**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**

**области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

*446613, Самарская область, Нефтегорский район, с.Богдановка*

***Телефон (факс) (84670) 4-72-59***

«**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)**»

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Волшебница-Зима»

старшая группа

Выполнила:Давыдова Евгения Викторовна

Должность: Воспитатель

Место работы: СП ГБОУ СОШ с.Богдановка

2017г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе «Волшебница зима»

для детей старшей группы

Тема: «Волшебница- зима»

Давыдова Евгения Викторовна

Программные задачи:

1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.

2. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.

3. Активизировать словарь по данной теме; учить подбирать определения к заданным словам *(активизация прилагательных)*. Обогащение словаря: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.

4. Совершенствовать грамматический строй **речи**: учить подбирать однокоренные слова, использовать в речи существительные в нужном падеже.

5. Развивать внимание, мышление.

6.продолжать формировать навыки общения, приучать детей не перебивать друг друга. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровая ситуация, физминутка.

Способы организации детей: полукругом, сидя на стульчиках, на ковриках.

Оборудование: Иллюстрации с зимними пейзажами, сундучок, раскраски. В центре естествознания: карточки для выбора условных обозначений, лист белого цвета (формат А-4, цветные карандаши. В литературном центре: картинки с изображением времени года - зима, стихи о зиме, альбом, клей, ножницы, салфетки. В центре изобразительного искусства: листы бумаги голубого и синего цветов, белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

Словарная работа: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.

Предварительная работа: Наблюдения во время прогулок, чтение рассказов, разучивание стихотворений о зиме; беседа о приметах зимы, рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | составление рассказов, словесные игры, вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи**  **( с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-организационный этап*.* |  | **В группу заходит «Зима»** | |  |
| Педагог под музыку(три белых коня) появляется в костюме зимы. Просит сесть на свои коврики в стульчики и поприветствовать друг друга. Подарить друг другу улыбку.  Затем предлагает отгадать кто она. Выслушивает ответы детей. Сообщает, что сегодня она в наряде «волшебницы – зимы». | Дети садятся на свои коврики и стульчики и приветствуют друг друга.  Отгадывают, что воспитатель в костюме «Зимы»  Слушают стихотворение. |
| Деятельностный этап. | 1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.  2. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.  3. Обогащение словаря: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная. |  | | Правильно называют явления природы зимой.  Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.  Верно определяют значение новых слов из текста |
| Предлагает послушать стихотворение А. С. Пушкина  читает стихотворение, задает вопросы, поощряет малоактивных детей  Ребята, сегодня мы будем говорить о прекрасном времени года - зиме.  - Кто скажет, сколько месяцев длится зима? (Три.)  - Назовите эти месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)  - А какой сейчас месяц? (Декабрь.)  Воспитатель. В это время года мы часто говорим слово "снег". А какой снег? (Белый, холодный, пушистый, липкий, скрипучий, искрящийся, блестящий и др.)   . | Дети сидя на стульчиках  произвольно отвечают на вопросы воспитателя.  поочереди, дополняют друг друга.  Слова "Пороша", "запорошило" - эти слова дети повторяют хором и индивидуально    . |
| 4. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать однокоренные слова, использовать в речи существительные в нужном падеже. | Дидактическая игра «Добавь слово» | | Подбирают и верно называют однокоренные слова  используют в речи существительные в нужном падеже. |
| Говорит начало предложения  Давайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово снег.  - Какие вы слова добавляли? На какое слово они похожи? (ответы детей)  Воспитатель. Какие явления природы можно наблюдать зимой? (Снегопад, метель, вьюгу.)  - Тропинки запорошило - это как вы понимаете? (Занесло снегом.)  "Пороша", "запорошило" - эти слова дети повторяют хором и индивидуально.  - Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (Снежная, морозная, вьюжная, холодная и т. д.)    При необходимости воспитатель обобщает и дополняет ответы детей. | Ребята заканчивают строчки словами, похожими на слово снег. Повторяют все вместе. |
| использовать в речи существительные в нужном падеже | Упражнение "Закончи предложение" | | Верно используют в речи существительные в нужном падеже |
| Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик. |  |
| Упражнять в составлении описательного рассказа о животных с использованием карточек символов.  Побуждать придумать название рассказа  Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.  . | Упражнение «Составление рассказа о животных зимой» | | Называют глаголы, обозначающие возможные действия ,  Самостоятельно грамматически, лексически верно составляет рассказ.  Дают название рассказу; |
| Педагог работает сначало со стеснительными детьми, затем с активными. Задает наводящие вопросы. | Дети встают со стульчиков, подходят к мольбертам , где приготовлены карточки, отбирают нужные и составляют рассказ.  Составляют рассказ по цепочке, за тем встают напротив друг друга и пересказывают по двое. |
|  | Физкультминутка "Снеговик" | |  |
| Воспитатель читает стихотворение, показывает движения. | Дети выходят в круг. Повторяют слова и одновременно движения за воспитателем. |
| Учить помогать друг другу  Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,  умение договариваться,  учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении | Работа в центрах | |  |
| Сама руковожу в центре естествознания выполнением задания. Объясняю, как сделать условные обозначения для зимнего календаря.  В литературном центре руководит второй педагог. Помогает сделать альбом о зиме.  В центре изобразительного искусства руководит помощник воспитателя. Объясняет и помогает нарисовать снежинки.. | Дети подходят к столами и с помощью воспитателя делятся на 3 подгруппы. Садятся на стульчики за столы . За первым столом изготавливают альбом о зиме. Выбирают картинки про зиму и наклеивают на подготовленные карточки со стихами о зиме.  За вторым столом рисуют снежинки и вырезают их. (работа парами)  За третьим столом делают условные обозначения для зимнего календаря. За каждым столом дети читают стихи о зиме, выученные заранее. |
| Заключительный этап. |  | Интерактивная технология «Интервью» | |  |
| Воспитатель предлагает детям дать интервью, ответив на вопросы:  - Понравилось Зиме как вы занимались: много слов вспомнили о зиме.  А давайте еще раз вспомним:  О каком времени года мы сегодня с вами говорили?  - что вы сегодня делали?  - для чего вы делали календарь природы?  - что вам помогло его сделать?  Пригодится он вам?  Рефлексия. | По очереди отвечают на вопросы воспитателя. |