Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича
с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Е.М. Илясова
«__»_____ 2020 год

Адаптированная рабочая программа
по логопедии для детей с ОВЗ (ЗПР)

6 класс

Составитель:

Роганова Н.В.
учитель-логопед
ГБОУ СОШ с.Богдановка

с.Богдановка
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы школы, с учетом планируемых к использованию учебно-методических материалов. Программа направлена на развитие у обучающегося правильной, чёткой, выразительной связной устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

4) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь других людей;
- работать по предложенному учителем плану;
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся смогут научиться:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание.

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности;
- задавать вопросы;

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся получат возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема занятия	Часы		
		Аудиторные	Внеаудиторные	Всего
	«Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения»	1		1
1.	«Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений»	1		1
2.	«Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений»	1		1
	«Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме»	1		1
	«Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений»	1		1
	«Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту»	1		1
	«Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту»	1		1
	«Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений»	1		1
	«Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений»	1		1
	«Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст»	1		1
	«Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме»	1		1
	«Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями»	1		1
	«Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-	1		1

	синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями»			
	«Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами»	1		1
	«Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами»	1		1
	«Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов»	1		1
	«Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов»	1		1
	«Выделение признаков связного текста. Тема текста»	1		1
	«Текст. Основная мысль текста»	1		1
	«Текст. Опорные слова»	1		1
	«Восстановление деформированного текста по серии картинок»	1		1
	«Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста»	1		1
	«Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов»	1		1
	«Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста»	1		1
	«Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста»	1		1
	«Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания»	1		1
	«Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания»	1		1
	«Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения»	1		1
	«Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения»	1		1
	«Составление плана текста с обозначенными частями»	1		1
	«Деление текста на части. Работа над планом»	1		1
	«Редактирование текста»	1		1

	«Редактирование текста»	1		1
	«Текст. Виды и средства связи в нем»	1		1
	«Стили речи»	1		1
	«Разговорный стиль. Диалог»	1		1
	«Художественный стиль. Тропы. Сочинение – пейзажная зарисовка с использованием элементов эмоциональной окраски действительности»	1		1
	«Научный стиль. Заимствованные слова»	1		1
	«Публицистический стиль (научная и художественная публицистика). Неологизмы в публицистике»	1		1
	«Газетно-публицистический стиль. Знакомство с основными газетно-публицистическими жанрами. Сочинение заметок в газету»	1		1
	«Деловой стиль. Канцеляризмы»	1		1
	«Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению»	1		1
	«Изложение-повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам»	1		1
	«Редактирование текста изложения»	1		1
	«Изложение-повествование по памяти. Свободный диктант»	1		1
	«Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам»	1		1
	«Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам»	1		1
	«Изложение-описание по памяти»	1		1
	«Изложение-описание на основе слухового восприятия текста по коллективно составному плану, опорным словам»	1		1
	«Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	1		1
	«Изложение-повествование с элементами описания по памяти. Свободный диктант»	1		1
	«Изложение-повествование с элементами описания на основе слухового восприятия текста по краткому плану опорным словам»	1		1

	«Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	1		1
	«Изложение-рассуждение по памяти. Свободный диктант»	1		1
	«Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	1		1
	«Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам»	1		1
	«Изложение с творческим заданием на основе слухового восприятия текста по плану, опорным словам»	1		1
	«Сочинение-повествование по серии картинок и вопросам»	1		1
	«Коллективное сочинение-повествование по серии картинок, опорным словам»	1		1
	«Коллективное сочинение по сюжетной картине, плану, опорным словам»	1		1
	«Анализ и редактирование сочинений»	1		1
	«Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	1		1
	«Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	1		1
	«Сочинение-описание на основе личного опыта и по наблюдениям. «Наша собака (кошка)»	1		1
	«Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна»	1		1
	«Сочинение по наблюдениям. «Ранняя весна»	1		1
	«Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1		1
	«Сочинение-рассуждения. «Моё любимое занятие»	1		1
	«Сочинение-рассуждения. «Моё любимое занятие»	1		1
	«Письма»	1		1
	ИТОГ:			**70**