Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

**«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»**

на тему:

**«**План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Овощи и фрукты – полезные продукты»

по образовательной области «Речевое развитие»

в старшей группе»

Выполнила воспитатель младшей группы «Солнышко»
Давыдова Евгения Викторовна
СП ГБОУ СОШ с.Богдановка

2020 г.

***Тема*** «Овощи и фрукты – полезные продукты»

***Интеграция образовательных областей:*** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

***Задачи:***

1) Развивать умение описывать овощи, используя слова и словосочетания. Упражнять в образовании прилагательных от существительных суффиксальным способом. Закрепить умение подбирать названия овощей в рифму (речевое развитие);
2) Совершенствовать умение слушать стихотворение, понимать образные выражения (художественно-эстетическое развитие);
3) Продолжать развивать общую и мелкую моторику рук, способствовать выполнению движений согласовывая со словами (физическое развитие, речевое развитие);
4) воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру (социально-коммуникативное развитие).

***Методы и приемы:***
- практические: игровые упражнения;
- наглядные: демонстрация мультимедийной презентации, картинки с изображением времен года, разрезные картинки овощи и фрукты;
- словесные: беседа, объяснение, рассказ.

***Материалы и оборудование:*** слайдовая презентация игра «Угадай-ка», аппаратура для показа слайдовой презентации, картинки с изображением времен года, разрезные картинки овощи и фрукты, настоящие овощи и фрукты.

| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
|---|---|
| *Двигательная* | Игровые упражнения |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные) |
| *Познавательно-исследовательская* | Решение проблемных ситуаций |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, отгадывание загадок, словесные игры, сюжетные игры, ситуативные разговоры, вопросы |
| *Восприятие (художественной литературы и фольклора)* | Рассказывание, чтение, обсуждение |

**Логика образовательной деятельности**

| *Этап занятия* | *Задачи ( с обозначением обр.области)* | *Деятельность воспитателя* | *Деятельность воспитанников* | *Ожидаемые результаты* |
|---|---|---|---|---|
| ***Мотивационно-организационный*** | | **Приветствие «Здравствуй, солнце золотое…»** | | |
| | | ***Здравствуй, солнце золотое!<br>Здравствуй, небо голубое!<br>Здравствуй, вольный ветерок!<br>Здравствуй, маленький дружок!<br>Мы живем в одном краю,<br>Всех я Вас приветствую!<br>(воспитатель подает руку каждому ребенку и здоровается)*** | Выполняют движения в соответствии со словами (руки вверх с растопыренными пальчиками – имитация солнечных лучей; руки рисуют «облака» на небе; обнимают рядом стоящего). | |
| ***Деятельностный*** | Развивать умение описывать овощи, используя слова и словосочетания. | **Игровая ситуация «Угадай-ка»** | | Описывают овощи, используя слова и словосочетания из загадок. |
| | | ***В дверь постучался почтальон Печкин и принес посылку от Сентябринки. Лунтик спрашивает: кто такая Сентябринка?<br>(Воспитатель предлагает посмотреть посылку). В посылке конверт, в конверте загадки и настоящие фрукты и овощи.(Загадывается загадка, отгадку ищут среди фруктов и овощей).<br>- Сидит бабка на грядках<br>Вся в заплатках (капуста);<br>- Листья плотные, да ласковые<br>Плоды желтые, да лакомые.<br>Ее скорее скушай<br>Созрела значит…(груша);<br>- И зелен и густ*** | Отгадывают загадки, размышляют, дают ответы и обосновывают их. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***На грядке вырос куст.<br>Покопай немножко:<br>Под кустом…(картошка);<br>- Не бьет, не ругает, а плакать<br>Заставляет. (лук);<br>- Вырос я на грядке<br>Красный, круглый, сладкий.<br>Варят из меня томат,<br>А еще кладут в салат. (помидор);<br>- Само с кулачок,<br>Красный бочок,<br>Потрогаешь – гладко,<br>А откусишь – сладко. (яблоко)*** | | |
| | *Развивать мелкую моторику рук.* | **Пальчиковая гимнастика «Овощи»** | | Двигают каждым пальчиком по отдельности. |
| | | ***Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую гимнастику «Овощи».<br>- У девчушки Зиночки<br>Овощи в корзиночке:<br>Вот пузатый кабачок<br>Положила на бочок,<br>Перец и морковку уложила ловко,<br>Помидор и огурец.<br>Наша Зина молодец.*** | Дети делают ладошки корзинкой; сгибают пальчики, начиная с большого пальца; показывают большой палец. | |
| | *Закрепить умение подбирать названия овощей в рифму.* | **Игровая ситуация «Собираем урожай»** | | Верно подбирают названия овоща в рифму. |
| | | ***Применение мультимедийного пособия<br>- Поздним летом в огород<br>Собирается народ.<br>Зрел все лето урожай!<br>Что собрали, отгадай?<br>- Здесь весною было пусто,<br>Летом выросла … (капуста).*** | Отгадывают во фразе последнее слово, отгадка появляется на слайде. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***- Собираем мы в лукошко<br>Очень вкусную… (картошку).<br>- Из земли за чуб плутовку<br>Тянем сочную … (морковку).<br>- Помогает деду внук,<br>Собирает с грядком…(лук)*** | | |
| | *Развивать мелкую моторику рук, мышление.* | **Дидактическая игра «Собери картинку»** | | Двигают пальчиками, правильно собирают картинки. |
| | | **Воспитатель предлагает детям собрать разрезную картинку фруктов из десяти частей.** | **За столом собирают картинки фруктов, разрезанных на несколько частей.** | |
| | *Упражнять в образовании прилагательных от существительных суффиксальным способом.* | **Словесная игра «Из чего сок?»** | | Согласно правилам словообразования, образуют качественные прилагательные суффиксальным способом. |
| | | ***Воспитатель предлагает детям поиграть в карусель. Просит выбрать пару для диалога и встать в два круга лицом друг к другу, дает задание: «дети во внутреннем круге будут называть фрукт (виноград, груша, яблоко, персик), из которого сделан сок, а дети во внешнем круге называть какой он. По звуковому сигналу дети из внешнего круга будут делать шаг, вправо, меняя партнера.*** | Дети выбирают себе пару, встают в два круга. Дети, стоящие во внутреннем круге задают вопрос «Сок, из … какой ? », а дети, стоящие во внешнем круге, отвечают, образуя прилагательное суффиксальным способом. | |
| ***Заключительный*** | | **Игровая ситуация «Что мы узнали?»** | | |
| | | Воспитатель предлагает детям рассказать, что им понравилось? Что они узнали нового? | Дети отвечают на вопросы воспитателя полными предложениями. | |