Конспект НОД по ФЭМП в средней группе

«Путешествие к зимушке-зиме»

Цель: закрепление математических знаний, умений и навыков посредством игры – путешествия.

Задачи:

1. продолжать формирование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

2. формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер;

3. умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов;

4. закрепить навыки счёта в пределах 5, обозначая количество предметов соответствующей цифрой;

5. закрепить умение сравнивать и уравнивать множества на основе счета;

6. закрепить полученные знания о зиме;

7. активизировать понятия: большой, маленький, длинный, короткий;

8. развивать связную речь, внимание, память, мышление, мелкую моторику;

9. воспитывать интерес к математике.

Используемый материал: письмо; снежинки с заданиями; ковер-самолет; «заплатки» формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга; ; картинка елки с игрушками; геометрические фигуры (квадраты и круги); 5 снеговиков, отличающихся цветом ведра на голове, метлой или лопатой в руках, разным количеством «пуговиц», пары одинаковых варежек;

Раздаточный материал: Треугольники разного размера,

Ход НОД:

1. Организационный момент.

- Ребята, сегодня я пришла в детский сад и на своем рабочем столе нашла письмо, адресованное вам. Давайте его прочитаем! Хотите? Интересно, что в нем написано, и кто его прислал (воспитатель открывает письмо)

- Это письмо от Зимушки-зимы.

«Здравствуйте, детишки!

Девчонки и мальчишки

Приглашаю в гости всех,

в ледяное царство,

Но дорога нелегка

Будет трудно, детвора.

Путь укажут вам снежинки,

Всех я буду очень ждать

И с нетерпеньем вас встречать!»

Отправление к Зимушке-зиме.

Дидактическая игра «Починим ковер-самолет»

- Ребята, предлагаю вам отправиться в гости к зиме на волшебном ковре-самолете.

(Воспитатель показывает «ковер-самолет»)

- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Надо срочно починить «ковер-самолет». У меня на подносе лежат геометрические фигуры.

Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

Воспитатель: Ребята, на какую геометрическую фигуру похож коврик?

Ответы детей: На прямоугольник

Воспитатель: А чем украшен коврик?

Ответы детей: Геометрическими фигурами

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы видите?

Ответы детей: Круг, овал, квадрат, прямоугольник

Воспитатель: Какого они цвета?

Ответы детей: Синего, красного

Воспитатель: С какой стороны ковра расположены синие геометрические фигуры?

Ответы детей: Синие геометрические фигуры расположены с левой стороны ковра.

Воспитатель: А красные?

Ответы детей: Красные геометрические фигуры расположены с правой стороны ковра.

Воспитатель: А какая фигура находиться под кругом?

Ответы детей: Под кругом находится овал

Воспитатель: А какая фигура расположена над прямоугольником?

Ответы детей: Над прямоугольником расположен квадрат.

Воспитатель: Молодцы ребята, понравился коврик?

Ответы детей: Да.

(Дети по очереди накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.)

- Какие вам понадобились «заплатки» для ремонта коврика?

(«Заплатки» формы квадрата, прямоугольника, треугольника, овала, круга.)

- Наш ковер готов к полету. А теперь, друзья, все на борт.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета).

На ковре мы дружно мчимся,

В мир зимы мы попадём,

Там снежинки мы найдем,

Все задания пройдем.

Воспитатель: Ребята, вот мы и оказались в зимнем лесу.

Звучит музыка зимнего леса

Послушайте, как тихо и красиво в зимнем лесу! Как много снега намела зимушка - зима.

Имитационное упражнение "Мы шагаем по сугробам" (эмоциональная разрядка)

Мы шагаем по сугробам, *Дети идут, высоко поднимая ноги*

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Очень долго мы шагали, *Садятся и поглаживают ноги*

Наши ноженьки устали. *ладонями снизу вверх*

Сейчас сядем, отдохнем,

И опять гулять пойдем.

Посмотрите, ребята, мы пришли на зимнюю полянку

Дидактическая игра «Высокая-низкая», «Большая-маленькая»

Какие красивые деревья!

- Как называется это дерево? (ёлочка)

- Какая она? (высокая)

- А это, какое дерево? (тоже ёлочка).

А эта ёлочка какая? (низкая).

- Посмотрите, рядом с елочками на зимней полянке что-то лежит? Что это?

Дети: снежинки

- Снежинки бывают разных размеров.

- Какие бывают снежинки (большие и маленькие)

Воспитатель: Найдите мне большую снежинку.

- Сколько больших снежинок? (2)

-Возьмите каждый себе по одной маленькой снежинке.

-Сколько у тебя Настя маленьких снежинок? (3).

А у тебя Ваня? (1)

-Давайте мы большую снежинку подарим большой елочке, а маленькие снежинке маленькой елочке.

Воспитатель:. Ой, ребятки, я увидела чьи-то следы. Кто же мог их оставить на снегу? (ответы детей)

- Давайте пойдем по следам и узнаем куда они нас приведут.

- Кто это сидит на пенечке?.(Зайка)

«Помоги зайчонку собрать снежки»

- Он сделал из снега много снежков своим друзьям, но они все рассыпались. Нужно зайчику помочь их собрать. (2 ребенка собирают снежки) - Сколько снежков собрал Данил?(4)

- А Маша (3)

-Молодцы!

Молодцы ребята! Надо идти дальше.

Игровое упражнение «Снежок» (развитие положительных эмоций, воображения)

Посмотрите, как блестит	*Поднимают руки вверх и плавно качают кистями.*
Под ногами хрустит	*Топают ногами.*
Беленький снежок,	*Постепенно опускаются на корточки,*
Легкий, как пушок.	*показывая руками, как идет снег.*
Дует, дует ветерок,	*Плавные движения рук вправо - влево.*
И летит, летит снежок,	*Плавные движения рук сверху вниз.*
Закружился, заблестел,	*Покружиться, плавно поднимая руки вверх - вниз.*
Над полянкой полетел.	*Легкий бег врассыпную.*
А потом на землю пал,	*Присесть, обнять колени.*

До весны там пролежал.

Воспитатель: Как замечательно изобразили вы снег. Но, что это, ребята? Я вижу какие - то отпечатки на снегу. Давайте спросим у мальчиков, как они думают, что это? А как думают девочки? Правильно, это следы.

- Как вы думаете кто их оставил? (ответы детей)

-Давайте пойдем по следам и узнаем куда они нас приведут.

- Что это за лесной житель? (лисичка)

Воспитатель: Давайте спросим у нее что случилось.

- Лисичка, почему ты грустная сидишь.

- Лисичка говорит, что боится волка, а спрятаться негде.

Воспитатель: Давайте поможем Лисичке

Сделаем елочки из геометрических фигур.

- Вы, наверное, уже замерзли. Давайте мы немного отдохнем и согреемся.

Физминутка. «Давайте погреемся»

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

(Поглаживать ладонями шею мягкими движениями сверху вниз).

Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать.

(Указательными пальцами растирать крылья носа).

Лоб мы тоже разотрем, ладошку держим козырьком.

(Приложить ко лбу ладони «козырьком» и растирать его движениями в стороны - вместе).

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты умело!

(Раздвинуть указательный и средний пальцы и растирать ушную зону).

Знаем, знаем, да-да-да, нам простуда не страшна.

(Потирать ладони друг о друга).

Дидактическая игра «Найди пару»

- Ребята, а как вы думает, о чем следующая загадка Снежинки?

Две сестрички,

Две плетенки,

Из овечьей пряжи тонкой.

Как гулять - их надевать,

Чтоб не мерзли пять да пять. (Варежки)

- Варежки носят по одной? Нет, конечно, их носят парой, а вот наши варежки перепутались, помогите найти пару одинаковых варежек.

(Проводиться дидактическая игра «Найди пару»)

- Уже три загадки Зимы мы отгадали и справились с заданиями, попробуем отгадать четвертую:

Что за нелепый человек

Пробрался в двадцать первый век.

Морковкой нос, в руке метла,

Боится солнца и тепла. (Снеговик)

- Правильно, снеговик. Посмотрите, сколько снеговиков дарит нам зима, все они разные. -Чем же они отличаются?

- А чем похожи?

-Сколько Снеговиков на доске? (5)

Работа в карточках «Закрась цифру 5»

- У вас на столах карточки. Раскрасьте цифру 5

Миниитог

Воспитатель: - Молодцы, ребята, вы сегодня справились со всеми заданиями проказницы Зимы.

Пора возвращаться в детский сад.

(Воспитатель и дети становятся друг за другом и имитируют движение полета).

На ковре мы дружно мчались,

В детский сад мы возвращались,

Все снежинки мы нашли,

Все задания прошли.

Рефлексия.

Воспитатель: Вам понравилась наша прогулка по зимнему лесу? Чем она запомнилась Владу? Чем Никите? А Ване запомнилась?

Как можно сказать, какая прогулка получилась? (веселая, радостная, зимняя, удачная)

Что мы делали для Зимушки-зимы?

- С кем повстречались?

-Спасибо вам, ребята, за то, что вы составили мне компанию для прогулки по лесу.

Настроение каково?

- Во! (показать большой пальчик)

Давайте подарим наше хорошее настроение другим. (Дети сдувают настроение с ладошки).