Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

«Планирование непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие» (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»

на тему:

План-конспект непосредственно образовательной деятельности

«Перелётные птицы»

по образовательной области «Речевое развитие»

в средней группе

Выполнила воспитатель младшей группы «Солнышко»
Давыдова Евгения Викторовна
СП ГБОУ СОШ с.Богдановка

2020г.

План-конспект непосредственно образовательной деятельности
с дошкольниками
средняя группа
Тема: **«Перелётные птицы»**

Интеграция образовательных областей: «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Задачи:
1) Научиться строить простые предложения, используя названия перелётных птиц (речевое развитие).
2) Добиться чёткого проговаривания шипящих согласных звуков; научиться правильно распределять воздух в процессе проговаривания речи в движении (речевое развитие).
3)Отработать грамматически верное образование названий детёнышей от взрослого по схеме; научиться образовывать форму единственного и множественного числа в названии детёнышей (речевое развитие).
4)Добиться лексически верно называть части птицы: хвост, клюв, лапы, крылья; складывать из частей целую картинку (птицу), (речевое развитие).
5)Продолжать формировать навыки общения, приучать детей не перебивать друг друга (социально-коммуникативное развитие).

Методы и приемы*:*
практические: дидактическая игра «Собери птицу»,
физкультминутка «Осень-непогодушка»
наглядные: картинки с изображением перелётных птиц, гнездо, птица аист (игрушка)
словесные: вопросы, беседы, отгадывание загадок.

Материалы и оборудование: птица аист (игрушка), гнездо, «волшебное пёрышко», картинки с изображением перелётных птиц, дидактическая игра «Собери птицу», стихотворение М. Ивенсена «Осень-непогодушка», электронное пособие.

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физкультминутка «Осень-непогодушка»
Игровая	Игровая ситуация: «Встреча с аистом», дидактические игры: «Волшебное пёрышко», «Собери птицу», электронное дидактическое пособие.
Восприятие художественной литературы и	Рассказывание, чтение стихотворения, обсуждение.

фольклора	
Коммуникативная	Беседы, вопросы, речевая ситуация, отгадывание загадок, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, словесная игра по словотворчеству.

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи (с обозначением обр.области)	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный этап.		**«Загадывание загадки»**		
		Воспитатель загадывает загадку об аисте: Это старый наш знакомый: он живёт на крыше дома - длинноногий, длинноносый, длинношеий, безголосый. Он летает на охоту за лягушками к болоту. Воспитатель показывает аиста, у которого в клюве большой конверт.	Сидят за столами полукругом, отгадывают загадку. Ведут диалог с воспитателем об аисте, произвольно отвечая на вопросы воспитателя о внешнем виде аиста.	
Деятельностный этап.	Речевое развитие. Научиться строить простые предложения используя названия перелётных птиц.	**Отгадывание загадок**		Верно строят простые предложения, используя названия перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, кукушка, соловей).
		Аист принёс конверт с заданиями и играми, электронным дидактическим пособием, картинками перелётных птиц, загадками про них и предлагает их разгадать. Воспитатель к магнитной доске прикрепляет изображения птиц. На шесте – дворец, во дворце певец. Спереди шильце, сзади	Сидят на стульях, рассматривают картинки с птицами, отгадывают загадки, аргументируют разгадки и выбирают ответ картинку. Прикрепляя изображение птицы к магнитной доске. Отвечают по очереди.	

		вильце, сверху чёрное суконце, снизу белое полотенце. Чёрный, проворный, кричит: «Грак», червякам враг! Эта птица никогда для птенцов не вьёт гнезда. Эта маленькая птица петь большая мастерица, на берёзке средь ветвей трель заводит… Воспитатель рассказывает о каждой птице.		
	Физическое развитие. Речевое развитие. Добиться чёткого проговаривания шипящих согласных звуков, научиться правильно распределять воздух в процессе проговаривания речи в движении.	**Физкультминутка «Осень-непогодушка»**		Внятно проговаривают шипящие согласные звуки. Правильно распределяют воздух в процессе проговаривания речи в движении.
		Воспитатель вместе с детьми читает стихотворение и выполняет движения, следит за чётким проговариванием шипящих согласных звуков. Осень непогодушка (подняли руки вверх) Тополь пожелтел (наклоны туловища вправо-влево). Вдруг на ветке скворушка (руки в стороны) Песенку запел (повороты влево, вправо, руки в стороны) Ветка чуть качается (руки вперёд)	Дети встают свободно, на расстоянии вытянутых в стороны рук. Дети выполняют движения, проговаривая вместе с воспитателем слова стихотворения.	

		Дождик не кончается (туловище вперёд-назад) С нами милый скворушка до весны прощается (приседания).		
	Речевое развитие. Отработать грамматически верное образование названий детёнышей от взрослого по схеме; научиться образовывать форму единственного и множественного числа в названии детёнышей.	**Дидактическая игра «Волшебное пёрышко»**		Грамматически верно образуют название детёныша от взрослого по схеме; верно образуют форму единственного и множественного числа в названии детёнышей. 1.Аист-аистёнок-аистята. 2.Соловей-соловьёнок-соловьята. 3.Кукушка-кукушонок-кукушата. 4.Грач-грачонок-грачата. 5.Скворец-скворчонок-скворчата. 6.Ласточка-ласточонок-
		Воспитатель достаёт из гнезда аиста «волшебное пёрышко» и спрашивает: «Кто же потерял это пёрышко? Почему гнездо аиста пустое? Что случилось с птенцами?» Предлагает поиграть с «волшебном пёрышком». Аист просит выполнить такое задание: назвать его птенцов и птенцов других перелётных птиц, образуя слова по схеме.	Сидят за столами, отвечая на вопросы воспитателя по вызову. Занимаются словотворчеством по заданной схеме. Называет птенцов тот ребёнок, к которому «прилетит» «волшебное пёрышко». Хором и по очереди проговаривают труднопроизносимые слова (пункт 4,5,6 с шипящим мягким звуком «ч»).	

				ласточата.
	Речевое развитие. Добиться лексически верно называть части птицы: хвост, клюв, лапы, крылья; складывать из частей целую картинку (птицу).	**Дидактическая игра «Собери птицу»**		Лексически верно называют части птицы. Складывают из частей целую картинку (птицу: хвост, лапы, крылья).
		Воспитатель достаёт из конверта новую дидактическую игру «Собери птицу» и сообщает детям: «Аист нам принёс очень интересную игру, но справится с ней только тот, кто знает хорошо названия частей тела птицы, давайте их повторим».	Дети садятся по группам из 4 человек, для составления из отдельных частей птицы целое изображения. Выполняют задание игры, поочерёдно выходя подгруппами к доске и называя части птицы.	
Заключительный этап.		**Игровая ситуация «Прощание с аистом»**		
		Воспитатель предлагает поблагодарить аиста за то, что он приходил к детям попрощаться перед отлётом в тёплые края и пожелать ему счастливого пути.	Каждый ребёнок по очереди прощается с аистом.	