Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени 1 героя
Советского Союза Панчукова Василия Ивановича
с. Богдановка муниципального района Пестравский Самарской области

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Рук. МО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Логинова Т. И.	И. В. Маразова	Е.М. Илясова
Протокол №1	«31» августа 2018	Приказ № 44 од
От «30» августа 2018 года		От «31» августа 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

4 класс

Составитель:

Камалина О.Д.
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с Богдановка

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Богдановка и авторской программы Н.Ф Виноградовой «Начальная школа XXI века». М: Вентана – Граф.

В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию:

- Окружающий мир - учебник для 4 класса / Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.- М: Вентана – Граф, 2014 г.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный курс окружающего мира построен с учетом следующих концептуальных положений:

- формирование социального опыта школьника,
- осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»,
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней,
- понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.
- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Специфические особенности курса окружающего мира в 4 классе:

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни;
- осознаёт необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознаёт возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Рабочая учебная программа курса «Окружающий мир» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – путешествие
- Урок – защита проекта (ЗП)
- Урок - экскурсия

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планированиипредусмотреныразнообразныевидыиформы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольная работа

Планируемые результаты

К концу 4 класса обучающиеся будут *знать:*

- название нашей планеты,
- родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России; государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);

уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия: объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке (схеме); приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных): раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью

наблюдения, измерения, сравнения;

- ориентирования на местности с помощью компаса; определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе: ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу,
- выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране**;**
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Изучение окружающего мира в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, здоровому образу жизни в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся начальной школы;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Человек – живое существо. Как устроен и работает организм человека	16	5	1	10
2	Мир чувств	2	1		1
3	Обрати внимание на внимание	1			1
4	Помни о памяти	1	1		
5	Чем человек отличается от животных	1			1
6	От рождения до старости	2	1		1
7	Береги здоровье	1			1
8	Поговорим о вредных привычках	2			1
9	Человек и общество, в котором он живет	4	2		
10	О первых школах и книгах	6	3	1	
11	Русское искусство до VIII века	5	1		1
12	Искусство России XVIII века	2	1		
13	Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры	5		1	1
14	Композиторы XIX века	2	2		
15	Художники XIX века	4	2		2
16	Человек – защитник своего Отечества	11	5	1	2
17	Гражданин и государство	3	1		
Итого		68	25	4	22

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
1	*(Человек – живое существо. Как устроен иработает организм человека)* Организм человека. Нервная система *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
2	Головной и спинной мозг *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
3	Скелет – опора человека *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
4	Кости и мышцы необходимо укреплять *Урок с использованием ИКТ*	1
5	Пищеварительная система *Урок с использованием ИКТ*	1
6	Берегите зубы с детства *Урок защита - проекта*	1
7	Дыхательная система *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
8	Кровь. Кровеносная система *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
9	Сердце – главный орган кровеносной системы *Урок с использованием ИКТ*	1
10	Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
11	Кожа. Строение кожи. Как «работает» кожа *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
12	Зрение. Береги глаза *Урок с использованием ИКТ*	1
13	Слух. Береги слух *Урок с использованием ИКТ*	1
14	Обоняние. Как мы чувствуем запахи. Береги обоняние *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
15	Вкус *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
16	Осязание. Обобщение *Урок с использованием*	1

	исследовательской деятельности	
17	*Мир чувств* От эмоции к чувствам *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
18	Чувства *Урок с использованием ИКТ*	1
19	*Обрати внимание на внимание* Что такое внимание? *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
20	*Помни о памяти* Зачем человеку память *Урок с использованием ИКТ*	1
21	*Чем человек отличается от животных* Человек умеет думать и говорить *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
22	*От рождения до старости* Счастливая пора детства *Урок с использованием ИКТ*	1
23	Почему старикам нужна твоя помощь *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
24	*Береги здоровье* Здоровье человека *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
25	*Поговорим о вредных привычках* Курение – опасно для здоровья. *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
26	Осторожно – спиртное! Урок обобщения «Здоровый образ жизни». *Проверочная работа*	1
27	*Человек и общество, в котором он живет* Человек- путешественник. Как человек открывал новые земли. Почему человек стал путешественником *Урок с использованием ИКТ*	1
28	Как славяне обживали Север. Открытие земель за Каменным поясом *Урок с использованием ИКТ*	1
29	Открытие земель за Каменным поясом	1
30	Человек и культура. Что такое культура	1
31	*О первых школах и книгах* Как дети учились, когда не было школ. О чем рассказывает летопись. Что такое литературный памятник *Урок с использованием ИКТ*	1
32	Когда появились первые школы?	1
33	Первая азбука *Урок с использованием*	1

	ИКТ	
34	Чему и как учились при Петре I *Урок защита проекта*	1
35	Как развивалось образование после Петра I. Первые университеты в России	1
36	Школа в XIX веке *Урок с использованием ИКТ*	1
37	*Русское искусство до VIII века* Памятники архитектуры Древней Руси. Русская икона *Урок с использованием ИКТ*	1
38	Художественное ремесло в Древней Руси. Владимир Мономах и его «Поучение»	1
39	Музыка в Древней Руси	1
40	Скоморохи – первые артисты на Руси	1
41	Поговорим об архитектуре. О первых историках России *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
42	*Искусство России XVIII века* О художниках России XVIII века. Государственный публичный театр *Урок с использованием ИКТ*	1
43	Писатели и поэты XIX века. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин. *Проверочная работа*	1
44	*Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры* Знаток русского народного творчества *Урок - защита проекта*	1
45	Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века	1
46	«Он чувствовал чужие страдания» *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
47	Антон Павлович Чехов. Лев Николаевич Толстой	1
48	*Композиторы XIX века* Михаил Иванович Глинка *Урок с использованием ИКТ*	1
49	Петр Ильич Чайковский *Урок с использованием ИКТ*	1
50	*Художники XIX века* Художники XIX века *Урок с использованием ИКТ*	1
51	Исаак Ильич Левитан *Урок с использованием ИКТ*	1

52	Рассматриваем картины художников XX века *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
53	Читаем и слушаем стихи поэтов XX века *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
54	*Человек – защитник своего Отечества* Как славяне боролись с половцами *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
55	Как русские люди победили шведских рыцарей	1
56	Битва на Чудском озере *Урок с использованием ИКТ*	1
57	Как Русь воевала с войском Золотой Орды *Урок с использованием исследовательской деятельности*	1
58	Борьба русского народа с польскими захватчиками *Урок с использованием ИКТ*	1
59	Отечественная война 1812 года. *Проверочная работа*	1
60	Трудное решение Михаила Илларионовича Кутузова *Урок с использованием ИКТ*	1
61	Партизанская война против Наполеона *Урок - зашита проекта*	1
62	Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Экскурсия в музей *Урок с использованием ИКТ*	1
63	Все – для фронта, все для победы! *Урок с использованием ИКТ*	1
64	*Гражданин и государство* Мы живем в Российском государстве. Права граждан. Обязанности граждан *Урок с использованием ИКТ*	1
65	Древняя и Московская Русь. *Проверочная работа*	1
66-68	*Резервные уроки* Повторение и обобщение. Россия XVII–XX веков *Урок с использованием ИКТ*	3