

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2020 году

В 2020-2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 «1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году», распоряжением Юго-Восточного управления МОиН СО от 07.09.2020 «О проведении мониторинга качества образования», приказом ГБОУ СОШ с.Богдановка от 11.09.2020 № 3/в»Об организации проведения ВПР в 2020 году» Всероссийские проверочные работы (далее ВПР-2020) проводились в период с 16 сентября по 8 октября 2020 года в 5,6,8,9 классах по предметам учебного плана согласно распоряжению. Результаты ВПР школа использует в качестве входной диагностики для 6- 9 классов и стартовой диагностики для 5 класса.

#### Количественный состав участников ВПР-2020

Предмет	5кл(14чел)		6кл (10чел)		8кл (10чел)		9кл (10чел)	
	чел	% участия	чел	% участия	чел	% участия	чел	% участия
Русский язык	9	64	7	70	8	80		
Математика	12	86	7	70	7	70	9	90
Окружающий мир	10	71						
ИНО (англ)					10	100		
История			10	100	10	100		
Обществознание					10	100	6	60
География					7	70		
Биология			8	80	9	90		
Физика					10	100		
<b>ИТОГО по ОО</b> <b>79%</b>		<b>73</b>		<b>80</b>		<b>89</b>		<b>75</b>

**Вывод:** в ВПР-2020 приняли участие 35 учащихся из 44 человек, что составляет 79% (дети на момент написания были на справке, болели). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся.

### **Итоги ВПР по предметам и классам**

Итоги представлены в приложении к аналитической справке «Распределение первичных баллов» и «Отчет учителя-предметника».

**Вывод:** исходя из статистики распределения первичных баллов большая часть баллов находится в желтой и голубой зонах. Это распределение свидетельствует о том, что большая часть учащихся справилась с заданиями ВПР. Процент попадания баллов в голубую зону (оценка 4) и в зеленую зону (оценка 5) значительно ниже, чем количество первичных баллов в желтой зоне. Это говорит о том, что качество написания работ не высокое.

При рассмотрении приложения «Отчет учителя-предметника» распределение оценок по итогам ВПР (соответствие годовых оценок и оценок ВПР по классам) получены следующие данные по образовательной организации:

<b>Класс</b>	<b>Понизили, %</b>	<b>Подтвердили, %</b>	<b>Повысили, %</b>	<b>Средний балл по классу</b>
5	38	62	0	3,93
6	55	39	6	3,5
8	55	45	0	3,15
9	70	30	0	3
<b>По ОО</b>	<b>55</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	

**Вывод:** средний балл по классу понижается от 5 к 9 классу, соответственно падает в 9 классе показатель соответствия годовым оценкам (70%). Подтвердили годовые оценки учащиеся 5 класса по математике (92%), не подтвердили оценки за прошедший учебный год учащиеся 6 класса по математике (71%), 8 класса по биологии (78%), географии (71%), обществознанию (70%) и учащиеся 9 класса по обществознанию (83%).

### **Достижение планируемых результатов ВПР-2020**

Данный показатель представлен в приложении к справке «Достижение планируемых результатов ВПР-2020 свод по ОО».

Педагогами-предметниками проанализированы результаты, взятые на контроль ошибки, допущенные учащимися при написании ВПР, скорректированы рабочие программы и технологические карты уроков. Педагогам-предметникам рекомендовано в срок до апреля 2021 года:

*Русский язык:*

1. Обратит внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учит находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.

*Математика:*

1. Уделить больше времени решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения учеников, а также привлекать сильных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.
2. Продолжить формирование и развитие геометрических представлений, пространственного мышления.

*География:*

1. Обратит внимание на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР:
  - Развитие географических знаний о Земле: уметь определять географические координаты; знать обязательную номенклатуру.
  - Атмосфера – воздушная оболочка Земли: использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы.
2. Географические объекты и природные комплексы своей местности: знать географические объекты своей местности, давать их простейшую характеристику.

3. Больше внимания уделять отработке умения по нанесению географических объектов на контурную карту. Формировать умения:

- по соотнесению географических объектов и их первооткрывателей;
- по анализу географического текста, извлечению конкретной информации к заданному вопросу;
- преобразованию информации из одной знаковой системы в другую.

4. Для успешного освоения и понимания географических процессов и явлений обязательно выполнять практические работы на местности.

5. Включать в текущий контроль знание обязательной номенклатуры по курсу географии.

6. Формировать у учащихся умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу, систематически и последовательно включая данный тип задания в содержание учебного материала.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей, столиц и крупных городов, наиболее ярких особенностей населения и хозяйства стран.

*ИНО (англ):*

1. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
2. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
3. Продолжить работу по формированию навыка «Осмысленное чтение текставслух»

*Физика:*

1. Подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, используя обобщенные планы;
2. Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом;
3. Проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов;
4. Шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания;

5. Учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания;
6. При решении расчетных задач использовать обобщенные планы и алгоритмы решения физических задач, показывать разные методы решения задач, оценку решения проводить в соответствии с критериями, делать подборки разноуровневых задач по разным темам;
7. Увеличить количество решаемых графических задач, на чтение и анализ графиков движения;
8. Использовать графики, таблицы, рисунки, фотографии экспериментальных установок для получения исходных данных при решении физических задач. Использовать задачи с избыточными данными, задачи-оценки.

#### *Биология:*

1. Работать над понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Развивать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны уметь находить в тексте ошибки и аргументировать их.

#### *История:*

1. Уделять на уроке больше внимания на изучение исторических источников и на умение работать с ними.
2. Изучать достижения и памятники культурного наследия Росси и мира, уметь соотносить данные о них.
3. Усилить работу с исторической картой, как источником информации.

4. Уделять больше внимания умению устанавливать причинно-следственные связи , строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
5. Формировать умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
6. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие точные определения.
7. Повысить интерес у учеников к изучению истории родного края.

*Обществознание:*

1. Продолжить формирование у учащихся умения и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие и точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще в качестве заданий использовать письменные задания развернутого характера , где необходимо подробно описывать свою точку зрения и объяснять смысл тех или иных обществоведческих терминов.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов, понятий, определений, применяя разнообразные урочные и внеурочные формы: тесты, эссе, викторины и т.п.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Руководителям МО:
  - детально обсудить результаты ВПР -2020 на заседании МО с педагогами-предметниками, выработать стратегию ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
  - определить не освоенные учащимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для классов и предметов и включить эти КЭС в административный контроль в 3 четверти.
2. Учителям – предметникам:
  - проанализировать и определить причины низких результатов по предмету;

- скорректировать рабочие программы по предмету на период с декабря по апрель 2020-2021 учебного года с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных зон;
  - проанализировать и внедрить в учебный процесс эффективные методы и практики преподавания предмета;
  - использовать на уроках задания, которые направлены на развитие мышления учащихся, способность применять знания в новой ситуации;
  - внести результаты ВПР в ГИС АСУ РСО в электронный журнал;
  - при подготовке учащихся к ВПР -2021 использовать пособия из Федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
3. Классным руководителям 5-9 классов довести до сведения родиелей (законных представителей) результаты ВПР.
  4. Учесть результаты ВПР-2020 при планировании внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на новый учебный год в плане внутреннего контроля предметов с низким результатом качества.
  5. Усилить контроль за качеством преподавания предметов и в классах, снизивших оценки по сравнению с прошлым учебным годом.

И.о. заместителя директора по УВР



Морозова И.В.