Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»

на тему:

«План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Лесная посылка»

по образовательной области «Речевое развитие»

в средней группе»

Выполнила воспитатель младшей группы «Солнышко»
Давыдова Евгения Викторовна
СП ГБОУ СОШ с.Богдановка

Самара, 2020г.

Тема *«Лесная посылка» (средняя группа)*

Интеграция образовательных областей: *«Речевое развитие», «Социально – коммуникативное – развитие», «Физическое развитие».*

Задачи:

1. Тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсть, щёки); развить точности движений речевых органов(Речевое развитие)
2. Добиться в использовании речи слова из загадки для описания дикого животного(Речевое развитие)
3. Упражнять в составе простых предложений по модели, предложенный воспитателем.
4. Упражнять в умении употреблять слова существительные суффиксальным способом (называть детёныша от названия взрослого животного)(Речевое развитие)
5. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных (Речевое развитие)
6. Упражнять в составлении описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблиц.(Речевое развитие)

Методы и приемы*: дидактическое упражнение, дидактическая игра, игровая ситуация, физминутка.*

Материалы и оборудование: посылка с замочками, письмо, мяч, карточки с изображением жилищ диких животных, дидактическая игра: “Чей хвост? ”, предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей, мнемотаблица.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка
Игровая	Игровые ситуации
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты,
Коммуникативная	составление рассказов, словесные игры, вопросы

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи (с обозначением обр.области)*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный этап.		**Игровая ситуация: В группу почтальон доставил посылку и письмо из леса**		
		Воспитатель предлагает детям прочитать письмо. Там написано, что, чтобы открыть посылку и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. Что ребята, готовы к испытаниям?	Дети подходят к воспитателю и слушают содержание письма, встают произвольно, выражают согласие пройти все испытания, чтобы открыть посылку	
Деятельностный этап.	Тренировать подвижность органов артикуляционного аппарата (губы, язык, челюсть, щёки); развить точности движений речевых органов	**Артикуляционные упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Трубочка»**		Энергично выполняют упражнения артикуляционной гимнастики
		Для того, чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам с Вами надо сделать разминку для язычка. «Улыбка», «Заборчик» Наши губки улыбнулись, Прямо к ушкам потянулись. Ты попробуй «И-и-и» скажи, Свой заборчик покажи. «Трубочка» В гости к нам пришел слоненок, Удивительный ребенок, На слоненка посмотри, Губки хоботком тяни.	Дети встают в круг. Все одновременно повторяют за воспитателем движения и слова.	
	Добиться в использовании речи слова из загадок для описания дикого	**Отгадывание загадок на тему Дикие животные**		Используют в своей речи слова из загадки для описания животного
		Первое испытание отгадывание загадок (при правильном ответе	Ребята садятся на ковёр вокруг воспитателя и произвольно	

	животного	выставляется изображение животного на мольберт). Это что за зверь лесной. Встал, как столбик, под сосной? И стоит среди травы — Уши больше головы (заяц) А как вы угадали, что это заяц? Кто осенью холодной. Ходит хмурый и голодный? (Волк) Эта славная рыжуха, Пышный хвост, белое брюхо, Очень страшная хитрюга, Курей в клетке посчитает, И хозяев испугает, Вмиг сбежит и прямо в лес(лиса) В яме спит зимою длинной, Но, чуть солнце станет греть, В путь за медом и малиной Отправляется … (Медведь) Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу. В дупле на старом дубе орешки я грызу.(Белка)Как вы узнали, что это белка? Воспитатель Вот и первый ключ от замочка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? Почему они так называются? Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик.	выкрикивают ответы на загадки и на вопросы	
	Упражнять в составе простых предложений по	**Дидактическая игра «Кто, где живёт» с использованием интерактивной технологии «Работа в малых группах».**		Составляют простые предложения. Верно

	модели, предложенной воспитателем.	Следующие испытание. На столах разложены животные, воспитатель рядом выкладывает жилища этих животных. Детям предлагается подобрать каждому животному своё жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы: Где живёт волк? (В логове) Где живёт белка? (В дупле.) Где живет лиса? (В норах.) Где живёт заяц? (Под кустом.) Где живёт медведь? (В берлоге***)*** За правильные ответы воспитатель даёт второй ключ от посылке.	Дети делятся на малые группы по несколько человек. Отвечают на вопросы воспитателя и сопоставляют животного с его жилищем.	называют жилище конкретного животного.
	Упражнять в умении употреблять слова существительные суффиксальным способом (называть детёныша от названия взрослого животного)	**Дидактическое упражнение «Назови семью» (с мячом)**		Верно образовывают название детёныша от названия взрослого животного суффиксальным способом
		Педагог выставляет на мольберт карточки – животные и их детёныши, вновь обращает внимание детей на животных, просит рассказать у какого животного кто детёныш. Предлагает встать в круг и поиграть. Бросает мяч каждому ребенку, называя животного. Папа лис –мама лиса -детёныш лисенок (лисята) Волк – волчица – волчонок (волчата) Медведь – медведица – медвежонок (медвежата) Заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата)	Дети встают в круг, по очереди ловят мяч, и называют семью животного	

		Белка – белка – бельчонок (бельчата) Хорошо поработали, за это получаем еще один ключик		
		Физминутка «Озорные зверята»		
		Воспитатель читает стихотворение, показывает движения. Зайка скачет по кусточкам, По болоту и по кочкам. *(скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней)* Белка прыгает по веткам, Гриб несет бельчатам-деткам.*(прыгают, согнув руки перед грудью)* Ходит мишка косолапый, У него кривые лапы. *(идут вперевалку)* Без тропинок, без дорожек Катится колючий ежик *(двигаются в полу приседе, сделав круглые спинки)*	Повторяют движения за воспитателем.	
	Упражнять в образовании притяжательных прилагательных	**Игра «Чей хвост?» с использованием интерактивной технологии «Работа в малых группах».**		Верно образуют притяжательные прилагательные
		На столах разложены картинки с изображением животных без хвостиков. Ребенку предлагается, найти нужный хвостик и приклеить его при этом назвав, чей хвост (лисий, волчий, беличий, медвежий, заячий).	Дети делятся на малые группы по несколько человек. Отвечают на вопросы воспитателя и сопоставляют животного с его хвостом.	

		Потом воспитатель даёт еще один ключик от посылки		
	Упражнять в составлении описательного рассказа о животном с использованием мнемотаблиц.	**Упражнение «Составление рассказа о животном» с использованием интерактивной технологии «Работа в малых группах».**		Грамматически, лексически верно составляют рассказ о животном, опираясь на мнемотаблицу.
		Воспитатель предлагает детям выбрать любого одного животного, о котором ему хочется рассказать. Обращает внимание на мнемотаблицы, которые висят на доске. Воспитатель даёт последний ключ детям.	Дети делятся на малые группы по несколько человек, составляют описательный рассказ о животном, затем каждая группа рассказывает.	
Заключительный этап.		**Ситуация общения «Кто отправил вам посылку?»**		
		Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос: Как вы думаете, кто отправил вам посылку? Воспитатель говорит, испытания пройдены, и предлагает посмотреть, что внутри посылки (открывают, там угощение).	Дети стоят вокруг воспитателя, хором отвечают на вопрос и открывают посылку.	