Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича
с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____Е.М. Илясова
«__»_____2020 год

Адаптированная рабочая программа
по логопедии для детей с ОВЗ (ТНР)

2 класс

Составитель:

Роганова Н.В.

учитель-логопед

ГБОУ СОШ с.Богдановка

с.Богдановка
2020-2021 учебный год

Содержание

I. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка
1.1.1.Нормативно-правовые документы программы
1.1.2. Цель программы
1.1.3.Задачи программы
1.1.4.Принципы программы
1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы
1.1.6. Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.
II. Содержательный раздел
2.1.Общая характеристика организации работы по программе
2.2. Направления коррекционной работы
2.3. Содержание
2.4. Планируемые результаты
2.5.Система оценки достижения планируемых результатов
2.6. Учебно-методическое обеспечение
Приложение
Планирование коррекционно-развивающей работы.
Прилолжение1. Перспективное планирование
Приложение 2. Календарно - тематическое планирование
Приложение 3. Диагностические работы для 2-4 классов

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагополучная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся 2 – 4 классов с ЗПР, обучающимся по адаптированным

программам имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим
недоразвитием речи.
Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

1.1.1.Нормативно-правовые документы

Программа коррекционного обучения младших школьников с нарушением речи разработана с учетом диагностических данных учащихся.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

•проекты программ Министерства образования РФ по коррекции устной и письменной речи;

•Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

•Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 No 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

•Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» (Ястребова А.В., Бессонова Т.П. М.: Центр, 1996).

Логопедическая программа также разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

1.1.2. Цель программы

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями**.**

1.1.3. Задачи программы

Задачи:

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.
7. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

1.1.4. Принципы программы

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС должен строиться с учетом общедидактических и специфических принципов:

1.Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2.Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3.Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4.Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

1.1.5. Предметные, личностные и метапредметные результаты освоения программы.

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. :

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач. :

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий

Метапредметные УУД

Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. **О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.
11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

Познавательные:

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
3. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
4. Выявлять сущность, особенности объектов.
5. Делать выводы на основе анализа объектов.
6. Обобщать и классифицировать по признакам.
7. Ориентироваться в речевом материале.
8. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
9. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
10. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
11. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
12. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
13. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
14. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
15. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. **Р**азвивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

Личностные УУД:

1. Развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

1.1.6. Характеристика детей с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма обусловленное общим недоразвитием речи.

Данные учащиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы:

-отмечаются замены и смешения звуков; причем, поскольку структура речевого дефекта учащихся данной категории является очень вариативной и характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии, смешения по артикуляторно-

акустическим признакам у большинства детей не являются стойкими, за исключением одного учащегося, у которого речевой компонент в структуре дефекта более выраженный, что и определяет выбор пар оппозиционных дифференцируемых звуков;
-несформированность фонематического восприятия, выраженная недостаточностью различения звуков и затруднениями в звуковом анализе и синтезе слов;
-затруднения в воспроизведении слоговой структуры: пропуски, перестановки и искажения слогов.
Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы:
-лексический запас количественно и качественно неполноценен (отмечаются неправомерное расширение или сужение значений слов: ошибки в употреблении слов; смешение слов по смыслу и акустическим свойствам);
-неумение выделять синтаксические элементы речи и сознательно пользоваться ими в своей речевой практике;
-задержка в формировании грамматического строя речи: ошибки словообразовательного характера,
разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже, числительных с существительными, неправильный выбор падежных форм существительных в словосочетаниях глагол и существительное.
Учащиеся с ЗПР с нарушением чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи, имеют также ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:
Следствия недостаточной
сформированности лексико
-грамматических средств языка

Психологические особенности
-Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя.
-Трудности овладения учебными
понятиями, терминами.
-Трудности формирования и
формулирования собственных
мыслей в процессе учебной работы.
-Недостаточное развитие связной речи.
-Неустойчивое внимание.
-Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
-Недостаточное развитие способности к переключению.
-Недостаточное развитие словесно
-логического мышления.
-Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
-Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
-Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствием указанных особенностей является: 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

II. Содержательный раздел

2.1.Общая характеристика организации работы по программе.

Программа разработана для детей 2 -4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году.

Часовая нагрузка: 60 часов во 2 классе (2 раза в неделю), 60 часов (2 раза в неделю) в 3-4 классах.

В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия.

Структура логопедического занятия включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

2.2. Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией включает в себя следующие взаимосвязанные **направления**, определяющие её основное содержание:

-1 этап-«Восполнение пробелов в формировании звуковой стороны речи».

-2 этап -«Восполнение пробелов в формировании лексико-грамматических средств языка».

-Формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Основные направления работы

1. ***Развитие звуковой стороны речи***. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. ***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. ***Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:***

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. ***Формирование полноценных учебных умений***:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными I приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. ***Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:***

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

2.3.Содержание

Учитывая специфику нарушений письменной речи, тематическое планирование делится на следующие разделы:

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);

2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы.(44часов)

Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова. Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова.

Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные в конце слова. Звонкие и глухие согласные в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения (9 часов)

Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. **(7 часа)**

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки (16 часов)

Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках.

Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

Разделительный мягкий знак.

Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки (4 часов)

Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика (33 часа)

Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов.

Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно- ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.

Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (7часов)

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. (6 часов)Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки (13 часов)

Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне.

Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Морфемика и словообразование (5 часов)

Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса (8 часов)

«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы).

Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов)

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь (5 часов)

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. (18 часов)

2.4. Планируемые результаты

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

2 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

3 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ

4 КЛАСС

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
составлять план текста.

2.5.Система оценки достижения планируемых результатов

Списывание, слуховые, зрительные и графические диктанты, выполнение тестовых заданий и т.п. *Приложение 3.*

Диагностика состояния речевого развития проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май) по методике Фотековой.

2.6. Учебно-методическое обеспечение.

Материально –технические средства обучения:

1.Компьютер –1 шт.
2.Монитор для показа презентаций, картинного материала в электронном виде–1 шт.
3.Доска –1 шт.

Учебно -методические пособия:

1.Индивидуальные зеркала.
2. Буквенный конструктор.
3.Касса букв и звуков.
4.Карточки для индивидуальной работы.
5.Набор тематических картинок для развития лексики и грамматического строя речи.
6.Текст загадок.
7.Сюжетные картинки и серия сюжетных картинок для составления рассказов.
8. Индивидуальная тетрадь.
9. Кроссворды
10. Альбомы для работы над звукопроизношением.
11. Методическая и учебная литература.

Учебно–методические пособия на печатной основе

1.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
–М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
3.Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4.Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав
слова. Екатеринбург, 2005.
5.Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся
начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М.,2007.
10.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
11.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.

12. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
13. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
14. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

Интернет –ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"http://festival.1september.ru/
2.Психологический центр "Адалин"http://adalin.mospsy.ru/
3.Портал "Логопеды"http://logopedy.ru/portal/
4.Логопункт.http://www.logopunkt.ru/
5.Логопед.http://www.logoped.ru/index.htm/
6.Логопедияhttp://logopediya.com/
7.Логозаврия: сайт детских компьютерных игрhttp://logozavr.ru/
8.Логобургhttp://logoburg.com/

Приложение 1

Перспективное планирование коррекционной работы с учащимися 2 – 4 классов с ЗПР, имеющими речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи

I этап

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

(1-2 кл. VII вида)

Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

Звуки и буквы, гласные и согласные; твердые и мягкие согласные; разделительный ь,ъ; парные звонкие и глухие согласные; ударение; двойные согласные.

Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

II этап

Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи

(3-4 кл. VII вида)

1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет овладения различными способами словообразования.
2. Уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций. Совершенствование умения строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Состав слова: корень слова, однокоренные слова, окончание, приставка, суффикс; приставки и предлоги; сложные слова; род существительных и прилагательных, число, падеж. Число, время глаголов. Безударные гласные.

Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

III этап

Восполнение пробелов в формировании связной речи

(3-4 кл. VII вида)

Развитие навыков построения связного высказывания:
а) установление логической последовательности, связности;
б) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка и т.п.)
Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные; связь слов в предложении, предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; текст, тема, главная мысль.
Формирование навыков организации учебной работы. Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля.

Приложение 2

Тематическое планирование по логопедической коррекции для учащихся 2-х классов

№	**Дата проведения**	**Тема коррекционного занятия**
1-2		

Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.
3-4
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза
Звуки и буквы
5
Звуки гласные и согласные, их различие.

6-7
Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.

8-9
Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.

10
Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».

11-12
Слова с сочетаниями жи, ши.

13-14-15
Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.

16-17
Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.

18-19
Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.

20
Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.

21
Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.

22
Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.

23
Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.

24-25
Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.

26-27
Деление слов на слоги. Перенос слов.

28
Смыслоразличительная роль ударения.

29-30
Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.

31-32
Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.

33-34
Правописание слов с безударной гласной.

35-36
Звонкие и глухие согласные в конце слова.

37-38
Звонкие и глухие согласные в середине слова.

39
Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.

40
Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.

41-42
Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.

43
Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

44
Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

Развитие анализа структуры предложения
45
Предложение. Общее представление.

46-47
Деление предложений на слова. Схема предложения.

48-49
Составление предложений из слов.

50-51
Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.

52-53
Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

54-55
Проверка результативности коррекционной работы.

56-57
Работа над ошибками.
58-59-60
Диагностическая работа

Тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 3-х классов
№

Тема коррекционного занятия

Дата проведения
1-2
Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.

3-4
Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Развитие фонематического анализа и синтеза
Гласные звуки
5
Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.

6-7
Проверяемые безударные гласные в корне слова.

8
Гласные в приставках.

9-10
Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.

11-12
Разделительный мягкий знак.

13-14
Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.

15-16
Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки
17-18
Согласные в приставках.

19-20
Правописание непроизносимых согласных.

Морфемика
20-21
Корень слова. Родственные слова.

22
Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).

23
Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).

24-25
Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

26-27
Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.

28
Приставка. Формирование понятия о смыслоразличительной роли приставки в словообразовании.

29-30
Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.

31-32
Приставки пространственного значения.

33-34
Приставки временного значения.

35-36
Многозначные приставки.

37-38
Приставка в прилагательных и глаголах.

39
Дифференциация приставок и предлогов.

40-41
Дифференциация приставок и предлогов.

42
Одинаковые приставки и предлоги.

43-44
Различие приставок и предлогов.

45-46
Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.

47
Уменьшительно ласкательные суффиксы.

48
Суффиксы профессий.

49
Суффиксы прилагательных.

50-51
Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.

52-53
Окончания существительных П.п. мн.ч.

54-55
Проверка результативности коррекционной работы.

56-57
Работа над ошибками.

58-59-60
Выходная диагностика

Тематическое планирование
по логопедической коррекции для учащихся 4-х классов

1-2 **Входная диагностика**

Развитие фонематического анализа и синтеза.

Гласные звуки.

3
Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.

4
Безударные гласные в корне слова.

5
Проверяемые безударные гласные в корне слова.

6
Правописание слов с безударными гласными в корне слова

Согласные звуки

7
Звонкие и глухие согласные в корне слова.

8
Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.

9
Непроизносимые согласные.

10
Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.

11
Двойные согласные.

12
Двойные согласные в корне.

13
Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.

14
Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).

15
Разделительный мягкий знак.

16

Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.

17
Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.

18
Разделительный твёрдый знак.
19
Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

Работа на лексическом уровне
Морфемика и словообразование
20
Корень. Однокоренные слова.

21
Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.

22
Различение предлогов и приставок.

23
Дифференциация предлогов и приставок.

24
Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса
25
«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.

26
Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

27
«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.

28
«Слова-близнецы» (омонимы).

29
Однозначные и многозначные слова.

30
Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.

31
Прямое и переносное значение слова.

32

Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

33.
Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.
34.
Составление предложений по картинкам.

35.
Простые предложения. Составление предложений по картинкам.

36.
Сложные предложения. Распространение и сокращение.

37.
Восстановление деформированного текста.

Связная речь
38.
Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.

39.
Составление рассказа по его началу.

40.
Составление рассказа по данному концу.

41.
Составление вступления и заключения к рассказу.

42.
Составление рассказа по данному плану.

43.
Проверка результативности коррекционной работы.

44.
Работа над ошибками.

45.
Диктант слов
46.

Работа над ошибками.
47.
Изложение
48.
Работа над ошибками.
49.
Контрольное списывание.
50.

Работа над ошибками.
51.
Контрольный диктант.
52.
Работа над ошибками.
53-55
Логопедическое тестирование
56-60
Резервные часы

Приложение 3
Диагностические работы для 2-4 классов

Исследование письма 2 класс

1. Диктант букв
Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц

2. Диктант слогов
му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.

3. Диктант слов
Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.

4. Диктант предложения
У Тани роза. (р-л)
Птицы щебечут. (ц-ч-щ)
Ежик пыхтит. (п-т)
Зоя ест изюм. (з-с)
У Кати ягоды. (г-к)
В вазе фрукты. (в-ф)
Шумит дождик. (ш-ж)
За домом забор. (д-б)

5. Списывание слов, предложений
Цапля, щенок, чижик.
Шалун, салат, жаба, замок.
Солнце светит ярко.

6. Списывание с печатного текста
Люди стали говорить очень давно.

7. Запись названий картинок
мяч, рыба

Исследование письма 2 класс

1. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний
В, Д, П, Ж, С, Э
б, д, з, и, ч, п, ш, х, е, о, с, у

бо, ки, на, чу, ше
зайка, круги, дубок, пенек
осенний лес

2. Диктант букв, слогов, слов
У, Т, Б, Э, И, Ц, М
б, в, д, о, з, а, и, ч, с, ц, э, ж, л, ш, щ
мо, са, бу, лы, ра, шо, па, жу, пи, чи, ыр
щука, круги, жили, усы, пчелы, спит, зонт, чулан, дуб, яма, полет, люди, машина, рыбки, елка, юбка, суша, розы, гора, сова

3. Диктант предложений
Гудит гудок. (г-к)
Зина любит сушки. (з-с, с-ш, у-ю)
У Мишки сачок. (ч-ш, с-ш)
Дети сажали цветы. (с-ц, д-т)
Петя пил молоко. (п-т, м-л)
Саша тащит щуку. (с-ш, ш-щ)
Папа купил хлеб.(п-б)
Щебечут птицы. (щ-ц, п-т)
Щенок ловит бабочку. (щ-ч)
У Барбоса будка. (б-д)

4. Запись предложения по одному прослушиванию
У елки лежит пушистый зайчик.

5. Составление предложений по сюжетной картинке, по опорным словам.

6. Списывание предложений с печатного и прописного текста.

Исследование письма 3 класс

1. Диктант слов
Лягушка, утенок, утюг, малыши, клыки, клюква. пленка, занавеска, заноза, солнышко, старушка, скворец, щеночек, чаща, плащ, отец, почта, косичка, дубок, топот, дождик, чашка, зайчик, зонтик, добрый.

2. Диктант предложений
Папа купил Боре букварь. (п-б)
Гена читал книгу о белке. (г-к)
От столба падает тень. (д-т)
У Вари фиалки. (в-ф)
В саду распустились розы. (з-с)
Лошадь бежала рысью. (ж-ш)
У лисицы пушистый хвост. (с-ц)
Ястреб бросился на добычу. (с-ч)
В лесу живет волчица. (ц-ч)
Ящик стоит в чулане. (ч-щ)
Плещет синяя волна. (с-щ)
Птичница гонит цыплят. (ч-т)
У Маши болит щека. (ш-щ)
Дети строили шалаш. (с-ш)
Ежик ползет в овражек. (з-ж)

3. Запись текста по одному прослушиванию
У дома пес Барбос. Он злой. Барбос рычит на чужих.

4. Составление предложений по картинке

5. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

Исследование письма 3 дополнительный класс

1. Диктант слов
Козлята, уголек, испытание, эмблема, сорока, тупой, фигура, физкультура, синица, шило, здоровье, добро, тополь, молодец, салазки, занавеска, веснушки, гусеница, спицы, чешуя, цепочка, ящичек, столица, полотенце, сверчок, свечка, веточка, чистый, тяжкий, борцы, тулуп.

2. Диктант предложений
Порядок время бережет. (п-б)
Правда врагам глаза колет. (г-к)
Терпение и труд все перетрет. (т-д)
Всякому овощу свое время. (в-ф)
Заставили козла огород стеречь. (з-с)
Чужой славой не проживешь. (ж-ш)
Около дома расцвела акация. (с-ц)
Синичка клюет семена растений. (с-ч)
Кузнец кует горячий свинец. (ц-ч)
Свеча тускло освещала помещение. (ч-щ)
Быстро сгущались сумерки. (с-щ)
Паучок плетет паутину. (ч-т)
На площади продают шары. (ш-щ)
Пушистая кошка сушит шерстку. (с-ш)
У Зины в корзине ежевика. (з-ж)

3. Запись текста по одному прослушиванию
На высокий клен села серая птичка. Это воробей. Рыжий кот спугнул птичку. Воробей улетел.

4. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

5. Составление предложение по сюжетным картинкам.

6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по опорным словам.

Исследование письма 4 класс

1. Диктант слов
Яркий, яблоня, ягода, лисенок, клякса, веселый, тюлень, шлюпка, испытание, червяк, крошки, шнурок, пузыри, озера, записка, засада, бумага, подруга, страны, сверток, сарафан, штопка, желток, гвоздь, кружка, пастушок, железо, станция, свинец, букашечка, башмачки, точильщик, хищники, баловница, летчица, горчица, лисички, собачка, аптечка, форточка, усищи, освещение, решение, вращение, бригада, дубрава, путник, петля.

2. Диктант предложений
Смелый побеждает, трус погибает. (п-б)

В чужом глазу сучок велик. (г-к)
Тот будет рад, кто найдет клад. (д-т)
Важен не обед, а привет. (в-ф)
Кошке смех, а мышке слезы. (з-с)
Хорошую речь хорошо слушать. (ж-ш)
Птицы перекликались со своими птенцами. (с-ц)
Лиса и во сне кур считает. (с-ч)
Яйца курицу не учат. (ц-ч)
Не учи щуку плавать. (ч-щ)
Досталось карасям от щуки. (с-щ)
Речка течет, печка печет. (ч-т)
У щуки и леща серебристая чешуя. (ш-щ)
Больше слушай, меньше говори. (с-ш)
Волк на лужайке – задрожали зайки. (з-ж)

3. Запись текста по одному прослушиванию
Лисица залезла в птичник. Там были утки и куры. Птицы подняли крик. На крик прибежала птичница. Хитрая лисица выпрыгнула в окно.

4. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

5. Составление предложений по сюжетной картинке

6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тексты для списывания.

Уровень сложности А.

Летом
Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чащу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день.
(29 слов)

Уровень сложности Б

Зимние забавы
Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах.
(37 слов)

Уровень сложности В
Поздняя осень
Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей!
(42 слова)

Зима
Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все

деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым.
(47 слов)

Тексты для слуховых диктантов

Уровень сложности А

Прогулка
Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.
(30 слов)

Осень
Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.
(36 слов)

Уровень сложности Б

Летом
Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях.
(47 слов)

Уровень сложности В

Весна
Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объяты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь.
(69 слов)

Тексты для письма по памяти

Уровень сложности А

По золотому морю, под синим небом плывет красный комбайн – хлеб убирает. (С. Романовский).
(11 слов)

Уровень сложности Б
Жил-был пес Барбоска. У него был друг – кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил. (Н. Носов).
(26 слов)

Уровень сложности В

Но вот выдался солнечный денек. Потом другой, третий… Пришла тишина, мягко, пригрело солнце, подсохла земля, даже дорога стали проезжими. А когда просохли на деревьях листья, оказалось, что они давно желтые. (А.Яшин).
(30 слов)

Исследование техники чтения

1 класс (конец года)
2 класс (1 четверть)

Кошка
Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврике сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит.
Е.Чарушин

2 класс (2 четверть)
Вьюга
Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья. Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно …»
Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.
Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взялись за руки и вместе пошли в школу.
Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.Сухомлинский

2 класс (3 четверть)
Горшок каши.
Жила-была одна девочка.
Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.
- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.
- На, бабушка, - говорит девочка.
Поела бабушка ягод и сказала:
- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.
Братья Гримм

2 класс (4 четверть)

Карасик
Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад. Первое время он кормил её, менял воду, а потом привык к ней и даже забывал её покормить.
А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый. Мурзик очень любил смотреть на рыбку.
- Ты смотри за Мурзиком, - говорит Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.
- Не съест, - отвечал Виталик. – Я буду смотреть.

Н.Носов

3 класс (1 четверть)

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

- Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.
- Я строю дом.
- Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!
- Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевымазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулака, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

В.Осеева

3 класс (2 четверть)

Снежок.

Бабушка налила Тане полную кружку молока. Таня съела с молоком ломоть чёрного хлеба и вышла на крыльцо. На крыльце лежал Снежок. Увидев Таню, он обрадовался.

- Миленький! – сказала Таня и уселась возле Снежка.

Она обняла его за шею и прилегла головой к его длинной белой шерсти, в которой плотно засели репьи.

Глаза у неё закрывались. Снежок был мягкий и тёплый, и Тане возле него было очень уютно…

Чуть слышно шелестели берёзы над крыльцом. Тёплый ветерок приносил свежие лесные запахи.

Откуда-то издалека слышались ей голоса матери и бабушки.

«Ужинать собирают», - подумалось Тане.

Л.Воронкова

3 класс (3 четверть)

Глупый мальчишка

Жил-был Никита – очень глупый мальчишка. Он всё лизал. Ест за обедом второе – ножик полижет. Ведь можно обрезаться. Начнёт красками раскрашивать картинки – кисточку сунет в рот. Ведь можно отравиться: краски бывают ядовитые. Ест сладкое и потихоньку всю тарелку вылижет языком – ну прямо как собачонка!

Он и на улице всё лизал и сосал.

Увидит сосульку – и хвать её в рот. А когда шёл снег, Никита так и ходил с высунутым языком по улице. Идёт и ждёт, когда ему на язык упадёт снежинка.

Совсем глупый этот Никита!

Однажды был очень сильный мороз. Всё заиндеведо на улице. Деревья, и кусты. и заборы, и дома.

Всё кругом белое.

Никита пошёл гулять. Вот он погулял. Вот пошёл обратно.

Взобрался на крыльцо и видит: медная ручка у двери тоже заидневела – стала белая-белая, точно сахарная.

Никита высунул язык и лизнул эту ручку. А язык у него и прилип.
Примёрз.
Хочет Никита его отодрать – языку больно. Хочет зареветь, да разве с высунутым языком заревёшь?
Стоит Никита согнувшись у двери, носом в дверь упёрся и мычит.
Прибежали ребята – Никитины приятели. Спрашивают:
- Ты что, Никита, делаешь? Чего стоишь?
А глупый Никита и ответить не может – стоит и мычит.
Ребята испугались. побежали к дворнику Егору Ивановичу, кричат ему:
- Егор Иванович! Никита языком прилип!
Егор Иванович сразу догадался, схватил скорее чайник с тёплой водой и побежал к Никите. И стал лить воду на медную ручку. Лил, лил, всю воду вылил из чайника…
Ручка согрелась, и язык отлип.
С тех пор Никита уж ничего больше не лижет.

Е.Чарушин.

3 класс (4 четверть)

Большое путешествие маленького мышонка.

Эскимосская сказка.

Однажды маленький мышонок отправился путешествовать. Бабушка мышь напекла ему в дорогу лепёшек и проводила до выхода из норки.
Вышел мышонок рано утром, а вернулся к вечеру.
- Бабушка! – закричал мышонок. – Ведь я – самый сильный, самый ловкий, самый храбрый во всей тундре.
- Как же ты это узнал? – спросила бабушка.
- Шёл я, шёл, - принялся рассказывать мышонок, - и пришёл к морю. Волны по нему так и ходят. Но я не испугался, бросился в воду и переплыл море.
- Знаю, знаю я это море! – улыбнулась бабушка. – Это олень топнул ногой. и в следе застоялась вода…
А потом подумала и добавила:
- Но для такого маленького мышонка и копытный след – море.

3 доп.класс (1 четверть)

Лебеди.

Таня прислушалась. Где-то высоко-высоко слышались далёкие протяжные голоса лебедей.
- Домой из-за моря летят, - сказал дедушка, - как перекликаются. Недаром их кликунами зовут, вон мимо солнца полетели, видны стали…
- Вижу, вижу! – обрадовалась Таня. – Верёвочкой летят. Может, они тут где-то сяду?
- Нет, они тут не сядут. – задумчиво сказал дедушка, они домой полетели, поближе к северу. Там, говорят, в тундрах болот много. озёр. Там они и гнездуются, где поглуше, где воды побольше.
- А у нас уж им воды мало? Вон речка, вон пруд… Ведь всё равно у нас лучше!
- Кто где родился, тот там и пригодился, - сказал дедушка. – Каждому свой край лучше!
- А лебеди летели всё дальше. Всё глуше и глуше становились их голоса…

Л.Воронкова.

3 доп.класс (2 четверть)

Три сына.

Словенская сказка.

Было у лесника трое сыновей. Настало время их к работе приставить. Повёл лесник в лес старшего сына.
- Что бы ты сделал, сын, будь этот лес той? – спросил он.

- О, я бы срубил все деревья и продал.
И подумал отец: «Не получится из тебя доброго хозяина», - и молча пошёл домой.
На другой день повёл он в лес среднего сына. Остановился перед огромными, поднебесными соснами и спросил:
- Что бы ты сделал с этими соснами, если бы они стали твоими?
- О, - обрадовался средний сын, - я бы их все до одной срубил и поставил на этом месте дворец под небеса!
Покачал головой старик и отправился домой.
На третий день взял он с собой в лес младшего.
- Что бы ты сделал с этими деревьями, сынок, коли бы они твоими были? – спросил отец.
Долго смотрел младший сын на золотистые сосны. А потом сказал:
- Я бы их растил и берёг. Они такие красивые!
Обрадовался лесник.
- Из тебя, сынок, добрый хозяин получится. Тебе и заступать на работу вместо меня.

3 доп.класс (4 четверть)

Волчишко.

Жил в лесу волчишко с матерью. Вот как-то раз ушла мать на охоту. А волчишку поймал человек, сунул его в мешок и принёс в город. Посреди комнаты мешок положил. Одну сторону посмотрел – чёрный кот фыркает, пыжится, самого себя вдвое толще, еле стоит. А рядом пёс зубы скалит.
Совсем забоялся волчишко, полез в мешок обратно, да не влезть, - лежит пустой мешок на полу, как тряпка.
А кот пыжился, пыжился, да как зашипит!
Прыгнул на стол, блюдце свалил. Разбилось блюдце.
Пёс залаял.
Человек закричал громко:
- Ха-ха-ха!
Забился волчишко под кресло и там стал жить – дрожать.
Кресло посреди комнаты стоит.
Кот со спинки кресла вниз посматривает.
Пёс вокруг кресла бегает.
Человек в кресле сидит – дымит.
А волчишко еле жив под креслом.
Ночью человек уснул, и пёс уснул, и кот зажмурился.
Коты – они не спят, а только дремлют.
Вылез волчишко осмотреться.
Походил, походил, понюхал, а потом сел и завыл.
Пёс залаял.
Кот на стол прыгнул.
Человек на кровати сел. Замахал руками, закричал. А волчишко опять под кресло залез. Стал тихонечко там жить.
Утром ушёл человек. Молока налил в плошку.
Стали кот с собакой молоко лакать.
Вылез из-под кресла волчишко, пополз к двери, а дверь-то открыта!
Из двери на лестницу, с лестницы на улицу, с улицы по мосту, с моста в огород, из огорода в поле.
А за полем стоит лес.
А в лесу мать волчиха.
Обнюхались, обрадовались и дальше побежали по лесу.
Е.Чарушин

4 класс (1 четверть)

Как собирают клюкву.

Бабушка говорит:
- Завтра пойдём по клюкву. Готовься.
А чего тут готовиться? Я теперь не новичок. Всякую ягоду собирал: и чернику, и малину, и бруснику. Есть у меня корзинка для ягод и маленький кузовок. Наполнишь его – высыплешь в корзину. Опять наполнишь – опять высыплешь.
И легко, и удобно.
Утром бабушка поднялась ни свет ни заря. Торопит:
- Ну, приготовился?
- Я давно готов.
- А где вёдра? Куда коромысло широкое подевали? Где совок?
Ничего я не понимаю…
Зачем нужны вёдра и коромысло? Не за водой же бабушка собралась!
А бабушка побежала в сени, гремит чем-то. Принесла два самых больших ведра, потом коромысло, потом длинный страшный совок с зубьями.
Это-то страшилище для чего?!
Обиделась, что я ничего не приготовил…
Но откуда мне знать, что в нашей деревне клюкву вёдрами носят? И не руками собирают, а зубастым деревянным совком.
Окуда мне знать, что клюквы на болоте видимо-невидимо? Моховые кочки на болоте будто киселём облиты. Все красные!
Проведёт бабушка совком, зачерпнёт ягоды с кочки – и полон мой кузовок.
Э.Шим.
4 класс (2 четверть)
Следы.
Распахнулась дверь подъезда. Обгоняя людей, на улицу выбежал пёс. Его рыжий хвост вначале весело покачивался, потом вдруг замер.
Выпал снег. Первый снег в жизни пса.
Пёс чуть наклонил голову, будто хотел услышать, как опускаются на землю снежинки.
Одна попала ему на нос и тут же растаяла. Пёс мотнул головой и фыркнул. Не понравилось. Холодно.
Рып, рып – отозвался под лапами сухой наст. Пёс остановился, взглянул вверх и навострил уши. Тишина не понравилась ему, он трусцой припустил по дорожке.
Рып, рып – смешно и коротко разнеслось в морозном воздухе.
Наконец он понял, что скрипит снег под лапами. Пёс повернулся назад и остановился. Начал разглядывать свои следы. Они отпечатались на свежем насте так чётко, будто на снегу разбросали голубые пряники. Пёс смотрел, как снежинки засыпают ямочки, переступал с места на место и удивлялся новым следам.
В. Бурлак.
4 класс (3 четверть)
Медведь, волк и лиса.
Русская народная сказка.
Набрал медведь ягод и грибов пять коробов и пошёл продавать на базар.
Навстречу тащится Волк – во всём ведает толк, спрашивает:
- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?
- Да вот иду продавать ягоды и грибы.
- Да что ты, косолапый не слыхал? Ягоды и грибы теперь не в цене! Давай съедим, а соберём орехов и продвдим.
Съели они ягоды и грибы полны коробы.
Волк убежал, а Медведь орехов собрал, понёс продавать на базар.
Навстречу плетётся Лиса-кума, спрашивает:
- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?
- Да вот иду на продавать орехи.

- Да что ты, косолапый, не слыхал? Орехи теперь не в цене! Давай съедим, а соберём шишек да желудей и продадим.
Съели они орехи. Лиса убежала, а Медведь шишек да желудей собрал, понёс на базар.
Принёс Медведь шишки да жёлуди на базар, продавать стал. Да за такой товар получил по спине дубиной, еле в лес умчал.

4 класс (4четверть)

Кукушонок.

Кукушка сидела на берёзе. Вокруг неё то и дело мелькали крылья. Птицы летали между деревьями, искали уютные уголки, таскали мох, пёрышки, траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики.
А у Кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнезда вить, ни птенцов воспитывать. Она сидела и думала: «Вот посижу, погляжу на птиц. Кто лучше всех гнездо выстроит, той и подкину своё яйцо».
Тут на глаза Кукушке попалась Мухоловка-Пеструшка. «Вот отличное гнездо для моего птенца!» - подумала Кукушка. Она снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв и осторожно опустила в гнездо Пеструшки.
«Вот какая я ловкая!» - подумала она улетая.
Пеструшка не умела считать. Она спокойно уселась высиживать птенцов.
В.Бианки.