Конспект интегрированного занятия по рисованию.

Тема: «Волшебница зима».

Возрастная группа: старшая (5 - 6 лет).

Воспитатель: Панчикова Л.А.

Присутствовали: Н.И. Исхакова ведущий специалист Юго – Восточного управления министерства образования и науки Самарской области, Л.Б. Афанасьева методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Самарской области «Нефтегорский Ресурсный центр».

Цель: Обучение детей нетрадиционной технике рисования; формирование умения воспринимать и передавать образ зимы средствами художественной выразительности; обобщить знания о зиме.

Задачи:

- познакомить с приёмом – отпечаток (оттиск) капустным листом и рисованием ватной палочкой;
- учить прижимать капустный лист к бумаге и наносить оттиск на бумагу;
- расширять словарный запас детей: пейзаж, чародейка, серебристый, заснеженный, сказочный;
- формировать у детей правильное представление о зиме: зима – волшебница, зима – художница;
- развивать художественное восприятие зимней картины, содержания и средств выразительности живописи, цветосочетания зимней природы, вызывающие соответствующие им настроения;
- развивать эмоциональные чувства при восприятии музыкальных произведений;
- воспитывать чувство восхищения красотой зимнего пейзажа, обратить внимание на своеобразие облика зимы.

Техника: Рисование отпечаток (оттиск) капустным листом, рисование ватной палочкой.

Материалы и оборудование: ноутбук, телевизор, минусовка «Снежинки спускаются с неба», музыка Чайковского «Времена года. Зима», мяч, доска, гуашь белая, голубая, коричневая, кисточки, ватные палочки, салфетки, листы тонированной бумаги голубого цвета, листы пекинской капусты, клей, ватман.

Музыкальное оформление занятия: Выход. Звучит музыка «Снежинки спускаются с неба». Практическая деятельность Чайковский «Времена года. Зима».

Методы и приёмы:

- Словесные: чтение стихов, вопросы, обсуждения, пояснения, рефлексия.
- Наглядные: рассматривание пейзажа, показ метода рисования, показ двигательной деятельности.
- Практические: рисование, аппликация.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Упражнение - приветствие, физкультурная минутка «Снежинки», пальчиковая гимнастика «Снежок».
Игровая	«Знакомство», «Скажи ласково».
Коммуникативная	Словесная игра «Знакомство», «Скажи ласково». Отгадывание загадок, вопросы, ответы, обсуждения, пояснения, чтение стихов.
Изобразительная	Рисование «Зимнее дерево», аппликация пейзаж «Зимний лес».
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Загадывание загадок, чтение стихов.
Познавательно исследовательская	Проблемная ситуация: Можно ли рисовать капустным листом и ватными палочками?
Музыкальная	Музыка «Снежинки спускаются с неба», Чайковский «Времена года. Зима».
Конструирование	

Элементарно бытовой труд (в помещении и на улице) Самообслуживание	Задания (индивидуальные и подгрупповые) совместные (коллективные действия).

Ход занятия:

Звучит музыка «Снежинки спускаются с неба». Входит воспитатель приветствует гостей. Выходят дети.

1. **Организационная часть.**

Воспитатель. - Добрый день уважаемые гости и дети. Давайте с Вами познакомимся. Меня зовут, Любовь Александровна, я воспитатель детского сада с. Богдановка, буду сегодня с вами заниматься.

- Посмотрите, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А теперь поприветствуем друг друга. Встаньте в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

- Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

- А теперь вы представьтесь.

- Тебя как зовут? Скажи ласково. (Меня зовут Дашенька и т.д.)

Игра: «Знакомство», «Скажи ласково».

- В гости к вам я пришла, сундучок принесла. В сундучке лежат предметы – загадки, вы должны угадать, чем мы будем заниматься *(воспитатель достаёт палитру, краски, капусту, ватные палочки)*.

Дети: рисование, рисовать будем белой, голубой и коричневой красками. (*Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает).*

Воспитатель: *(загадывает загадку)*

Снег на полях,

Лёд на водах,

Вьюга гуляет.

Когда это бывает?

Дети: Зимой.

2. **Основная часть.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть зимние пейзажи (показ слайдов) и читает отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Идёт волшебница зима!»

Идёт волшебница зима!
Пришла, рассыпалась клоками
Повисла на суках дубов
Легла волнистыми коврами
Среди полей, вокруг холмов…

Рассматривание картины.

Воспитатель: Во все времена многие композиторы, поэты, художники, восхищались красотой зимы и воспевали её в музыке, стихах, в красках.

- Художники рассказывают о зиме с помощью красок. На этих картинах мы видим зимний пейзаж. А кто-нибудь из вас знает, что такое пейзаж.

- Пейзаж, это когда художник на своей картине изображает природу.

Вопросы к детям.

- А из чего нам понятно, что это зима?

- Что изобразил художник?

- Какого цвета краски использовал художник?

- Какие мысли и желания возникают у вас, когда вы глядите на эти картины?

-А вам нравится зима? (Да)

-Чем она вам нравится?

-Или почему?

Дети: Зимой можно играть в снежки, кататься на лыжах, на коньках, на санках.

Воспитатель: А какая зима?

Дети: Белая, пушистая, серебристая, холодная, ветреная, снежная, красивая, студёная, морозная, сказочная, весёлая, суровая.

Воспитатель: Как вы думаете, почему зиму называют волшебницей?

Дети: Превращает воду в лёд, рисует на стёклах узоры и т.д.).

Воспитатель: предлагаю поиграть.

ФИЗМИНУТКА (*Дети выполняют движения в соответствии с текстом).*

На полянку, на лужок *(руки вверху, плавными движениями опускаются вниз)*

Тихо падает снежок.

Улеглись снежинки, *(одновременно дети приседают)*

Белые пушинки.

Но подул вдруг ветерок, *(дети поднимают руки вверх и*

Закружился наш снежок. *плавными движениями раскачивают*

Кружатся снежинки, *их из стороны в сторону, а затем*

Белые пушинки. *кружатся)*

3. Практическая часть.

Воспитатель: Я предлагаю вам стать художниками, и попробовать нарисовать зимний лес, как художники! Но мы будем необычные художники, а волшебные. Проходите за столы.

- У вас на столах лежат листочки пекинской капусты. Сегодня я покажу вам, как можно нарисовать зимний пейзаж с помощью этих листьев.

- Посмотрите, на что похож лист? (на дерево). Да, действительно, вот ствол, а это ветви и листья.

- Мы с вами возьмём кисточку, обмакнём её в белую гуашь и нанесём на лист капусты, а прожилки капусты покрасим в коричневый цвет.

- Аккуратно поднимем капустный лист и положим его окрашенной стороной на тонированную бумагу. Поднимаем лист, и что же у нас с вами получается.

Дети. Дерево.

Воспитатель. - А теперь нам надо нарисовать падающий снег и запорошённую снегом землю. Берём ватные палочки в руки и рисуем снег методом «тычка».

- Но сначала нам нужно подготовить наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Снежок»

«Раз, два, три, четыре, (загибают пальцы, начиная с указательного)
мы с тобой снежки лепили: (изображают лепку снежка)
круглый, крепкий, очень гладкий, (гладят руки)
и совсем – совсем не сладкий (грозят пальцем).
Раз - подбросим, два – поймаем,
три – уроним и сломаем!»

(Дети выполняют работу)

Воспитатель:

- Вот дерево готово! Посмотрите, какое красивое оно получилось у каждого из вас.

- Глядя на ваши работы, мне сразу вспомнилось стихотворение великого русского поэта Фёдора Тютчева, которое очень точно отражает то, что вы нарисовали.

(Воспитатель читает стихотворение Ф. Тютчева.)

Чародейкою – Зимою
Околдован, лес стоит –

И под снежной бахромой,

Неподвижною, немою,

Чудной жизнью он блестит.

4. Анализ работ

- Молодцы, возьмите картины, и подойти ко мне, встанем полукругом, чтоб ваши работы увидели гости.

- Давайте все посмотрим на свои работы. У кого самое заснеженное дерево? А у кого самые высокие сугробы?

- Посмотрите, какие у вас получились замечательные картины. Вам они нравятся?

- Я предлагаю разместить ваши работы «в картинной галерее». Ведь мы с вами художники *(Воспитатель развешивает работы на доске)*. Посмотрите на картины и скажите, какая вам нравится больше всего?

- У нас с вами настоящий «Зимний лес»! Деревья заснеженные, волшебные. У вас у всех получились настоящие зимние пейзажи. Зима заглянет к нам в гости, увидит ваши картины и поймёт, что она великолепная, сказочная и волшебная. И что вы её очень любите и всегда ждёте.

5. Коллективная работа (аппликация «Зимний лес»).

Воспитатель: Но у вас на столах остались капустные листья, мне жалко выбрасывать их. Я предлагаю вам, приклеить листья капусты к ватману и у нас с вами получится коллективная картина «Зимний лес».

- Намазать клеем не накрашенную сторону листа и приклеить к ватману. Голубой краской закрасить вокруг деревьев. Белой краской нарисовать снег.

- Вот у нас получилась ещё одна картина «Зимний лес».

Рефлексия. Итак, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? Каким способом мы рисовали деревья? С помощью чего мы изобразили падающий снег? (ответы детей).

- Я предлагаю Вам нарисовать дома деревья вместе со своими родителями. Но нарисовать уже другим методом, подумайте с помощью чего можно ещё рисовать зимние деревья.

- Я рада была встретиться с вами, хочу вас поблагодарить за совместную работу. На этом наше занятие подошло к концу. Всем спасибо.