семей.
– Социальная профилактика и реабилитация.
– Непрерывное воспитание.
– Деятельностный подход. Рефлексия деятельности.

Принципы программы:

– защита интересов детей, обеспечение их прав на образование, социальную и правовую защиту;
– гуманистическая ориентация воспитания;
– социальная адекватность;
– социальное закаливание детей;
– создание воспитывающей среды;

– приоритетность развития и воспитания детей в семье.

Содержание программы:

Программа по правовому просвещению включает пять разделов:

1 раздел – Символы государства (государственности).

2 раздел – Нормативно-правовые акты (законы, Указы, положения и др.)

3 раздел – Конституция (отдельные статьи).

4 раздел – Право. Отрасли права.

5 раздел – Правовой статус ребенка.

Все разделы программы взаимосвязаны, дополняют друг друга, хотя каждый из разделов имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную ценность и цель.

При разработке программы учтены практические потребности обучаемых в определенном минимуме правовых знаний в период учебы, в процессе трудовой и общественной деятельности, в семейной жизни. Материалы программы помогут всем участникам ее реализации ориентироваться в правовых аспектах повседневных отношений в социуме.

Пути реализации:

– социально-правовая диагностика;
– изучение и реализация основных международных документов по правам детей, нормативно-правовых актов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), локальных актов образовательных учреждений;
– мониторинг правовых знаний обучающихся.

Формы работы:

– анкетирование;
– часы общения (тематические беседы);
– ученический лекторий;
– выпуск правовых листков;
– игровые программы на правовую тематику;
– практикумы.

Участники программы:

- Обучающиеся, классные руководители, учителя-предметники, родители, общественность.
- Взаимодействие участников осуществляется в направлениях партнерства:
  - ✓ ребенок-ребенок;
  - ✓ ребенок-учитель;
  - ✓ ребенок-родитель;
  - ✓ ребенок-представитель общественности;
  - ✓ учитель-родитель;
  - ✓ родитель-представитель общественности.

Ожидаемый результат:

- создание единого правового пространства в образовательном учреждении;
- повышение правовой культуры всех участников программы;
- формирование правовых компетентностей обучающихся;
- воспитание полноценной личности, здоровой физически и психически, с правомерным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ДЕТЕЙ С 5 ПО 9 КЛАССЫ

Предложенная программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы. При составлении программы были учтены психологические особенности различных возрастных периодов.

5 класс (11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, других взрослых помощи и поддержки.

Основные задачи развития в V классе:

1) овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
2) формирование умения учиться в средней школе;
3) развитие учебной мотивации, формирование интересов к учебной и различным формам внеучебной деятельности;
4) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
5) формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
6) формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

VI-VII классы (12-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьников.

Основные задачи развития в этот период:

1) формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
2) формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;

3) формирование интереса к другому человеку как к личности;
4) развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
5) развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
6) развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
7) развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
8) развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
9) формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

С точки зрения развития самосознания, формирования интереса к себе, самооценки учащиеся VI и VII классов значительно различаются.

12 лет – период, когда у школьника возникает желание понять, лучше узнать себя, появляется потребность в самооценке. Вместе с тем он чувствует, что не умеет, не может оценить себя, не знает, как, с помощью каких критериев это можно сделать. Поэтому для школьника становится важной объективная оценка его деятельности. Это отражается на самооценке способностей школьника: помимо интереса к тому или иному учебному предмету (что отмечалось на предшествующем этапе) на нее начинает действовать новый фактор – ориентация на реальные достижения. Существенным следствием такого изменения является то, что в VI классе впервые появляются дети, не считающие себя способными ни к одному учебному предмету. Значительное влияние на самооценку способностей оказывают позиция и поддержка учителя.

Возраст 10 и особенно 12–13 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл.

Рекомендации по работе с ребенком 10-13 лет:

- групповые (преимущественно) формы работы, ориентированные на проживание детьми новой социальной ситуации; освоение нового социального пространства;
- развитие навыков конструктивного общения со взрослыми;
- создание общих ценностей и норм;
- обучение навыкам ответственного поведения;
- обучение навыкам самоанализа в общении.

Эффективными педагогическими формами работы для данной возрастной категории детей являются социально-педагогические ситуации.

Рекомендации по работе с социально-педагогической ситуацией:

- создание социально-педагогических ситуаций, позволяющих детям осознать и принять новую систему норм и правил общения и учебной деятельности: разработка единой системы требований и ее предъявление обучающимся, открытое обсуждение всех возникающих конфликтов, деловые игры с обучающимися;
- учет индивидуальных эмоциональных и волевых возможностей ребенка;
- поддержка самостоятельности в учебной деятельности и общественной жизни;
- создание условий для конструктивного общения школьников друг с другом и с педагогами в учебной и внеучебной ситуациях;
- переориентация учебного процесса с передачи знаний на развитие мышления обучающихся, включение детей в проектную, поисковую деятельность.

VIII класс (14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж.Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются «детские» черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего

подросткового возраста. Отрочество – период, когда потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. И хотя желание общаться со сверстниками, стремление иметь друзей отмечались и раньше, сейчас эта потребность приобретает новое качество – и по содержанию, и по формам выражения, и по роли, которую она начинает играть во внутренней жизни подростка – в его переживаниях, мыслях. Соответственно, усиливается значение общения со сверстниками для психического развития подростка.

Основные задачи развития:

1) формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы, развитие рефлексии;
2) развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
3) развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
4) развитие воображения;
5) развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
6) формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
7) развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

IX класс (14-15 лет). Ранний юношеский возраст – чрезвычайно важный и ответственный период в развитии личности человека.

Еще Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании») говорил о сознательном самоопределении как об основном содержании «второго рождения» личности в юности. К этому следует только добавить, что речь должна идти не столько даже о сознательном самоопределении, сколько о действенном самоопределении. Сознательное самоопределение в известной степени есть уже и у подростка, выбирающего образ жизни, ставящего перед собой

определенные цели. Самоопределение юноши отличается тем, что он уже начинает действовать, реализуя эти планы, утверждая тот или иной образ жизни, начиная осваивать выбранную профессию. Поэтому ответственность каждого шага неизмеримо возрастает и каждая ошибка может обернуться существенными последствиями, иногда драматического характера. Эту особенность юности хорошо выразил известный отечественный социолог В.И. Шубкин, назвавший юность судьбоносным периодом жизни, в котором цена ошибки не двойка, а порой бесполезно прожитые годы. Но эта субъективная и объективная ценность и значимость юности делают особенно важным успешное решение задач развития, которые ставятся перед человеком в ранней юности. Исследователями называются различные задачи, что зависит от общей концепции возрастного развития, разделяемой тем или иным автором, и от конкретно-исторических условий развития личности на данном возрастном этапе.

Выделим следующие основные задачи развития в ранней юности:

1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).
2. Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола.
3. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
4. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

Рекомендации по работе с подростком:

– диагностика эмоционально-личностного развития;
– консультирование по проблемам саморазвития, самоконтроля, общения;
– обучение навыкам самопознания и саморегуляции, общения и принятия других людей в процессе общения;
– расширение социального опыта;

– развитие интереса к собственной интеллектуальной деятельности и ее анализу.

Рекомендации по работе с социально-педагогической ситуацией:

– создание социально-педагогических условий для полноценного общения школьников в учебных и внеучебных ситуациях;
– создание в рамках учебного процесса возможностей для удовлетворения новых психологических потребностей школьников в самопознании, общении, нравственной оценке собственного поведения и действий других людей;
– создание условий для изменения социального статуса старшеклассников в школе: делегирование ответственности, наделение определенными правами;
– развитие самостоятельности школьников в вопросах целеполагания и планирования учебной деятельности.

ПРОГРАММА

Раздел I. Конституция Российской Федерации

Конституция – это **Основной Закон государства**, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан, государственные символы, столицу и другие фундаментальные вопросы жизни страны.

Основным Законом конституция называется потому, что все остальные законы должны на нее ориентироваться, подчиняться ей, строго соответствовать ее нормам.

Конституция отражает особенности исторической эпохи, а так же политическое и экономическое устройство общества в данный момент. Кроме того, Конституция РФ обладает прямым действием: в случае нарушения какого-либо ее положения гражданин РФ может обратиться в суд и потребовать защиты своих прав и интересов, ссылаясь на соответствующую статью Конституции.

Новая Конституция Российской Федерации принята 12 декабря 1993 года всенародным голосованием. Она юридически закрепила произошедшие с начала 90-х г глубокие перемены. Россия, по Конституции, является страной с демократической республиканской формой правления, рыночной экономикой, в ней уважаются права человека. Высшей ценностью в России впервые по Конституции назван человек, его права и свободы (ст.2). Политика государства направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития. Семья, материнство, отцовство, детство, инвалиды и пожилые граждане пользуются особой поддержкой государства (ст.7).

С целью ознакомления с наиболее важными и соответствующими возрастным особенностям, на наш взгляд, статьями Конституции предложен данный раздел Программы по правовому просвещению.

Раздел II. Символы государства (государственности)

Государственные символы (герб, флаг и гимн) – неотъемлемая часть истории и культуры любой страны. Гордость за сою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества.

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей. Вместе с тем, оно является важной частью правовой культуры человека, гражданина. В современных программах воспитания и образования говорится о необходимости воспитания детей гражданами России, формирования у ребенка сознания своей причастности к судьбе Родины.

Разговор о современных символах государства, республики – это разговор о патриотической традиции. В условиях российского национального наследия он особенно необходим.

В целях реализации совершенствования гражданского и патриотического воспитания учащихся, привития детям и молодежи чувства уважения и гордости за свою страну и республику 10 августа 2000 года был издан Указ Президента РС(Я) №1141 «Об использовании государственной символики в учреждениях образования Республики Саха (Якутия)».

Сегодня в мире насчитывается более 400 государств. Каждое государство, республика и даже города имеют собственные отличительные знаки и символы. Именно они в емкой и образной форме выражают идеи государственного единства граждан и смысл атрибутов той или иной страны.

Представить ход исторического пути становления государственности нашей страны, республики и города, приблизиться к пониманию динамики изменений ее символики помогут материалы данного раздела программы.

Раздел III. Нормативно-правовые акты (основные правовые документы)

Нормативно-правовой акт является доминирующим источником права во всех правовых системах мира.

Нормативно-правовой акт – это властное предписание органов государства, устанавливающее, изменяющее и отменяющее нормы права. В России, в сущности, нормативно-правовые акты считаются единственным источником права.

Нормативно-правовые акты делятся на **законы** (Конституция, Федеральные законы, законы субъектов федерации) и **подзаконные акты** (Указы Президента РФ, постановления правительства РФ, приказы, инструкции министерств и ведомств и т.д.).

Особую категорию составляют международные договоры (Конвенции, пакты и др.).

Основные нормативно-правовые акты по правам ребенка

Международные:

- Декларация прав ребенка (1959г);
- Конвенция «О правах ребенка» (1989г).

Федеральные:

- Конституция РФ (1993г);
- Семейный кодекс РФ (1994г.);
- Гражданский кодекс РФ (1994г.);
- Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998г.).
- Закон «Об образовании» (с поправками на 10.01.2003г.)

Региональные:

- Закон РС(Я) «О правах ребенка» (1994г.);
- Указ Президента РС(Я) «О правилах поведения детей и подростков РС(Я) в общественных местах» (1999г.).

Раздел IV. Право. Отрасли права.

Отношения, в которые вступают между собой отдельные люди, малые и большие социальные группы, многообразны, они возникают в различных сферах жизни общества. Людям всегда был остро необходим такой регулятор поведения, который помог бы им спокойно договариваться по самым острым проблемам, мирно и справедливо улаживать любые конфликты. Таким регулятором стало ПРАВО.

Право – это система установленных государством общеобязательных правил поведения, норм, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения.

Таким образом, нормы права **регулируют общественные отношения**. Кроме того, с помощью норм права осуществляется управление в государстве. Если государство признает правовую норму, то оно закрепляет ее в законодательстве, выполнять которое должны все граждане данной страны.

Все правовые нормы представляют собой систему, т.е. одно целое, состоящее из частей. Система правовых норм, регулирующих определенные общественные отношения, называется **отраслью права**. Нами выделены наиболее значимые для детей и подростков отрасли права, знание которых, на наш взгляд, сформирует правовую ответственность, поможет их дальнейшей успешной социализации и самореализации. Такими отраслями являются:

– Конституционное право.
– Семейное право.
– Гражданское право.
– Трудовое право.
– Административное право.
– Уголовное право.

Раздел V. Правовой статус ребенка.

Правовой статус ребенка – это его права, обязанности, ответственность от рождения до достижения совершеннолетия. Как в геометрии положение тел определяется тремя координатами, так и положение человека в обществе определяют право, обязанность и ответственность. Законными представителями ребенка при осуществлении им своих прав являются родители или лица, их заменяющие.

Для успешной социализации и самореализации ребенку недостаточно лишь знать свои права и обязанности. Необходимо уметь их отстаивать. Научившись защищать свои права, он, прежде всего, не будет нарушать права другого человека. У ребенка будет формироваться правосознание. С целью содействия в формировании правосознания данный раздел Программы предлагает изучить основные права, обязанности и ответственность ребенка, а так же алгоритм защиты его прав.

Занятия данного раздела Программы по правовому просвещению являются вводными в тему прав человека и, в частности, прав детей. Они приглашают детей к диалогу о правах, обязанностях и ответственности, учат детей анализу своего поведения, помогают им рассматривать свои правовые свободы неотрывно от прав и свобод других людей. Каждое занятие не только дает правовую информацию, но и учит применять полученные знания на практике. Раздел состоит из интерактивных занятий, предполагающих активное вовлечение обучающихся в дискуссию, совместную работу, игры.

5 класс

Обучающиеся получили в начальной школе представления о государстве (России), символах России, о Конституции, о социальных нормах, принятых в нашем обществе.

№	Тема занятия	Основные понятия, определения
I Раздел. Конституция		
1.	Конституция России (вводное занятие).	*Конституция – Основной Закон, конституционное право, прямое действие Конституции, приоритет человека, его прав и свобод.*
2.	Изучение главы 1 (ст.1-7) Конституции РФ. Основы конституционного строя.	*Основы конституционного строя, суверенитет, федерация, демократия.*
II Раздел. Символы государства		
1.	Что мы относим к символам государства? Историческая справка.	*Государство, традиция, символы государства, герб, гимн, флаг.*
2.	Символы РФ: • герб; • флаг; • гимн.	*Символы государства, государственный герб, государственный флаг, государственный гимн.*
III Раздел. Нормативно-правовые акты		
1.	Нормативно-правовые акты (закон, указ, инструкция, правила, декларация, конвенция, пакт).	*Нормативно-правовые акты, закон, указ, правила; международные нормативно-правовые акты, которые принимают государства: декларация, конвенция, пакт.*
2.	Всеобщая декларация прав человека.	*Декларация, права и свободы человека, законодательство, равенство прав, ООН, дискриминация.*
IV Раздел. Право. Отрасли права.		
1.	Что такое «право»? Социальные нормы и право.	*Право, закон, источники права, социальные нормы, правовые нормы*
2.	Отрасли права.	*Система, отрасль права как часть правовой системы*
3.	Признаки правового государства (1-й признак) ссылка на ст.1 и ст.19 Конституции РФ.	*Примат (верховенство) закона, правовое государство, правовое равенство.*

V Раздел. Правовой статус ребенка		
1.	Права ребенка с момента рождения до 10 лет.	*Ребенок, права ребенка, правовой статус, законные представители, неотчуждаемые права.*
2.	Обязанности и ответственность ребенка до 10 лет.	*Ребенок, обязанности и ответственность ребенка, правовой статус, законные представители.*
3.	Алгоритм защиты прав (практикум).	*Алгоритм, право выбора, правомерное и противоправное поведение.*
	Всего: 18 часов	

6 класс

Символы государства: герб, гимн, флаг; нормативно-правовой акт; закон, декларация, Конституция - основной закон государства; демократия, 1 признак правового государства (верховенство закона); право, отрасли права; ребенок и его законные представители; права и обязанности ребенка до 10 лет

№	Тема занятия	Основные понятия, определения
I Раздел. Конституция.		
1.	Повторение ст.1-7 главы 1 Конституции РФ.	*Основы конституционного строя.*
2.	Изучение ст.8-16 главы 1 Конституции РФ.	Суверенитет, органы государственной власти, органы местного самоуправления, референдум, федеральный закон, полномочия.
II Раздел. Символы государства.		
1.	Символы РФ.	*Государственность, официальные государственные символ: герб, гимн, флаг*
2.	Символы РС (Я): • историческая справка • символы республики – герб, флаг и гимн.	*Республика, государственность, государственные символы республики.*
III Раздел. Нормативно-правовые акты.		
1.	Нормативно-правовые акты (повторение).	*Нормативно-правовые акты, закон, указ, правила; международные нормативно-правовые акты, которые принимают государства: декларация, конвенция, пакт.*
2.	Декларация прав ребенка (повторение).	*Декларация, ребенок, права и свободы, равенство прав, ООН.*
3.	Конвенция «О правах ребенка»: • историческая справка; чем конвенция отличается от	*Ребенок, Конвенция, преамбула, гражданские права и свободы, дискриминация, социальное происхождение, личная неприкосновенность.*

	декларации; • гражданские права и свободы детей.	
IV Раздел. Право. Отрасли права.		
1.	Что такое «право»? Социальные нормы и право. Отрасли права (повторение).	*Право, закон, источники права, социальные нормы, правовые нормы, отрасли права.*
2.	Признаки правового государства. (2 основных признака).	*Правовое государство, верховенство закона, права и свободы граждан, гарантии государства по защите прав и свобод граждан.*
3.	Семейное право.	*Семья, семейное право, Семейный Кодекс РФ, законные представители, опекуны.*
4.	Личные права несовершеннолетних детей, закрепленные в Семейном Кодексе РФ (глава11, ст.54-59).	*Несовершеннолетний ребенок, личные права, Семейный кодекс, законные представители.*
5.	Права и ответственность родителей, закрепленные в Семейном кодексе (ст.61-66, ст.80)	*Законные представители: родители, опекуны; алименты.*
V Раздел. Правовой статус ребенка.		
1.	Права, свободы и ответственность в 11-13 лет.	*Изменение правового статуса.*
2.	Алгоритм защиты прав (практикум).	*Алгоритм, право выбора, правомерное и противоправное поведение.*
3.	Сюжетно-ролевая игра «Права ребенка».	*Ребенок, права ребенка, правовой статус, законные представители, неотчуждаемые права, алименты, правомерное и противоправное поведение.*
	Всего: 20 часов.	

7 класс

Конвенция; гражданские права и свободы детей; личная неприкосновенность, дискриминация, суверенитет, федеральный закон, социальные нормы, правовые нормы; два признака правового государства; права и свободы граждан; опекуны; несовершеннолетний ребенок; личные права; алименты; правомерное поведение; изменение правового статуса; право выбора; начальный алгоритм защиты прав

№	Тема занятия	Основные понятия, определения
I Раздел. Конституция.		
1.	Повторение главы 1, ст.1-16 Конституции РФ.	*Основы конституционного строя РФ, органы государственной власти, гражданство, федеральный закон, социум, социальная политика, социальная служба, гарантии,*

		пособия.
2.	Права и свободы человека и гражданина. (Глава 2 Конституции РФ, ст.2 главы 1 Конституции РФ).	*Гражданские, политические, социальные, культурные права гражданина РФ.*
3.	Гражданские права (ст.17, 20-23, 25, 27, 35, 38, 46-48, 51, 53) Конституции РФ.	*Правовое равенство, неотчуждаемые права, национальная принадлежность, частная собственность.*
4.	Политические права (ст.3, ст.28-33) Конституции РФ.	*Демократия, политика, выборность.*
5.	Обязанности граждан (ст.57-60) Конституции РФ.	*Гражданский долг и обязанности.*
II Раздел. Символы государства.		
1.	Символы РФ. Изучение федеральных конституционных законов о символах РФ, принятых 25.12.2000 г.	*Государственность, федеральные конституционные законы, ответственность, гражданственность, патриотизм.*
2.	Символы РС(Я).	*Республика, государственные символы республики.*
3.	Символы города Якутска: • историческая справка • символы г.Якутска.	*Город Якутск– столица республики, символы г.Якутска.*
III Раздел. Нормативно-правовые акты.		
1.	Конвенция «О правах ребенка» (ст.4,8, 28) Конвенции.	*Конвенция, ребенок, индивидуальность, правовые принципы.*
2.	Закон РС(Я) «О правах ребенка» (ст.21,22). Права ребенка в семье (ст.24 и др.).	*Ребенок, права, обязанности, совершеннолетие, законные представители.*
3.	Устав школы как нормативно-правовой акт. Права и обязанности обучающихся, их родителей или иных законных представителей.	*Устав, участники образовательного процесса.*
IV Раздел. Право. Отрасли права.		
1.	Признаки правового государства (3 основные признака).	*Примат (верховенство) закона, правовое государство, признаки и функции государства, права и свободы граждан, три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная.*
2.	Правомерное поведение и правонарушения. Юридическая ответственность.	*Право, правомерное поведение, правонарушение, признаки правонарушения, преступление, проступок, юридическая ответственность.*

3.	Административное право (2ч).	*Административное право, Административный Кодекс РФ, проступки, административные взыскания, административная ответственность.*
4.	Изучение ст.20.1 КоАП РФ	*Мелкое хулиганство, нецензурная брань.*
V Раздел. Правовой статус ребенка		
1.	Права, обязанности и ответственность в 12-14 лет.	*Изменение правового статуса, уголовная ответственность*
2.	Алгоритм защиты прав (практикум).	*Алгоритм, право выбора, правомерное и противоправное поведение.*
3.	Правовая игра «Мой взгляд».	*Ребенок, права, обязанности, совершеннолетие, законные представители, право, правомерное поведение, правонарушение, признаки правонарушения, преступление, проступок, юридическая ответственность.*
	Всего: 21 час.	

8 класс

Республика; государственные символы РС (Я); индивидуальность ребенка; совершеннолетие; устав; органы государственной власти; Президент; гражданство; социум; социальная политика; частная собственность; политика; выборность; гражданский долг и обязанности; правовое равенство; противоправное поведение; три признака правового государства; чем отличается проступок от преступления; юридическая ответственность; права и обязанности до 14 лет; простой алгоритм защиты прав

№	Тема занятия	Основные понятия, определения
I Раздел. Конституция.		
1.	Повторение: гражданские и политические права (глава 2 Конституции РФ).	*Правовое равенство, неотчуждаемые права, национальная принадлежность, частная собственность, демократия, политика, выборность.*
2.	Экономические права граждан (повторение ст.8, изучение ст.34-36).	*Частная собственность, государственная собственность, муниципальная собственность, экономическое пространство, предпринимательство.*
3.	Социальные и культурные права (социальные: ст.37, 39-43; культурные: ст.44).	*Социальные права, культурные права, дискриминация, социальное обеспечение, благоприятная окружающая среда, экологические правонарушения.*
4.	Обязанности граждан (ст.57- 60)	*Гражданский долг и обязанности, налоги, воинский долг.*
5.	Практикум «Заседание	*Депутат, парламент, законодательная ветвь*

	парламента».	*власти, демократия.*
II Раздел. Символы государства.		
1.	Символы РФ.	*Государственность, символы государства, ответственность, гражданственность, патриотизм, историческая общность.*
2.	Герб г.Москвы – столицы России.	*Столица РФ, Георгий Победоносец.*
3.	Символы РС(Я).	*Республика, государственные символы республики.*
4.	Символы г.Якутска.	*Город Якутск-столица республики, символы г.Якутска.*
III Раздел. Нормативно-правовые акты.		
1.	Повторение основных международных нормативно-правовых актов по правам ребенка.	*Декларация, Конвенция, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка.*
2.	Закон «Об образовании» РФ (с поправками на 10.01.2003г) ст.6,7, 19.	*Государственный образовательный стандарт, язык обучения, начальное общее, основное общее, среднее(полное) общее образование*
3.	Устав школы: права и обязанности обучающихся, их родителей или иных законных представителей.	*Устав, участники образовательного процесса, обучающиеся, законные представители*
IV Раздел. Право. Отрасли права.		
1.	Признаки правового государства. (4 основные признака).	*Примат (верховенство) закона, государство, правовое государство, признаки и функции государства, права и свободы граждан, законодательная, исполнительная и судебная власть.*
2.	Административное право. Изучение ст.20.21 АК РФ.	*Административное право, АК РФ, проступки, административные взыскания, административная ответственность.*
3.	Гражданское право. Правоспособность (ст.17-18 ГК РФ) и дееспособность (ст.21-26 ГК РФ).	*Правоотношения, субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность, эмансипация.*
4.	Трудовое право: устройство на работу.	*Трудовое право, Трудовой Кодекс, трудовой договор, трудовое соглашение, работник, работодатель.*
5.	Практикум по трудовому праву.	*Трудовой договор, трудовое соглашение, работник, работодатель.*
6.	Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	*УК РФ, преступление, уголовная ответственность несовершеннолетних, амнистия, помилование.*
V Раздел. Правовой статус ребенка		

1.	Права, обязанности и ответственность с 14 до 16 лет.	*Несовершеннолетние, дееспособность, эмансипация, административная ответственность.*
2.	Основные имущественные права ребенка (ст.60 СК РФ, ст.26, 28 ГК РФ).	*Содержание несовершеннолетних детей, алименты, имущество, право собственности, имущественная ответственность.*
3.	Алгоритм защиты прав ребенка (практикум).	*Алгоритм, право выбора, правомерное и противоправное поведение.*
4.	Учебная игра «Правовой статус ребенка от рождения до 16 лет».	*Ребенок, права ребенка, правовой статус, законные представители, неотчуждаемые права, дееспособность, эмансипация, административная ответственность, изменение правового статуса, уголовная ответственность.*
	Всего: 22часа	

9 класс

Гражданская ответственность; патриотизм; символы РФ и РС(Я); государственный образовательный стандарт; государственная собственность; муниципальная собственность; экономическое пространство; предпринимательство; социальные, культурные права; налоги; депутат; парламент; права и свободы граждан; четыре признака правового государства; правовой статус; изменения правового статуса; права и обязанности до 16 лет; административная и уголовная ответственность несовершеннолетних; мелкое хулиганство; правоотношения; право собственности; имущественные права несовершеннолетних; дееспособность; эмансипация; трудовой договор; трудовое соглашение; алгоритм защиты прав

№	Тема занятия	Основные понятия, определения
	I Раздел. Конституция.	
1.	Повторение Главы 1. Основы конституционного строя.	*Основы конституционного устройства.*
2.	Повторение Главы 2. Права и свободы человека и гражданина.	*Правовое равенство, неотчуждаемые права, частная собственность, демократия, выборность, предпринимательство, личные права, политические, экономические, социальные права, культурные права, дискриминация, социальное обеспечение, благоприятная окружающая среда, экологические правонарушения.*
3.	Изучение главы 3. Федеративное устройство (ст. 65-69, 74-75).	*Федеративное устройство, субъекты федерации, республика, автономная область.*
4.	Органы государственной власти: • Президент РФ (ст. 80-93). • Федеральное собрание (ст.94-109).	*Органы государственной власти, Президент РФ, Правительство, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Конституционный суд, Совет*

	• Правительство РФ (ст.110-117). • Судебная власть (ст. 118-129). • Прокуратура (ст.129).	*Федерации, Высший Арбитражный суд, Верховный суд.*
5.	Местное самоуправление (ст.130 -133) ФЗ № 131. Конституция РС(Я) (общие положения)	*Органы местного самоуправления, функции местного самоуправления, муниципальная собственность.*
II Раздел. Символы государства.		
1.	Символы РФ. Герб г.Москвы - столицы России. Ст.70 Конституции РФ.	*Государственность, символы государства, ответственность, гражданственность, патриотизм, преемственность.*
2.	Символы РС(Я) и г.Якутска - столицы Республики Саха (Якутия)	*Республика, государственные символы республики, город Якутск - столица республики, символы г.Якутска.*
3.	«Все флаги в гости к нам!» - учебная игра по символам государств мира.	*Историческая общность, отличительные черты символов государств мира, государственность, символы государства, гражданственность, патриотизм, толерантность*
III Раздел. Нормативно-правовые акты.		
1.	Основные международные нормативно-правовые акты по правам ребенка.	*Декларация, Конвенция, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966г.)*
2.	Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст.9,11, 14.15).	*Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социальная адаптация ребенка, социальная реабилитация ребенка.*
3.	Закон РФ «Об образовании» (ст.16).	*Общие требования к приему граждан в образовательные учреждения.*
4.	Указ Президента РС(Я) «О правилах поведения детей и подростков РС(Я) в общественных местах».	*Общественные места, антиобщественное и аморальное поведение, ответственность детей и подростков.*
5.	Основные нормативно-правовые акты РФ и РС(Я) о правах и обязанностях детей и подростков.	*Конституция РФ и РС(Я), Закон «Об образовании» и др.*

IV Раздел. Право. Отрасли права.		
1.	Признаки правового государства.	*Примат (верховенство) закона, государство, правовое государство, признаки и функции государства, права и свободы граждан, законодательная , исполнительная и судебная власть, правовая культура.*
2.	Повторение: дееспособность и правоспособность несовершеннолетних. Изучение: эмансипация (ст.27 ГК РФ).	*Субъекты правоотношений, правоспособность, дееспособность, эмансипация.*
3.	Административное право. Изучение ст.20.22 АК РФ.	*Проступки, административные взыскания, административная ответственность.*
4.	Трудовое право: права и обязанности работника (ст.21 ТК РФ) и работодателя (ст.22 ТК РФ).	*Трудовой договор, трудовое соглашение, трудовая дисциплина, правила внутреннего распорядка, нормы труда.*
5.	Практикум по трудовому праву.	
6.	Уголовное право (2 ч): • преступления против личности (ст.105-115, 161-163 УК РФ) • преступления против; общественной безопасности и общественного порядка (ст.205-219 УК РФ).	*Признаки преступления, преступления против личности, преступления против общественной безопасности и общественного порядка, уголовная ответственность.*
7.	Практикум: оформление юридических документов.	*Заявление, иск, доверенность, расписка.*
V Раздел. Правовой статус ребенка		
1.	Права, обязанности и ответственность с рождения до 16 лет.	*Несовершеннолетние, дееспособность, эмансипация, административная ответственность.*
2.	Права, обязанности и ответственность в 16-18 лет.	*Совершеннолетние, полная дееспособность, эмансипация, административная ответственность.*
3.	Алгоритм защиты прав.	*Алгоритм, право выбора, правомерное и противоправное поведение.*
4.	Правовая игра «Мой взгляд».	*Символы государства, право, источники права, отрасли права, конституция, основные нормативно-правовые акты по правам детей, правовой статус ребенка.*
	Всего: 32 часа.	

Список использованных источников и литературы

1. Конвенция ООН «О правах ребенка». - М.: ИНФРА - М, 2001. - 24с.
2. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2006. - 64с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании». - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 48с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2005. - 164с.
5. Административный кодекс Российской Федерации. - М.: Омега-Л, 2006.-215с.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.-М.: Омега-Л, 2005. - 184с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации.-М.: Омега-Л, 2006. - 176с.
8. Защита прав ребенка в Российской Федерации: Сборник нормативных документов. - М.: Гросс Медиа, 2006. - 176с.
9. Миронов О.О. Права человека: сборник документов/ Сост.О.О.Миронов. - М.: Изд-во «Экзамен», 2006. - 128с.
10. Комарова В.В. Конституционное право России: Вопросы и ответы. - М.: ИД «Юриспруденция», 2004. - 160с.
11. Пиляева В.В. Гражданское право в вопросах и ответах. - М.: ТК Велби, 2005. - 304с.
12. Бессонов Ю.П. Трудовой кодекс в вопросах и ответах. - М.: «Ось-89», 2006. - 224с.
13. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ в вопросах, ответах и комментариях. - М.: УТЛ, АПК и ПРО, 2004. - 48с.
14. Козлова С.А.Я – человек: Программа социального развития ребенка. - М.: Школьная Пресса, 2003. - 48с.
15. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. - 160с.
16. Практическая психология образования: учебник для высших и средних специальных учебных заведений / Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 528с.
17. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей Декларации прав человека: Пособие для учителя. - М.: Вита-Пресс, 1998. - 64с.
18. Настольная книга учителя обществознания: Справочно-методическое пособие /Сост.Т.И.Тюляева. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 428с.
19. Морозова С.А. Методика преподавания права в школе. - М.: «Изд.дом» Новый учебник», 2004. - 224с.
20. Правоведение: Элективные курсы /Сост.М.В.Мустафина. - Волгоград: Учитель, 2006. - 136с.

21. Основы государства и права: Методические рекомендации, задания и тесты/ Сост. М.Н.Козюк. - Волгоград: Учитель, 2002.- 56с.
22. Герб, флаг и гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации /Сост.М.К. Антошин.- М.: Айрис-пресс, 2003. - 80с.
23. Символы государственности: Методико - библиографический материал /Сост.В.С.Рогожина. - Якутск, 2003. - 16с.
24. Права ребенка: Занятия для школьников 8-11 классов общеобразовательных школ: Методическое пособие для преподавателей. - СПб: СПб РОО «Центр «Инновации»», 2004. - 64с. Битянова М. Возрастная психология. // Сентябрь, 1999. № 36, с.12-13.