Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

446613, Самарская область, Нефтегорский район, с.Богдановка

Телефон (факс) (84670) 4-72-59

Педагогический проект «Зимний сад в ДОУ»

Разработчик: Воспитатель СП ГБОУ СОШ с.Богдановка Давыдова Е.В

2020г.

Педагогический проект «Зимний сад в ДОУ»

Тип проекта: информационно - исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Проектная идея: создать в помещении детского сада зимний сад с комнатными растениями с целью развития у воспитанников индивидуальных оригинальных решений и в то же время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое. Мы считаем, что проектирование является одним из средств социального и интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Проблема: в современной экологической ситуации со всей очевидностью встаёт необходимость пропаганды и распространения экологических знаний, их научного обоснования, привития подрастающему поколению норм экологически правильного поведения. В этом смысле организация зимнего сада на базе нашего ДОУ решает многие значимые для дошкольного детства задачи экологического образования, а также помогает активизации познавательного, речевого, социально - коммуникативного развития детей; трудовой и оздоровительной сфер деятельности ребёнка.

Актуальность.Формирование экологической культуры современного человека невозможно осуществить только по учебникам, живое общение не заменит Интернет. Если исчезнут растения, то гордый венец природы – человек с его научно-техническим прогрессом тихо и незаметно уйдет с арены жизни за немногие недели. Вот почему в наше время становятся крайне важными пропаганда и популяризация знаний о природе и о растениях в частности. И чем раньше человек получит первый опыт познания

окружающей природы, тем осознанней будет его отношение к ней. К сожалению, климатические условия в средней полосеРоссии далеки от идеальных. Зимой мы лишены возможности общаться с растениями. Если в детском саду будет зимний сад, то эти потери можно восполнить.

В нашем детском саду нет нужды строить отдельное помещение, так как есть свободное место, где можно устроить зимний сад. Основополагающим здесь будет соблюдение необходимых требований и наличие фантазии.

Существует богатое разнообразие растений, которые будут уместны для выращивания внутри помещений. Все они требуют постоянной заботы, ухода, поливки и подкормки, но взамен они противостоят распространению пыли и аллергенов. На заботу растения ответят тем, что мы сможем наслаждаться садом в интерьере на протяжении всего года. Еще они смогут вносить зелень и цвет в дизайн интерьера.

В согласии с мнением психологов, считается, что зимний сад в детском саду имеет крайне благотворное влияние на детскую психику и на развитие и формирование личности. В чем же его польза? Во-первых, зимний сад никогда не наскучит и не надоест, это место всегда будет уместным, при проведении откровенного, доверительного разговора с ребенком, при необходимости расслабиться и отдохнуть, снять напряженность и раздражительность. Разнообразие составляющего зимнего сада, способствуют более радостному восприятию жизни. Заходя в зимний сад, малыши даже в холодный период года, могут оказаться словно на солнечной полянке, среди множества цветущих и благоухающих растений, согласитесь, в такой обстановке хочется радоваться жизни и иметь положительный настрой – как раз в этом и состоит эстетическая и психологическая прелесть зимнего сада.Таким образом, возникла необходимость создания проекта «Зимний сад в ДОУ».

Цель проекта: развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе разработке и реализации педагогического проекта «Зимний сад в ДОУ»

Задачи:

1. Развивать способности к поисковой деятельности:
   - определению задач, исходя из поставленной проблемы;
   - планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;
   - выбору материала и способу действия;
   - умению аргументировать свой выбор;
   - развивать желание экспериментировать с природными объектами.
2. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач:
   - свободно пользоваться иллюстративно-печатным и дидактическим материалом при реализации поставленных задач;

расширять знания о жизни растений, их взаимосвязи в природе (в природе всё взаимосвязано, Земля – наш общий дом);

   - формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами.
3. Совершенствовать уровень накопленных практических навыков.
4. Развивать художественный вкус при оформлении зеленой зоны Зимнего сада.
5. Привлекать родителей воспитанников к созданию и обогащению зимнего сада.
6. Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Принципы создания проекта.

В основе разработки педагогического проекта «Зимний сад в ДОУ" реализуются принципы комплексного подхода:

- многофункциональность использования зимнего сада;
- рациональность использования пространства;
- четкая структура, обозначенные цели;
- актуальность предмета исследования для всех участников;
- продуманность методов обработки результатов;
- социальной значимости.

Формы реализации проекта: работа с родителями, беседы, образовательная деятельность, детское творчество, игры, викторины, конкурсы, опытно – экспериментальная деятельность.

План работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Составление плана – схемы проекта.
4. Сбор, накопление материала.
5. Включение в план – схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
6. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
7. Презентация проекта, открытое занятие.

Схема осуществления проекта «Зимний сад в ДОУ»

Разделы программы	Виды детской деятельности
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры – драматизации по произведениям Настольно-печатные игры
Социальное развитие	Тематические занятия, беседы по теме проекта, проведение экскурсий

Речь и речевое общение	Творческое рассказывание детей по темам. Словотворчество детей (стихи, загадки, считалки). Создание плакатов «___»… Совместное участие детей и родителей в создании книжек – малышек о комнатных растениях, поделок из пластилина, бумаги и природного материала.
Здоровье и физическое развитие	Создание режима дня для каждой семьи, конкурс семейных комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур. Совместные туристические походы «Путешествие в страну бабочек», «Поющий лес» и др.
Познавательное развитие	
Мир, в котором мы живем	Классификация (садовые и дикие растения и т.п.). Дидактическая игра «Витаминная семейка»
Природа	Коллажи «Любимые цветы моей мамы», «В царстве комнатных растения», «Что растет у нас на грядке» и пр.
Конструирование	«Сад моей мечты», плоскостное моделирование – составление сюжетов из мозаики на тематику проекта

Этапы проекта:

Сроки	**Виды деятельности**	**Исполнители**
	1 этап. Подготовительный.	
Ноябрь-декабрь 2019год	Разработка положения педагогического проекта. (Приложение № 1). Составление методического паспорта проекта «Зимнего сада». (Приложение №2). Выбор места для зимнего сада и подготовка помещения (побелка, покраска, декорирование). (Приложение № 3).	Творческая группа воспитателей старшей группы, родители воспитанников детского сада.

Декабрь 2019 года	Обсуждение дизайна помещения, интерьера сада.Изготовление аксессуаров для зимнего сада.	Воспитатели и родители.
	2 этап. Основной.	
В течение полугода, май	Приобретение посадочного материала, горшков, кашпо, почвы, подкормки для цветов. Посадка растений.	Воспитатели, родители и дети.
Январь 2020г.	Формирование актива зимнего сада. Обсуждение проблемных моментов работы в группах, проектирование работ с растениями.	Старшая группа детей 5-6 лет
В течение года	Проведение занятий по ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» (Приложение № 4).	Воспитатели
В течение года	Проведение экскурсий с детьми	Воспитатели
В течение года	Практические работы по уходу за растениями: размещение растений в саду по группам, наблюдение за их ростом и развитием. Подготовка экскурсоводов.	Дети старшей группы. Воспитатели.
В течение года	Создание портфолио различных видов растений зимнего сада, каталога. Систематизация растений, оформление этикеток.	Воспитатели, родители
Февраль 2020г.	Поиск информации. Подбор загадок, стихов. Изготовление (с помощью взрослых) книжек – малышек о комнатных растениях, поделок из пластилина, бумаги и природного материала, чтение и заучивание стихов.	Родители, воспитатели, дети.

	Чтение литературы о комнатных растениях. Оформление результатов проекта.	
Март 2020г.	Проведение акции для родителей «Подари цветок детскому саду». Презентация проекта зимнего сада педагогам ДОУ (Приложение №5).	Воспитатели.
	3 этап. Заключительный.	
Апрель – май 2020г.	Презентация зимнего сада на окружном конкурсе. Первая экскурсия для детей начальных классов.	Дети старшей группы. Воспитатели.
Сентябрь 2020г.	Создание коллекции кактусов, фиалок.	Совместная деятельность родителей, воспитателей
Октябрь 2020г.	Открытие экспозиции кактусов, экскурсии для учеников начальных классов, детей младшей группы.	Экскурсовод
Ноябрь 2020г.	День открытых дверей для родителей	Экскурсовод
Декабрь 2020г.	Проектирование исследовательской работы «Условия обитания экологической группы растений в зимнем саду»	Совместная деятельность воспитателя и детей.

Ожидаемые результаты:

1. В здании детского сада отведено свободное помещение под зимний сад.

2. Оформлен интерьер, позволяющий реализовать задачи ООП ДОУ ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» детей.

3. Родители воспитанников привлечены к созданию и обогащению зимнего сада.

4. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

5. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

6. Происходит смена стиль общения взрослого с ребенком.

7. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Мы считаем, дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Этапы реализации и презентации проекта были представлены в виде итогового мероприятия с участием родителей, гостей, в ходе которого были решены все задачи, сформулированные на этапе разработки. Практическим итогом нашего информационно-практико-ориентированного проекта следует в первую очередь считать активизацию познавательного интереса у детей, получение ими новых знаний о родном селе и его природе. Разнообразие форм деятельности, задействованных в процессе реализации данного проекта, позволяет говорить о его комплексном влиянии на развитие способностей детей (познавательных, музыкальных, художественных, конструкторских и т. д.). Таким образом, в данной работе на конкретном практическом примере мы показали, что метод проектной деятельности, используемый в условиях дошкольного образовательного учреждения, позволяет комплексно развивать индивидуальные способности детей.

Список литературы:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика – Синтез, 2010г.

СанПин 2.4.1.3049-13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Издательский дом «Ажур», 2015

Уход за растениями в квартире и офисе - М.:Эксмо,2011

Фомина Ю.А. «Красивое комнатное цветоводство» - М.:Эксмо,2010

Николаева С.Н. «Юный эколог» издательство Мозаика – Синтез М..2016г.