**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской**

**области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области**

*446613, Самарская область, Нефтегорский район, с.Богдановка*

***Телефон (факс) (84670) 4-72-59***

 «**Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»**

**(в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)**»

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

 «Волшебница-Зима»

старшая группа

 Выполнила:Давыдова Евгения Викторовна

 Должность: Воспитатель

 Место работы: СП ГБОУ СОШ с.Богдановка

2017г.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе «Волшебница зима»

для детей старшей группы

Тема: «Волшебница- зима»

Давыдова Евгения Викторовна

Программные задачи:

 1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.

 2. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.

3. Активизировать словарь по данной теме; учить подбирать определения к заданным словам *(активизация прилагательных)*. Обогащение словаря: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.

4. Совершенствовать грамматический строй **речи**: учить подбирать однокоренные слова, использовать в речи существительные в нужном падеже.

5. Развивать внимание, мышление.

 6.продолжать формировать навыки общения, приучать детей не перебивать друг друга. («Социально-коммуникативное развитие»)

Методы и приемы: дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровая ситуация, физминутка.

Способы организации детей: полукругом, сидя на стульчиках, на ковриках.

Оборудование: Иллюстрации с зимними пейзажами, сундучок, раскраски. В центре естествознания: карточки для выбора условных обозначений, лист белого цвета (формат А-4, цветные карандаши. В литературном центре: картинки с изображением времени года - зима, стихи о зиме, альбом, клей, ножницы, салфетки. В центре изобразительного искусства: листы бумаги голубого и синего цветов, белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

Словарная работа: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.

Предварительная работа: Наблюдения во время прогулок, чтение рассказов, разучивание стихотворений о зиме; беседа о приметах зимы, рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Физминутка |
| *Игровая* | Игровые ситуации |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,  |
| *Коммуникативная* | составление рассказов, словесные игры, вопросы |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Задачи****( с обозначением обр.области)** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| Мотивационно-организационный этап*.* |  |  **В группу заходит «Зима»** |  |
| Педагог под музыку(три белых коня) появляется в костюме зимы. Просит сесть на свои коврики в стульчики и поприветствовать друг друга. Подарить друг другу улыбку.Затем предлагает отгадать кто она. Выслушивает ответы детей. Сообщает, что сегодня она в наряде «волшебницы – зимы».  | Дети садятся на свои коврики и стульчики и приветствуют друг друга.Отгадывают, что воспитатель в костюме «Зимы»Слушают стихотворение. |
| Деятельностный этап. | 1. Обобщать и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы. 2. Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.3. Обогащение словаря: вьюга, метель, пороша, запорошила, вьюжная.  |  | Правильно называют явления природы зимой.Правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.Верно определяют значение новых слов из текста |
| Предлагает послушать стихотворение А. С. Пушкиначитает стихотворение, задает вопросы, поощряет малоактивных детейРебята, сегодня мы будем говорить о прекрасном времени года - зиме.- Кто скажет, сколько месяцев длится зима? (Три.)- Назовите эти месяцы. (Декабрь, январь, февраль.)- А какой сейчас месяц? (Декабрь.)Воспитатель. В это время года мы часто говорим слово "снег". А какой снег? (Белый, холодный, пушистый, липкий, скрипучий, искрящийся, блестящий и др.)  . |  Дети сидя на стульчикахпроизвольно отвечают на вопросы воспитателя.поочереди, дополняют друг друга. Слова "Пороша", "запорошило" - эти слова дети повторяют хором и индивидуально . |
| 4. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать однокоренные слова, использовать в речи существительные в нужном падеже. | Дидактическая игра «Добавь слово» | Подбирают и верно называют однокоренные словаиспользуют в речи существительные в нужном падеже. |
| Говорит начало предложенияДавайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово снег.- Какие вы слова добавляли? На какое слово они похожи? (ответы детей)Воспитатель. Какие явления природы можно наблюдать зимой? (Снегопад, метель, вьюгу.)- Тропинки запорошило - это как вы понимаете? (Занесло снегом.)"Пороша", "запорошило" - эти слова дети повторяют хором и индивидуально.- Какие слова можно сказать про зиму, какая она? (Снежная, морозная, вьюжная, холодная и т. д.)  При необходимости воспитатель обобщает и дополняет ответы детей. | Ребята заканчивают строчки словами, похожими на слово снег. Повторяют все вместе. |
|  использовать в речи существительные в нужном падеже | Упражнение "Закончи предложение" | Верно используют в речи существительные в нужном падеже |
| Давайте поиграем в игру. Я буду говорить начало предложения, а вы будете добавлять слово снеговик. |  |
| Упражнять в составлении описательного рассказа о животных с использованием карточек символов.Побуждать придумать название рассказа Закреплять умения детей отвечать на вопросы полным предложением.. | Упражнение «Составление рассказа о животных зимой» | Называют глаголы, обозначающие возможные действия ,Самостоятельно грамматически, лексически верно составляет рассказ.  Дают название рассказу;   |
| Педагог работает сначало со стеснительными детьми, затем с активными. Задает наводящие вопросы. | Дети встают со стульчиков, подходят к мольбертам , где приготовлены карточки, отбирают нужные и составляют рассказ. Составляют рассказ по цепочке, за тем встают напротив друг друга и пересказывают по двое. |
|  | Физкультминутка "Снеговик" |  |
| Воспитатель читает стихотворение, показывает движения. | Дети выходят в круг. Повторяют слова и одновременно движения за воспитателем. |
| Учить помогать друг другуФормировать готовность к совместной деятельности со сверстниками,  умение договариваться,  учитывать мнение партнера, формировать доброжелательность в общении  | Работа в центрах |  |
| Сама руковожу в центре естествознания выполнением задания. Объясняю, как сделать условные обозначения для зимнего календаря. В литературном центре руководит второй педагог. Помогает сделать альбом о зиме. В центре изобразительного искусства руководит помощник воспитателя. Объясняет и помогает нарисовать снежинки.. | Дети подходят к столами и с помощью воспитателя делятся на 3 подгруппы. Садятся на стульчики за столы . За первым столом изготавливают альбом о зиме. Выбирают картинки про зиму и наклеивают на подготовленные карточки со стихами о зиме. За вторым столом рисуют снежинки и вырезают их. (работа парами)За третьим столом делают условные обозначения для зимнего календаря. За каждым столом дети читают стихи о зиме, выученные заранее. |
| Заключительный этап. |  | Интерактивная технология «Интервью» |  |
| Воспитатель предлагает детям дать интервью, ответив на вопросы:- Понравилось Зиме как вы занимались: много слов вспомнили о зиме.А давайте еще раз вспомним:О каком времени года мы сегодня с вами говорили?- что вы сегодня делали?- для чего вы делали календарь природы?- что вам помогло его сделать? Пригодится он вам?Рефлексия.  | По очереди отвечают на вопросы воспитателя. |