Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области 446613 Самарская область Нефтегорский район с.Богдановка пер.Школьный-4 факс телефон 8 (846)70 47-2-59 bogdan_sch_nft@samara.edu. ru

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28 августа 2020 ПРОВЕРЕНО
Заместитель
директора по УВР
Морозова И.В.
Моро

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мир безОпасности»

Возраст обучающихся: 9-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Дорохина Ольга Григорьевна педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

В нашей стране ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом была и остаётся очень тревожной. Статистика дорожно- транспортных происшествий (ДТП) свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях. Причиной многих ДТП чаще всего становятся сами дети. Приводят к этому незнание элементарных основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых.

В настоящее время образовательные учреждения стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуру в улично-дорожной сети.

В ГБОУ СОШ с.Богдановка работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма построена в соответствии с Федеральной целевой программой повышения безопасности дорожного движения на 2013-2020 гг. и осуществляется по 1-годичной программе дополнительного образования детей «Мир безОпасности» социально-гуманитарная направленности, предназначенной для обучения детей младшего и среднего школьного возраста.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир безОпасности» является модульной и состоит из 3 модулей: «Юный инспектор движения», «Медицинская подготовка», «Творческая мастерская». Отдельные модули программы могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы.

Данная программа направлена на создание отряда юных инспекторов движения из учащихся младших классов для формирования у них знаний и умений по правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге; ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

Образовательные принципы программы по подготовке детей к безопасномуучастию в дорожном движении:

- взаимодействие с социально-педагогической средой;
- учет возрастных особенностей детей, доступность,
- наглядность,
- -последовательность и систематичность в получении знаний и формированииумений по пропаганде безопасного движения.

Программа включает в себя такие элементы, как:

- совместная деятельность педагогов и детей;
- использование методов программного обучения с дошкольного возраста;

- закрепление получаемых знаний путем формирования специальных умений и навыков во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения через участие в фестивалях, акциях.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения на 2013-2020 гг.,
- Концепция развития дополнительного образования до 2020года от 04.09.2014 г. N1726-р,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008
 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015- 2025 гг.,
- Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Министерство образование и науки Самарской области от 03.09.2015г№МО-16-09-01/826-ТУ)

1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы ЮИД

« Мир безОпасности» заключается в том, что изучение правил дорожного движения существенно

расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков. Обучение правилам дорожного движения следует рассматривать как составную часть учебновоспитательной работы в образовательном учреждении. Вместе с тем правила дорожного движения — первый государственно — правовой документ, наиболее жизненно близкий обучающимся.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно- транспортного травматизма. Она охватывает все виды детской деятельности с тем, чтобы «теоретические» знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни. Знания закрепляются у детей благодаря организации игр, досугов, участие их в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

1.3. Педагогическая целесообразность.

С точки зрения педагогической целесообразности, изучая правила дорожного движения (ПДД), обучающиеся приобретают знания и навыки безопасного поведения на улице, усваивают правила и навыки движения на дороге. Происходит формирование сознательного отношения к ПДД, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаим-ной предусмотрительности, внимательности.

1.4. Цель и задачи программы

Цель:

- предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма, через вовлечение детей и подростков в активную деятельность по профилактике ДТТ среди сверстников.

Задачи:

Образовательные

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить навыкам безопасного движения на дороге в качестве пешехода и велосипедиста;
- обучить современным формам работы по пропаганде безопасного движения со сверстниками.

Развивающие

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у детей таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость,
- развивать навыки работы в коллективе, личностные коммуникативные навыки.

Воспитательные

- -воспитывать у ребят дисциплинированность за свои действия на дороге;
- вырабатывать культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир безОпасности» опирается на минимальный запас знаний Правил дорожного движения и умений их выполнять, полученных в дошкольных и школьных образовательных учреждениях и семье.

При реализации программы «Мир безОпасности» используется системно- деятельностный подход. Основной принцип, по которому осуществляется деятельность, «равный - равному». Данная программа построена таким образом, что ребята, усвоившие информацию по правилам дорожного движения, могли воспользоваться ею в реальной жизни вести пропагандистскую работу среди сверстников. Благодаря использованию данного подхода, у воспитанников формируются способности к самостоятельному получению информации и опыта по Правилам безопасного движения.

Программа «Мир безОпасности» больше всего уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и их практическую деятельность. Поэтому на занятиях используются такие формы, как конкурсы, викторины, игры, театрализованные представления, встречи с работниками ГИБДД, акции на дорогах, патрулирование по дорогам города совместно с работниками ГИБДД, праздничные и познавательно-игровые программы, агитационно- пропагандистская работа.

1.5. Организация образовательного процесса

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного учебного года с сентября по май месяц.

Программа ориентирована на обучение детей 9-12 лет. Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости — 10-15 учащихся в группе. Один академический час составляет 40 минут. В рамках реализации программы единое агитационно-пропагандистское пространство простроено через проведение массовых мероприятий

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, используя такие основные формы деятельности:

- 1. Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов).
- 2. «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорта, о светофоре, о велосипеде и др.).
- 3. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных ситуаций).
- 4. Деловая и ролевая игры: я регулировщик, я пешеход, я водитель, я -пассажир, я нарушитель и т.д..
- 5. Уроки творчества (составление сценариев выступлений, викторин, сочинение песен, стихов о ПДД, мы рисуем плакаты, выпускаем информационные листки, газеты, изготовление наглядных пособий поделок-сувениров и т.д.).
- 6. Соревнования, состязания (оказание первой медицинской помощи условно пострадавшим в ДТП, мастерство вождения велосипеда и др.).
- 7. Путешествие по страницам Правил дорожного движения.
- 8. Викторины, конкурсы, кроссворды.
- 9. Мои высказывания верны, не верны «Да. Нет».
- 10. Логические цепочки (по знакам, по форме, по разметке, по содержанию)
- 11. Акции «Внимание, пешеход!», « Зелёный свет горит-пешеходу путь открыт!», «Мой друг- светофор».
- 12 Конкурс агитбригад по ПДД "Безопасное колесо".

1.6. Контрольно-оценочная деятельность

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные:

принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка;

уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;

наблюдательность, внимательность, способность к аналитической деятельности;

уверенность в себе, формирование лидерских качеств;

Метапредметные:

научатся ставить и формулировать проблемы;

приобретут навыки взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

научатся создавать макет светофора, перекрестка;

научатся разбирать дорожные ситуации;

научатся работать в команде.

Предметные:

научатся читать дорожные знаки, различать и соотносить дорожные знаки по группам;

Познакомятся с историей возникновения ЮИД, ГИБДД; узнают

основные термины БДД;

смогут самостоятельно изготовить макеты транспорта, нарисовать схему «Наш путь в школу», «Наш путь на универсальную спортивную площадку», «Безопасный маршрут на скейт-площадку», «Мы идём с малышами на детскую площадку» и др.;

узнают общие принципы оказания первой медицинской помощи; узнают содержание аптечки, применение лекарственных средств. смогут определять виды травм и ранения;

узнают правила наложения шин;

овладеют навыками изготовления агитационных листовок по БДД, писем водителям; составления сценария для выступления по БДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Модуль " Юный инспектор движения ".

Час вопросов и ответов (ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов). Конкурс (мастерство вождения велосипеда).

Наблюдение педагога (критерии: самостоятельность, аккуратность, степень сложности).

Модуль " Медицинская подготовка ".

Зачет (оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим в ДТП).

Наблюдение педагога (критерии: самостоятельность, умение грамотно выражать мысли, умение работать в команде, уверенность в себе).

Модуль '' Творческая мастерская ''.

Защита творческих работ;

наблюдение педагога (критерии: активность, самостоятельность, творческий подход к заданию, умение работать в команде).

Для проведения диагностики и получения обратной связи могут быть приглашены эксперты(сотрудник ГИБДД, медицинский работник).

Кроме групповых форм работы, программа предполагает и индивидуальные занятия, использование методов наставнического сопровождения. Оформляются индивидуальные образовательные маршруты, программа дистанционного обучения.

Контроль знаний и умений

Проверка знаний и умений проводится после изучения каждого раздела в форме тестов, викторин, загадок, конкурсов. Оценка личностных качеств проводится в процессе участия воспитанников в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы контроля:

- организация и проведение конкурсов, викторин, как внутри детского коллектива, так и в

других детских объединениях,

- участие в мероприятиях ЦДТ «Радуга», ГБОУ СОШ с.Богдановка
- зачетное занятие по итогам курса обучения.

Воспитательные эффекты, возникшие в ходе реализации программы

- Проявление у детей и подростков активной жизненной позиции по пропаганде безопасного движения.
- Формирование чувства уважения к водителю, работникам ДПС
- Формирование гражданской ответственности.
- Развитие дружеских качеств, толерантности, чувства коллективизма.
- Формирование потребности работать в коллективе и для коллектива.
- Формирование чувства бескорыстного труда и помощи окружающим.
- Вливание родителей в активную деятельность ЮИДовцев

Результаты работы по предупреждению и профилактике ДТП

- Увеличение количества участников акций, воспитательных мероприятий
- Уменьшение случаев ДТП с участием детей
- Увеличение количества мероприятий, проводимых по пропаганде безопасного движения на момент окончания программы.

1.7. Взаимодействие по реализации программы

Целевая аудитория, в рамках реализации программы «Мир безОпасности» разделена на обучающихся детского объединения и обучающихся ГБОУ СОШ с.Богдановка, с которыми взаимодействуют воспитанники -ЮИДовцы при реализации проектов, организации акций и т.д. Взаимодействие осуществляется как внутри учреждения, так и внешнее взаимодействие с организациями и учреждениями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде пра- вил дорожного движения. *Внутреннее* взаимодействие представляет собой совместную деятельность воспитанников отряда «Мир безОпасности» c активистами воспитанниками детских объединений, которые являлись помощниками в реализации идей проведения акций, конкурсов, фестивалей, и т.д.

Также деятельность по реализации программы осуществляется во взаимодействии с инфраструктурами, находящимися на территории м.р. Нефтегорский: Детский музей, центральная детская библиотека, ГБОУ ДПО «Ресурсный центр», ОГИБДД МО МВД России «Нефтегорский», СМИ, общеобразовательные учреждения м.р. Нефтегорский, Дом молодёжных организаций м.р. Нефтегорский.

С целью эффективного взаимодействия, ежегодно со всеми вышеперечисленными учреждениями и организациями заключаются договоры.

Взаимодействие с семьёй.

В основе формирования потребностей у детей и подростков в выполнении Правил по ПДДТТ лежит ряд противоречий, которые диктует взрослая среда. Они заключались в том, что с одной стороны пропаганда по выполнению Правил дорожного движения со стороны родителей несовершеннолетних, с другой стороны наблюдалось, игнорирование этих Правил на глазах у детей. Убедить ребёнка и подростка в том, что выполнение ПДД-залог сохранения собственной и чужой жизни, можно лишь в совместной деятельности с родителями. Для получения эффективного результата воспитательной работы «ребёнок-родитель-педагог», привлекается педагог-психолог, работник МВД Взаимодействие с родителями проводится по направлениям: просветительско- воспитательная работа и совместная деятельность . Используются как традиционные формы, так и необычные, оригинальные, что привлекает взрослых и мотивирует на совместную деятельность с детьми: беседы, диспуты, деловые игры, брейн- ринги, КТД.

Совместное проведение мероприятий проводится согласно ежегодно утвержденному плану. Это совместное проведение мероприятий, организация, подготовка и проведение акций и фестивалей, совместное участие в родительско-детских собраниях («4 шага к детству», «Незаконченное письмо» и т.д.)

Показателем эффективности работы с родителями по пропаганде безопасного движения на дорогах станет:

- приобретение взрослыми людьми ценностно-значимой окраски деятельности ЮИДовцев,
- принятие культуры поведения по профилактике ДДТТ,
- стремление к взаимодействию с собственными детьми и взаимопониманию, формирование общих взглядов и интересов, в т.ч. по пропаганде безопасного движения на дорогах,
- запись в отряд ЮИД младших детей.

Учебный план ДОП «Мир безОпасности» по модулям

№	Наименование	Количество часов			
п/п	модуля	Всего	Теория	Практика	
1.	«Юный ин-	36	14	22	
	спектор движе-				
	ния»				
2.	«Медицинская подготовка»	36	24	12	
3.	«Творческая мастерская».	36	6	30	
	ИТОГО	108	34	74	

2. Учебно-тематический план и содержание по модулям

1. Модуль « Юный инспектор движения».

Краткая аннотация.

При прохождении данного модуля обучающиеся знакомятся с основными задачами, направлениями работы, правами и обязанностями юного инспектора движения, с разметками дороги для участников дорожного движения. Осваивают правила движения пешехода, правила пассажира. Выясняют причины попадания детей в ДТП и меры по их предупреждению.

Цель: знакомство с элементарными правилами и участниками дорожного движения.

Задачи:

- Обучение дорожным знакам;
- Решение проблемных ситуаций на улице, дороге, перекрёстке;
- Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- обучение правилам фигурного вождения велосипеда.

 К концу изучения модуля «Юный инспектор движения» обучающиеся должны

знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- основные понятия и термины, общие положения ПДД;
- правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

- изученные дорожные знаки, группировать их по видам (запрещающие, разрешающие, предписывающие и др.);
 - техническое устройство велосипеда;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;
- выполнять учебные задания на передвижение по схеме, рисунку, плану;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- выделять из дорожных ситуаций наиболее опасные, устанавливать их причину, предусматривать свои действия в опасных ситуациях;

иметь навыки:

- безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- дисциплины, осторожности;

Учебно – тематический план модуля «Юный инспектор движения»

No	Наименование тем	Количество часов			Формы
п/п		Всего	Теория	Практика	аттеста- ции/ контроля
1.	Вводное занятие. Организация волонтерского движения ЮИД.	4	2	2	Наблюде- ние, беседа
2.	Знакомство с транспортными средствами и правилами дорожно-го движения. Дорожные знаки.	4	2	2	Наблюде- ние, беседа
3.	Правила дорожного движения для пешехо-дов	6	2	4	Наблюде- ние, беседа
4.	Юный водитель. Правила передвижения на велосипеде, самокате.	6	2	4	Беседа Конкурс
5.	Организация проведе- ние конкурсных меро-приятий «Безопасное колесо»	16	6	10	Викторина Конкурс
	ИТОГО:	36	14	22	

Содержание программного материала модуля «Юный инспектор движения». (36 ч.)

Тема 1(4ч)

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Теория

Знакомство с программой и знакомство с правилами работы в объединении.

Практика

Применение правил на практике.

Тема 2(4ч). Знакомство с транспортными средствами и правилами дорожного движения. Дорожные знаки.

Теория

Знакомство с основными видами транспорта и правилами дорожного движения.

Изучение дорожных знаков. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Группы дорожных знаков. Их назначение. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Практика

Изготовление макетов дорожных знаков. Викторина «Правила дороги».

Тема 3(6ч). Правила дорожного движения для пешеходов.

Теория

Участники дорожного движения: пешеходы, водители. Дисциплина участников дорожного движения. Правила движения пешехода по улицам. Правила перехода улиц и дорог.

Практика

Нарисовать схему наш путь в школу и новые маршруты. Экскурсия по посёлку.

Тема 4(6ч).Юный водитель. Правила передвижения на велосипеде и самокате.

Теория

Изучение правил движения велосипедистов.

Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Техническое обслуживание велосипеда. Осмотр велосипеда перед выездом. Правила маневрирования. Движение групп велосипедистов. Возрастной ценз на право управления велосипедом. Обязанности водителей велосипедов. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами. Ответственность за допущенные нарушения.

Практика

Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг».) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема5(16ч). Организация проведения конкурсных мероприятий «Безопасное колесо».

Теория

Знакомство с положением конкурса «Безопасное колесо». Станции: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Знатоки правил дорожного движения», «Знание основ оказания первой доврачебной помощи», «Автогородок», «Фигурное вождение».

Разбор дорожных ситуаций. Проезд перекрестков. Повторение дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Основы оказания первой медицинской помощи. Правила наложения жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку. Правила наложения шины. Использование подручных материалов для наложения шины. Правила переноски пострадавших на руках, при помощи лямок, на носилках. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика

Подготовка и участие в конкурсе отрядов ЮИД. Конкурс на знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, дорожных знаков и их серий, средств регулирования движением; разбор дорожных ситуаций. Визитная карточка отряда. Отработка преодоления различных препятствий на велосипеде. Змейка, перенос предмета, восьмерка, квадрат, торможение, езда по наклонной плоскости.

2. Модуль « Медицинская подготовка».

Обучающиеся знакомятся с общими принципами оказания первой помощи при ДТП, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений, видами кровотечений, видами повязок, техникой наложения повязок.

практикуются в оказании первой помощи при различных переломах, производят транспортировку при различных видах травм.

Цель: формирование навыков оказания первой доврачебной помощи в дорожнотранспортном происшествии.

Задачи:

- Знакомство с общими принципами оказания первой помощи, содержанием аптечки, классификацией травм и ранений;
- Обучение правилам оказания первой помощи при различных видами кровотечений, наложение повязок.

К концу изучения модуля «Медицинская подготовка» обучающиеся должны знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- способы оказания первой доврачебной помощи;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- решать различные учебные задачи, связанные с изученным материалом;
- оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пассажир, водитель, пешеход), медицинского работника.

иметь навыки:

- -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- дисциплины, осторожности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно – тематический план модуля «Медицинская подготовка»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы
п/п		Всего	Теория	Практика	аттеста- ции/ контроля
6.	Общие принципы оказания первой помощи.	8	6	2	Наблюде- ние, беседа
7.	Содержание аптечки.	2	1	1	Наблюде- ние, беседа
8.	Виды и техника наложения повязок	6	4	2	Наблюде- ние, беседа
9.	Первая помощь при переломах.	10	6	4	Наблюде- ние, беседа
10.	Транспортировка при различных видах травм	8	6	2	Наблюде- ние, беседа
11.	Зачет по основам медицинских знаний	2	1	1	зачёт
	ИТОГО:	36	24	12	

Содержание программного материала модуля «Медицинская подготовка» (36 ч.)

Тема 6(8ч). Общие принципы оказания первой помощи.

Теория

Знакомство с основными принципами оказания

первой помощи. Классификация травм и ранений.

Практика

Оказание первой медицинской помощи при ДТП.

Первая помощь при общих ранениях, несчастных

случаях.

Тема 7(2ч). Содержание аптечки.

Теория

Изучение содержимого аптечки: резиновый жгут, перевязочный материал, бактерицидный пластырь, дезинфицирующие вещества.

Практика

Просмотр видио-роликов.

Тема 8(64). Виды и техника наложения повязок.

Теория

Изучение видов кровотечений. Виды и техника наложения повязок. Правила остановки при носовом кровотечении.

Практика

Наложение жгута. Правила наложения повязок на руку, ногу, голову, грудную клетку.

Тема9(10ч). Первая помощь при переломах.

Теория

Знакомство с видами переломов. Первая помощь при переломах. Правила наложения шины.

Практика

Наложение шин. Использование подручных материалов для наложения шин.

Тема 10(84). Транспортировка при различных видах травм.

Теория

Изучение правил переноски пострадавших на руках,при помощи лямок, на носилках. Виды травм.

Практика

Использование подручных средств для изготовления носилок.

Тема 11(2ч). Зачёт по основам медицинских знаний.

Теория

Отработка правил 1-й доврачебной помощи. Практика Тестирование.

1. Модуль «Творческая мастерская».

Обучающиеся знакомятся с мероприятиями по пропаганде БДД; узнают об особенностях различных форм по пропаганде БДД, просматривают образцы листовок; могут изготовить по образцу листовки, буклеты, письма водителям, составлять сценарии для выступления по БДД, участвовать в творческих конкурсах по БДД самостоятельно или в команде, проводить викторины, конкурсы по ПДД,писать социальный проект, исследовательскую работу по БДД. *Цель:* формирование навыков ведения пропагандистской работы по профилактике ДДТ Задачи:

- обучение проведению тематических мероприятий (конкурсы, викторины, игры) по профилактике ДДТ
- -развитие мышления, памяти, воображения, речи;
- -совершенствование коммуникативных навыков и культуры;

К концу изучения модуля «Творческая мастерская» обучающиеся должны

знать:

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД; основные понятия и термины, общие положения ПДД;
- основные требования написания проектов по БДД.

уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- брать на себя в играх различные роли участников дорожного движения (пасса-жир, водитель, пешеход), а также роль регулировщика, сотрудника ДПС.
- писать проекты по БДД.

иметь навыки:

- безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- -взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Учебно – тематический план модуля «Творческая мастерская»

$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	Наименование тем]	Формы		
п/п		Всего	Теория	Практика	аттеста- ции/ контроля
12.	Основы пропаганды по БДД	2	1	1	Беседа Тестирова- ние
. 13	Изготовление листовок, буклетов, писем водителям	3	1	2	Наблюде- ние, само- стоятельная работа
. 14	Составление сценариядля выступления по БДД Подготовка к выступлению.	6	1	5	Беседа, са- мостоя- тельная ра-
15	, Выступление агитбри-гады, проведение вик-торин	6	-	6	выступле-
16 ·	Дежурство совместно с сотрудниками ГИБДД в микрорайоне школы.	4	-	4	наблюде- ние
17 ·	Распространение памя-ток.	4	-	4	Наблюде- ние
18	Выполнение социальных проектов, исследовательских работ по БДД.	9	3	6	Защита проекта
19	Защита творческих ра-бот	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание программного материала модуля «Творческая мастерская» (36 ч.)

Тема 12(2ч). Основы пропаганды БДД.

Теория

Основы пропаганды по БДД. Мероприятия по пропаганде БДД.

Акция – одна из форм работы по БДД.

Информационный листок – одна из форм работы по пропаганде БДД

Практика

Изготовление листовок, буклетов, писем водителям. Составление сценария выступления.

Подготовка к выступлению. Выступление агитбригады. Проведение викторин, игр, конкурсов. Дежурство в микрорайоне школы. Распространение памяток. Выполнение социальных проектов, исследовательских работ по БДД.

Тема 13(3ч). Изготовление листовок, буклетов, писем водителям.

Теория

Поиск материала ,для изготовления листовок.

Практика

Изготовление буклетов,писмо водителю.

Тема 14(6ч). Составление сценария для выступления по БДД. Подготовка к выступлению.

Теория

Изучение сценария для выступления по БДД.

Практика

Проведение мероприятия.

Тема 15(6ч)., Выступление агитбригады, проведение викторин.

Подборка материала.

Практика

Участие в мероприятии.

Тема 16(4ч). Дежурство совместно с сотрудниками ГИБДД в микрорайоне школы.

Практика

Участие в мероприятиях с сотрудниками ГБДД.

Тема 17(4ч). Распространение памяток.

Практика

Изготовление и распространение памяток с пропагандой БДД.

Тема 18(9ч). Выполнение социальных проектов, исследовательских работ по БДД.

Теория

Поиск материала для исследовательской работы.

Практика

Защита проекта.

Тема 19(2ч). Защита творческих работ.

3. Методическое обеспечение программы

Методические виды продукции:

- разработки занятий по темам программы;
- разработки сценарий по правилам дорожного движения;

- таблицы, набор плакатов, игры по различным темам программы. -

Методическая литература в соответствии со списком.

- Набор мультимедийных дисков по ПДД.

Дидактический материал:

- карточки с заданиями по различным темам программы;
- карточки с заданиями для индивидуальной и самостоятельной работы по темам; карточки с ребусами, кроссвордами, шарадами;
- диски CD по ПДД.
- задания всероссийских конкурсов и олимпиад по ПДД прошлых лет. -

вопросы и задания по основам медицинских знаний

Формирование установки у подростка на пропаганду безопасного движения на дорогах осуществлялось через реализацию совокупности педагогических условий, методов, приемов и средств информационно-познавательного, эмоционально-ценностного и креативно-деятельностного характера.

Основные принципы:

- Принцип ценности личности. Учёт ценностных ориентаций ребёнка, обеспечивающих его устойчивость и стабильность.
- Принцип уникальности личности.
- Принцип приоритета личностного развития.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций. Основан на идее личностного, культурологического, антропологического подходов в становлении ценностных ориентаций, теории о восхождении личности к ценностям, теории гуманистического воспитания, педагогической поддержки.
- Принцип дифференциации. Создание условий для усвоения норм и правил здорового образа с учётом интересов и способностей ребёнка, его интеллектуального, личностного и физического развития.
- Принцип сочетания индивидуального подхода и коллективизма в обучении, или связи интересов личности и общества, что предполагает гармоничное сочетание в процессе обучения различных форм работы (индивидуальной, фронтальной, групповой).

Методы:

- Методы устного изложения знаний педагогом и активизации познавательной деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, вебинар, беседа, видео занятие, дистанционное изложение нового материала с использованием Skup, страница педагога в социальной сети, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные

методы).

- Методы *закрепления изучаемого материала*: работа с литературой, практическая деятельность, социальная практика, коллективно-творческое дело, подготовка и проведение акций, участие в фестивалях, форумах, интерактивные площадки, представление креативных идей.
- Методы *самостоятельной работы обучающихся* по осмыслению и усвоению нового материала: веб-квест, практические занятия, поисковая работа, элементы мозгового штурма.
- Методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, практические занятия, круглые столы, деловые игры, тематические мероприятия. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за работой обучающихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), мониторинг образовательной деятельности, за- чётные мероприятия, защита и реализация социально-значимых проектов, за- чётные мероприятия, тестирование.
- В организации познавательной деятельности, обучающихся использовались дискуссионные методы: диалоги, дискуссии, диспуты, интерактивные площадки. Данные формы работы способствовали активизации эмоциональной сферы личности.

4. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет

Столы 5

Стулья 12

Шкафы для хранения учебных пособий 2

Мультимедиапроектор 1

Интерактивная доска1

Ноутбук 1

Колонки 2

Список литературы

- **1.** А.В.Бармин. Изучаем правила дорожного движения.1-4 классы. Вып.2: тематические занятия, классные часы и викторины. Волгоград: Учитель, 2014.-266с.
- **2.** Безопасность дорожного движения. Программы для системы дополнительного образования / [В. А. Лобашкина, Д. Е. Яквовлев, П.В. Ижевский, Б. О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. П. В. Ижевского]. М.: Просвещение, 2015;
- **3.** Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Иванова Н.Л., Позднякова О.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам

безопасного поведения на дорогах: СПб.: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. — 48 с.

- **4.** Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебнометодическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Под общ.ред. В.Н.Кирьянова М.: Третий Рим, 2017.
- **5.** Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел наулицу:1-4 классы. М.: ВАКО,2017.
- **6.** Федеральная целевая программа повышения безопасности дорожного движения в 2013-2020;