Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию целостной картины мира.

Дата проведения: 31.01.2018 г.

Возрастная группа: старшая (4 - 7 лет)

Тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус…».

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

- Расширить представление детей о транспорте, обратить внимание на разные виды транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный;
- Закрепить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля, грузового и автобуса. Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «Транспорт»;
- Дать детям представления о труде взрослых людей, расширить представления о труде врача, парикмахера, продавца, шофера, строителя, библиотекаря, повара;
- Закрепит элементарные знания о дорожном движении, сигналах светофора. («Познавательное развитие»).
- Активизировать в речи детей существительные: машина, автобус, грузовик, трамвай, троллейбус, метро, поезд, продавец, врач, шофёр, светофор и пр.; глаголы: грузить, везти, ехать, перевозить, лечить, продавать, варить и т. д. ; прилагательные: воздушный, наземный, водный, подземный, пассажирский, грузовой и т.д. («Речевое развитие»).
- Закрепить ранее полученные знания о труде врача, повара, продавца, шофёра, строителя;
- Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия, использовать в игре необходимые предметы и называть их;

- Способствовать возникновению ролевого диалога, формировать чуткое, внимательное отношение к клиентам.

(«Социально – коммуникативное развитие»).

- Координировать слово с движением, развивать двигательную активность, посредством игровых двигательных заданий.

(«Физическое развитие»).

Методы и приёмы:

- Практические (сюжетно – ролевые игры : «Мы едем на работу», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Библиотека», «Кухня»);
- Наглядные (рассматривание слайдов «Транспорт», сюжетных картинок на тему «Кем бать?», показ выполнения двигательной деятельности);
- Словесные (беседы, чтение стихотворения, загадывание загадки, вопросы, обсуждения, пояснения, рефлексия).

Материалы и оборудование: ноутбук, сюжетные картинки на тему «Кем быть?», атрибуты к сюжетно – ролевым играм (белый халат, коробки и баночки из под лекарств, руль, стульчики, билеты, весы, деньги и т.д., светофор, аппликация «Пешеходный переход».

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультурная минутка «В автобусе».
Игровая	Дидактическая игра «Едет, плавает, летает», подвижная игра «Светофор».
Коммуникативная	Отгадывание загадки, вопросы, ответы, обсуждения, пояснения.
Изобразительная	
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Чтение стихотворений, обсуждение.
Познавательно - исследовательская	

Музыкальная	Звуки езды автобуса
Конструирование	Строительство: из стульчиков «автобуса», из разного строительного материала «Дома на нашей улице»
Элементарно бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Задания (индивидуальные и подгрупповые) совместные (коллективные действия).

Логика ОД:

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.	Воспитатель читает стихотворение Л.Курзаевой «Что такое транспорт?» Показывает по ноутбуку слайды на тему «Транспорт»	Дети проговаривают окончание стихотворения. Называют транспорт.	Могут правильно произносить окончания стихотворения. Знают виды транспорта и его назначение.
2.	Воспитатель задаёт вопросы. Проводит дидактическую игру «Летает, едет, плывёт»	Дети отвечают на вопросы, объясняют, для чего нужен транспорт. Определяют виды транспорта.	Умеют вести диалог; слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него. Умеют обобщать транспорт.
3.	Проводит физкультурную минутку «В автобусе».	Играют в игру «В автобусе».	Выполняют движения в соответствии с

			текстом слов.
4.	Загадывает загадку. Предлагает рассмотреть картину «Автобус», Создаёт игровую ситуацию, предложив построить из стульчиков «Автобус».	Отгадывают загадку. Рассматривают картинку «Автобус». Строят из стульчиков «Автобус».	Работают с картиной, называют, из каких частей состоит автобус, чем он отличается от машины.
5.	Воспитатель просит рассмотреть картины на тему «Кем быть?». Предлагает, выбрать, кем они хотели бы быть.	Дети рассматривают картинки и выбирают себе профессию.	Выбирают роль, кем он хотел бы быть.
6.	Воспитатель предлагает поиграть в сюжетно – ролевую игру «Мы едем на работу».	Дети читают стихи о выбранной профессии. Играют в игровых зонах.	Принимают на себя роль и выполняют соответствующие игровые действия. Используют в речи слова: спасибо, здравствуйте, до свидания и т.д.
7.	Воспитатель загадывает загадку о светофоре. Уточняет значение сигналов светофора. Напоминает, где можно переходить через улицу, показывает иллюстрации и дорожный знак «Пешеходный переход».	Дети отгадывают загадку. Рассказывают, для чего нужен светофор, о каждом сигнале светофора. Играют в подвижную игру «Светофор».	Выполняют правила пешеходного перехода, знают назначение и сигналы светофора; умеют определять по сигналу светофора, в каком

	Предлагает подвижную игру «Светофор»		направлении разрешено транспорта и людей.
8.	Рефлексия. Воспитатель задаёт вопросы. 1.Какие бывают средства передвижения? 2. Для чего они нужны? 3.Почему они так называются (воздушный, водный, наземный, пассажирский транспорт и т.д.) 4.Где правильно переходить дорогу? На какой сигнал светофора надо переходить улицу, по которой идёт транспорт? 5.Какие профессии вы знаете? 6.Кто что делает? (повар - варит, врач – лечит, и т.д.). 7.Кому что нужно? (шофёру – машина, врачу – шприц, и т.д.).	Дети отвечают на заданные вопросы.	Используют при ответах разные виды предложения

Ход непосредственно – образовательной деятельности.

Воспитатель читает стихотворение Л. Курзаевой, показывает по ноутбуку слайды с изображением транспорта, дети называют:

«Что такое транспорт?
Скажу вам без труда.
Это - все (машины),
Метро и - (поезда).
Это в море – (корабли)
Это в небе – (самолёты)
Что летит, и что плывет,
И с собою нас возьмет»

- Воспитатель. Молодцы. А теперь определите, к какому виду транспорта относится машина - воздушному, наземному, водному или подземному.
- Дети. Наземному.

Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».

Летает (воздушный транспорт) – самолёт, вертолёт, воздушный шар…;

Плавает (водный транспорт) – лодка, корабль, пароход, катер…;

Едет (наземный транспорт) – машина, мотоцикл, трамвай, автобус….

- Воспитатель: Молодцы! А скажите, зачем нам нужен транспорт?
- Дети: Ответы детей.
- Воспитатель: Загадывает загадку

Дом по улице идёт,
На работу всех везёт,
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках.

- Дети. Автобус.
- Воспитатель. Показывает картинку «Автобус» - Для чего он нужен людям?

Ответы детей.

- Воспитатель: Ребята, расскажите, из чего состоит автобус?
- Дети: Описывают автобус.

- Воспитатель: Давайте построим свой «Автобус» из стульчиков.

- Дети строят.

- Воспитатель: Построили? Молодцы! А теперь давайте представим, что вы стали взрослыми, которые каждый день собираются на работу. Подумайте, кто кем хочет стать.

(На доске вывешены сюжетные картинки на тему: «Кем быть?». Дети выбирают себе картинку с изображением профессий).

- Воспитатель: Ну, вот мы определили, кто кем будет, садитесь в автобус.

(Дети садятся, покупают у кондуктора билеты. Звучит музыка движения машины (с ноутбука)).

Физкультурная минутка «В автобусе»

Вот мы в автобусе сидим,	(Дети сидят)
И сидим, и сидим	
И из окошечка глядим	(Смыкают пальцы рук
Всё глядим!	«окошечком», смотрят в него,
Глядим назад, глядим вперёд	поворачиваясь в одну и
Вот так вот, вот так вот	в другую сторону)
Ну что ж автобус не везёт	(разводят руки в стороны,
Не везёт?	поднимают и опускают плечи)
Колёса закружились	(Выполняют круговые движения
Вот так вот, вот так вот	руками впереди от себя)
Вот так вот, вот так вот	
Вперёд мы покатились	
Вот так вот!	
А щётки по стеклу шуршат	(Качают согнутыми в локтях руками
Вжик-вжик-вжик, вжик-вжик-вжик	перед лицом (имитируют движение
Все капельки смести хотят	«дворников»)
Вжик-вжик-вжик!	
И мы не просто так сидим	(Руки вперёд, сигналят)
Бип-бип-бип, Бип-бип-бип,	

Мы громко-громко все гудим

Бип-бип-бип!

Пускай автобус нас, трясёт (Прыжки)

Вот так вот, вот так вот

Мы едем-едем всё вперёд (Изображают руль, бег на месте)

Вот так вот!

- Воспитатель. Вот мы приехали к «Поликлинике». Кому выходить?

- Дети: Медсестре и врачу. Выходят и идут в уголок доктора, одевают халаты. Играют «Кукла Маша заболела» (лечат куклу)

-Ребёнок (врач). «Если что-то заболело,
Ты, пожалуйста, не плач-
Тут же примется за дело
И тебе поможет врач».

- Воспитатель: Осторожно двери закрываются.

(*Автобус едет дальше. Звучит музыка движения).*

Стоп - остановка «Парикмахерская». Кому выходить?

- Дети: Парикмахеру.

- Воспитатель: Правильно.

(Выходят и идут в уголок парикмахера. Одевают передники — начинают причёсывать кукол).

Ребёнок (парикмахер): «Дайте ножницы, расчёску,
Он вам сделает причёску.
Парикмахер непременно
Подстрижёт вас современно ».

- Воспитатель: Едем дальше.

- Другой воспитатель выходит, держа в руке светофор и говорит:

«Помогает с давних пор
Пешеходам …. (светофор)
Красный свет - опасный свет
Это значит (стоп)

Желтый-не спешите
И сигнала (ждите).
Цвет зеленый говорит:
Вот теперь вам путь (открыт!) »

И. Яворская

(*Уточняет значение сигналов светофора. Напоминает, где можно переходить через улицу, показывает иллюстрации и дорожный знак «Пешеходный переход»).*

Проводится подвижная игра «Светофор».

- Воспитатель: Едем дальше. Снова звучит музыка движения машины. Стоп - остановка «Магазин». Кто выходит?

- Дети: Продавец. Выходит, одевает халат, раскладывает продукты на прилавок.

Ребёнок (продавец). «С ним мы все давно знакомы,
Он продать нам будет рад
Все, что нужно нам для дома,
Мы волшебника такого
Называем «продавец»!

- Воспитатель: Поехали дальше. …. Стоп - остановка «Стройка», следующая «Библиотека».

- Воспитатель: Чья остановка?

- Дети: Строителей.

- Ребёнок (1-й строитель). «Новостройки подрастают,
Улицу не узнаем.
Кто же, устали не зная,
Строит здесь за домом дом?

- Ребёнок (2- й строитель). Это он, строитель в каске,
Он на высоте всегда.
И своим трудом, как в сказке,
Изменяет города».

- Воспитатель. Остановка библиотека. Кто выходит.

- Дети. Библиотекарь.

- Ребёнок (библиотекарь). «Это - дом для разных книжек,
Ждут тебя давно они
Подойди скорей поближе
В гости к книжкам загляни.
Здесь порядок, как в аптеке
Полки выстроились в ряд
Возле книг — библиотекарь
Он всегда нас видеть рад».

(Пока автобус развозил пассажиров дети, вышедшие из автобуса, играли в выбранных уголках).

- Воспитатель: Вот и закончился рабочий день. Пора забирать детей из садика домой. Садитесь в автобус. Поехали! Звучит музыка движущейся машины. Стоп остановка. Конечная.

- Воспитатель: Ребята, скажите, а кто нас вёз?

- Дети: Шофер

- Воспитатель: Правильно. Молодцы, все знаете.

- Ребёнок (шофер). «Качу, лечу во весь опор.
Я сам-шофёр я сам-мотор,
Нажимаю на педаль-
И машина мчится вдаль! »

- Воспитатель. Вот и кончилась наша игра, вами понравилось.

- Дети. Да.

Воспитатель: Давайте повторим, что мы сегодня узнали.

Рефлексия.

1. Какие бывают средства передвижения?
2. Для чего они нужны?
3. Почему они так называются (воздушный, водный, наземный, пассажирский транспорт и т.д.)

4. Где правильно переходить дорогу? На какой сигнал светофора надо переходить улицу, по которой идёт транспорт?
5. Какие профессии вы знаете?
6. Кто что делает? (повар - варит, врач – лечит, и т.д.).
7. Кому что нужно? (шофёру – машину, врачу – шприц, и т.д.).