

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального
района Нефтегорский Самарской области

Проект
«Доброта вокруг нас»

Для детей среднего дошкольного возраста
(4-5 лет)

Разработала:
Давыдова Евгения Викторовна
Воспитатель высшей квалификационной категории

2021г.



Паспорт проекта

Тема: «Доброта вокруг нас»

Вид проекта: краткосрочный (с 15. 11.2021 – 10. 12. 2021 г.)

Тип проекта: социально-личностный, общественно-полезный, практико-ориентированный.

Участники проекта: дети среднего возраста группы 4-5 лет), родители воспитанников, воспитатели групп.

Актуальность проекта:

В последнее время в обществе отмечается общий рост социальной напряженности и агрессии, а это отражается на детях и проявляется в детской агрессивности и враждебности. Искажения нравственного сознания, эмоциональная, волевая, душевная и духовная незрелость прослеживаются сегодня у детей дошкольного возраста.

Совершенствование процесса нравственного воспитания детей – важная задача дошкольной педагогики на современном этапе развития нашего общества. Немаловажное место в нем занимает вопрос о формировании у детей представлений о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям.

Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию, - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а прежде всего нравственные чувства.

Поэтому работа педагогов ДОУ, главной целью которой является формирование первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях представляется на сегодняшний момент очень актуальной. Современное общество заинтересовано в воспитании высокоразвитой неповторимой личности. Умение справляться с проявлениями собственного эгоизма, уважать мнение других людей, приходить на помощь, сочувствовать и сопереживать другим людям, **доброта** – вот те необходимые качества, которые необходимо заложить в раннем возрасте.

Цель: воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Формирование знаний у детей и родителей о людях с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта.
- Формирование умения правильно оценивать свои поступки, сравнивая своё поведение с поведением других.
- Формировать доброжелательные дружеские взаимоотношения между детьми; положительное отношение ко всем людям.
- Развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и литературных произведениях; уверенность в себе и своих возможностях.
- Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки.
- Развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию.
- Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.
- Закреплять знание правил вежливого общения.
- развивать и воспитывать нравственные качества детей: доброту, сочувствие, желание прийти на помощь людям инвалидам.
- Создать оптимальные условия для воспитания этих качеств.
- Использовать различные методы и приемы для воспитания чувства толерантности к детям инвалидам.

Формы реализации проекта:

- ОД, этические беседы, презентации, проблемные ситуации, чтение художественной литературы, тренинги, художественное творчество, игры, консультации родителям

Ожидаемый результат:

- Проект позволит сформировать интерес у ребенка к общественной жизни, повысит уровень сознательного поведения и соблюдения социальных правил поведения в обществе; более бережного внимания к сверстникам, детям, педагогам и пожилым людям. Участники данного проекта не будут сомневаться в том, что добро – это забота, мир, дружба, отзывчивость, сострадание, верность, внимание и все хорошее и полезное, что помогает человеку, идет на благо другим.
- Проект будет способствовать полному и равному соблюдению прав человека и участие детей инвалидов в жизни общества. Толерантное отношение к инвалидам.
- Организованная работа с родителями, будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, толерантности друг другу, а также воспитание гордости к своей стране, народу.

Этапы реализации проекта:

1 этап: Подготовительный:

- ✓ Выявление проблемы
- ✓ Определение цели проекта.

2 этап: Основной: Разработка проекта

- ✓ Довести до участников важность данной темы.
- ✓ Подбор методической литературы.
- ✓ Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы (*по теме проекта*).
- ✓ Разработка НОД, определение тематики бесед.
- ✓ Подбор музыкального репертуара.
- ✓ Изготовление пособий, дидактических игр, тематических альбомов.
- ✓ Подборка материалов для консультаций
- ✓ Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта

3 этап: Выполнение проекта

Работа с детьми:

1. Чтение художественной литературы: «Цветик – семицветик» В. Катаева, «Вовка-добрая душа» А. Барто, сказок: «Стойкий оловянный солдатик», «Хроменская уточка», стихотворений: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно», «Иногда люди очень жестоки...», «Но давайте мы будем добре», заучивание стихотворений ко дню Матери.

В книжном уголке: «Я и ты вместе» (выставка книг, иллюстраций). Труд «Лечим книжки» (ремонт книг).

Просмотр мультфильма «Кот Леопольд».

Прослушивание песни из мультфильма про Фунтика «Дорогою добра».

2. Коррекционно-развивающее занятие «Когда твой друг болеет»

3. Беседы: «Люди вокруг нас», «Об отношении к бабушкам и дедушкам», Беседы о дне инвалида «Особые люди-особое внимание», «Пусть детство будет счастливым», «Добрый человек не оставит в беде» (обсуждение практических ситуаций, как можно помочь товарищу в трудную минуту или если он поступает неправильно)

4. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Служба спасения».

5. Проведение подвижных игр (вовлечь детей с низким уровнем двигательной активности).

6. Игры: «Что доброго делают люди этой профессии», «Непослушные пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц друг другу), Этюд «Скажи доброе слово другу».

6. Аппликация «Цветы для мамы» (ко Дню Матери).

7. Прослушивание и разучивание песен: «Дорогою добра», «Улыбка», «Если добрый ты».

9. Тренинги на воспитание эмпатии, сочувствия к окружающим (пособие «Моральное воспитание в детском саду»).

10. Проведение досуга «Посеешь добро, пожнешь дружбу»

11. Изготовление самодельной книги для детей с ОВЗ «Дикие животные».

Работа с родителями:

1. Информация для родителей к Международному дню инвалидов «Все мы разные».

2. Консультация «Нужно ли рассказывать дошкольнику об инвалидах», «Как воспитать уважение к старшим»

3. Рисунки «Мы разные, но мы вместе».

4. Оформление альбома «Будь здоров!»

4 этап Заключительный этап:

1. Изготовление самодельной книги для детей с ОВЗ «Дикие животные».

2. Досуг «Посеешь добро, пожнешь дружбу»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Беседа «Особые люди-особое внимание»

Цель: Познакомить детей с праздником «Международным Днем Инвалидов».

Задачи:

- формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;
- привлечь внимание школьников к проблемам людей-инвалидов;
- познакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов;
- способствовать развитию нравственных качеств детей, развивать чувство сострадания и сопереживания к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни;
- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент. Приветствие.

Педагог: Здравствуйте, Ребята! Сегодня мы с вами поговорим о Дне Инвалидов.

День 3 декабря объявлен международным Днем инвалидов. Это было провозглашено Генеральной Ассамблейой Организации Объединенных Наций 14 октября 1992 года.

2. Беседа. Ответы на вопросы. Обсуждение.

Педагог: **Здоровье** - это подарок судьбы. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим - желаем и себе. Но не всегда наше здоровье и здоровье окружающих зависит от нашего желания.

К сожалению, на нашей планете есть немало людей, обделенных физическим здоровьем, т. е. эти люди - инвалиды или с рождения, или в результате перенесенной болезни или травм. **Инвалиды** - это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием илиувечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства. Этим людям необходимо чуточку нашего тепла и внимания, заботы и уважения. А мы так часто бываем равнодушными, проходим мимо чужого горя.

Давайте послушаем рассказ В. А. Сухомлинского «Мужчина без ноги».

Мужчина без ноги

На остановке в автобус зашел мужчина без ноги, на костылях. На груди у него — несколько орденских планок. Это был инвалид Великой Отечественной войны.

В автобусе было тесно. Инвалид стоял рядом с креслами, на которых сидели юноша и старенькая женщина. Юноша держал в руках транзисторный приемник. Он увидел инвалида, но быстро отвел глаза и стал смотреть в окно. Старая женщина встала и сказала инвалиду:

— Садитесь, пожалуйста.

— Ну, что вы, — усмехнулся мужчина без ноги, — разве можно садиться на женское место. Тут же есть мужчины.

Юноша слышал эти слова, но даже не повернул головы. Так проехали они несколько остановок. Юноша сидел на двух креслах, а возле него стояли мужчина без ноги и старая женщина. В автобусе наступила гнетущая тишина.

— Негодяй, — сказал тихо дедушка, который сидел возле двери.

Юноша будто не слышал этих слов.

Педагог: Как вы думаете, правильно поступил юноша или нет? И почему?

Как бы вы поступили, если бы ехали в этом автобусе?

Чему учит этот рассказ?

(Ответы детей)

Педагог: Ребята, что же такое инвалидность? (Ответы детей)

Инвалидность - состояние, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями. И конечно в

мире живут миллионы людей с ограниченными возможностями. Они проживают каждый день в борьбе за свою жизнь, превозмогают свои ограничения, преодолевая себя каждый день. Это настоящие герои, которые совершают подвиг каждый день своей жизни.

В этот день мы хотим пожелать людям с ограниченными возможностями, чтобы они не падали духом, ставили перед собой определённую цель и добивались её, пусть это даже будет самое элементарное дело, но это уже будет их достижение, их успех! Удачи, уважения и помощи со стороны окружающих людей мы желаем.

Педагог: Что, значит, быть милосердным и добрым? (Ответы детей)

Доброта - особое состояние души, когда человек способен прийти на помощь. Но не каждый может почувствовать чужое горе и пожертвовать чем-то для людей. А без этого не может быть ни доброты, ни милосердия. Добрый человек притягивает к себе, как магнит, он не жалеет тепла своей души для окружающих. А ведь согласитесь, каждому из нас нужно хотя бы немного любви и тепла.

Ребята, как вы думаете, чем мы можем помочь людям с ограниченными возможностями здоровья?

Ответы детей:

- Сделать вход и выход, из магазинов, транспорта, предназначенным, для инвалидных колясок.
- Помочь перейти дорогу, сходить в магазин.
- Помочь убрать квартиру.
- Принести продукты.
- Помочь перейти через дорогу.
- Помогать во всем, быть внимательными.

3. Подведение итога беседы.

Наша беседа походит к концу, спасибо за ваши ответы!

- Давайте же вспомним, что такое здоровье?
- Что означают слова "особый ребенок", "дети с ограниченными возможностями здоровья", инвалид?
- Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих?
- Что нужно делать, чтобы быть здоровым?
- Что такое здоровый образ жизни?

(Ответы детей)

Беседа «О бабушке и дедушке»

Цели: вызвать у детей интерес и добрые чувства к дедушке и бабушке; воспитать уважение, любовь к ним. Пробудить эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уметь доставлять им радость.

Ход занятия.

Ребенок читает стихотворение:

Очень бабушку мою –

Маму мамину люблю.

У нее морщинок много

И на лбу седая прядь.

Так и хочется потрогать,

А потом поцеловать.

- Кого же мы называем бабушкой?

/Ответы детей/

- Правильно, это мама вашей мамы и мама вашего папы. Значит, если мама у нас всегда одна, то бабушки должно быть две.

- Вы часто видите своих бабушек?

/Ответы детей/

- Если вы живете отдельно, то, пожалуйста, почаще навещайте своих бабушек. Они будут очень рады.

- Давайте откроем бабушкину страничку. Похожа ваша мама /папа/ на нее? Если похожи, то, как вы думаете, почему?

/Ответы детей/

- Да, ваша мама /папа/ похожа на вашу бабушку, т. к. она /бабушка/ - ее мама.

Помните, мы говорили о том, что морщинки у мамы появляются от того, что ее часто огорчают? А есть ли морщинки на лбу у бабушки?

/Ответы детей/

- А от чего они появились?

/Ответы детей/

- Да, у бабушек есть морщинки. Появились они от того, что бабушка прожила уже много лет, много думала, заботилась о ваших мамах /папах/ и о вас – своих внуках. Это морщинки мудрости.

- Ребята, а кто хочет рассказать о своей бабушке? Как ее зовут, какой у нее характер, чем она любит заниматься, что вы любите вместе с ней делать, и, конечно, о том, как вы ее любите.

/Рассказы 3-4 детей по опорным моделям или фотографиям/

- Какие добрые и заботливые у вас бабушки. Как ласково вы о них рассказали.

/Чтение стихотворения Е. Благининой «Бабушка-забота»/

- «Ну, а вы каковы? Как там с бабушкой вы?»

Этюд «Бабушка заболела».

Ход этюда. У бабушки за дверью в комнате тишина. Маленькая девочка осторожно подходит к двери. Прислушивается. Открывает дверь. Подходит к кровати бабушки. Садится рядом на стул. Внимательно смотрит на нее. Гладит бабушку по руке.

Выполнение детьми этого этюда сопровождается чтением стихотворения /читает воспитатель или ребенок/:

А у бабушки за дверью

Почему-то тишина...

Может быть она больна?

Я вскочила,

Дверь открыла:

- Бабушка, ты что лежишь?

«Неотложку» вызвать на дом?

- Нет, - ответила, - не надо.

Лучше всякой «неотложки»,

Если рядом посидишь...

Болеет бабушка моя,

А «неотложка» - это я!

- Видите, ребята, как вы нужны своим бабушкам. Поэтому еще раз напоминаю: «Навещайте их как можно чаще!»

А еще от чего будет приятно бабушке?

/Ответы детей/

- Правильно, можно подать тапочки, помочь на кухне; помочь донести покупки. Подарить подарок, обнять, поцеловать, пригласить к обеду, к чаю. Я думаю, что все, о чем мы говорили, вы делаете для своих бабушек. Молодцы!

- Ребята, особенно мне хочется поговорить о бабушкиных руках.

/Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки»/

- Сегодня вы принесли вещи, игрушки, сделанные руками ваших бабушек. Расскажите о них.

Дороги ли они вам? Почему?

/Рассказы 3-4 детей. Изделие дети держат в руках, показывают всем/

- Руки у ваших бабушек «золотые». Как вы думаете, что это значит?

/Ответы детей/

- А кто же еще очень любит внуков?

/Ответы детей/

- Да, это дедушка. Послушайте стихотворение про дедушку, которое написал Р. Гамзатов /читает ребенок/:

У меня есть дедушка, как зима, седой,

У меня есть дедушка с белой бородой.

На зарядке солнышко рядом видит нас,

Поднимаем руки мы по команде: «Раз!»

И водой холодной, прямо из ручья,

Вместе умываемся: дедушка и я.

Я вопросы разные задаю ему:

«Где? Зачем? А скоро ли?

Сколько? Почему?»

Мне на все мой дедушка может дать совет.

И не стар мой дедушка, хоть ему сто лет!

- Как вы думаете, почему столетний дедушка не кажется старым?

/Конкурс ответов/

- Да, дедушка, регулярно занимается спортом вместе с внуком, закаляется. Он много знает.

Наверное, потому, что сам всем интересуется.

- А какой у вас дедушка? Чем вы вместе с ним любите заниматься?

/Рассказы детей с показом поделок, сделанных вместе с дедушками: скворечники, кормушки, выструганные игрушки и т. п. /

- Вам интересно трудиться вместе с дедушкой? А что еще может делать дедушка?

/Ответы детей/

- Да, он, как и папа может отремонтировать утюг, пылесос, швейную машину; починить кран; выбивать ковры. Может вместе с папой построить дом в саду, гараж.

- Как вы можете порадовать дедушку?

/Ответы детей/

- Правильно, можно подать очки, инструменты, когда он что-то чинит, принести свежий номер газеты из почтового ящика. Не забыть поздравить дедушку с Днем Защитника Отечества. Пощадите общаться с ним, ведь дедушка всегда рад рассказать вам то, о чем он знает; рассказать о том, как он служил в армии, кем мечтал стать и почему.

- Ребята, чем бы вы хотели быть похожими на дедушку?

/Ответы детей: быть таким же сильными, трудолюбивыми, добрыми, веселыми и т. п. /

- Не много песен написано о дедушке. Но мы знаем одну из них. Давайте споем ее.

/Исполняется песня «Дедушка-дедуля» музыка Я. Френкеля, слова К. Ваншенкина/

- А сейчас давайте нарисуем картинку, которую назовем... / «Мастерим вместе с дедушкой», «Отдыхаем с бабушкой» и т. п., тема выбирается вместе с детьми/

Беседа «Люди вокруг нас, поговорим о милосердии».

Милосердию и состраданию люди учатся на протяжении всей жизни. Малыш, не постигший ещё азбуку добра, не может отдать себе отчёт в том, что он может кого-то обидеть или причинить боль. Плохо, когда взрослые не объясняют ребёнку, как делать не следует. Ещё хуже — когда поощряют детскую жестокость.

Как воспитать **милосердие** в ребёнке? Что такое **милосердие**?

Любить всем сердцем, золотое сердце, человек с большим сердцем-эти слова объединяют одно самое главное - сердце. Чтобы передать всю гамму чувств, всю глубину переживаний мы употребляем слова, связанные с сердцем. Самым всеобъемлющим понятием является **милосердие**. Означает оно "милое сердце" или "милость сердца". Вдумайтесь, как звучит! Нежно и красиво и в то же время емко. Нет ничего страшнее бессердечных равнодушных людей. И как же важно в современном мире, наполненном искусственном интеллектом, виртуальной реальностью оставаться просто человеком, способным переживать, различать фальшивь, видеть несправедливость, чувствовать, а значит, откликаться. Открывать свое сердце для любви, заботы и понимания, делиться с близким, просто быть готовым прийти на помощь, значит быть **милосердным**. Искренность, бескорыстие, доброта, вот что значит **милосердие**.

Милосердие, доброта формируется в семье. Учите ребёнка помогать нуждающимся и слабым, заботиться о близких, не обижать младших и животных. Воспитывайте умение делать добро каждый день. Становясь добре и **милосерднее**, ребёнок правильно развивается эмоционально, благодаря чему формируются такие чувства как ответственность и отзывчивость. Посейте в сердце ребенка любовь, чуткость, сострадание - так вы сможете вырастить хорошего человека.

Каждый ребенок рождается добрым. И для доброй жизни. В том, что он постепенно теряет запас доброты виноваты мы, взрослые. Наша задача не дать иссякнуть этому маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, а «братьям нашим меньшим» - животным. Что такое **милосердие**? Само слово говорит само за себя – иметь доброе, милое сердце. Быть готовым всегда помочь кому-нибудь, не посмеяться над чьей-то бедой, а суметь пожалеть, помочь, простить, просто из чувства сострадания и человеколюбия.

Мы, взрослые, должны уметь воспитать у детей эту готовность, а также желание заботиться о других. В беседах с детьми побольше уделять внимания и делать акцент на развитии добрых поступков. Заучивать стихи на темы доброты и заботы о ближних. Обогащать словарный запас детей такими словами, как: «добрый», «чуткий», «отзывчивый», «ласковый», «милосердный» и т.д. Учить детей уметь постигать смысл пословиц и поговорок о добрых поступках. Пословицы и поговорки это наша «золотая» кладезь мудрости, изложенная в цитатах.

Поступки детей не всегда бывают справедливыми и добрыми. И наша задача каждодневно, целенаправленно вкладывать в детские головы, что смеяться над чужой бедой некрасиво.

В воспитании милосердия очень помогает чтение художественной литературы. Часто герои сказок, рассказов, повестей переживают от того, что причиняли другим боль и вред, а потому мучаются, пока не искупят свою вину. Очень поучительны рассказы Н.Носова «Живая шляпа», «На горке», «Карасик», «Огурцы». Рассказы В.Осеевой – писательницы, которая воспитывала их нравственность своими произведениями: «Просто старушка», «Отомстила», а что стоит рассказ «Волшебное слово» про мальчика, который был грубый, невежливый и неблагодарный, пока однажды не встретился с дедушкой, который научил его одному «волшебному» слову и все вмиг изменилось. Когда его желания исполнились, он вспомнил, что забыл сказать слова благодарности, вернулся, но дедушки не нашел.

Стихи Е. Благининой «Посидим в тишине», «Трудный вечер» Н. Артюховой, «Вовка – добрая душа» А. Барто, В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Рассказ Э. Цюрупы «Олешек», в котором говорится, как летчик с мальчиком строят землянку, заготавливают дрова, сушат сухари. И это все для того, чтобы неизвестный друг, если попадет в буран, смог укрыться от непогоды. Чтобы подчеркнуть, как мальчик был счастлив, делая доброе дело, я два раза прочитала слова: «Утром, сияя от счастья с разгоревшимися щеками, Олешек мчался по знакомой тропинке к снежному замку, а в сердце его пели птицы». На вопрос: «Почему в сердце мальчика пели птицы?» все дети ответили правильно: «Потому что он сделал доброе дело и был рад».

Очень помогают тематически подобранные картинки на тему доброты. Сказка В. Катаева «Цветик-Семицветик» учит детей заботе о людях, любви, состраданию и заботе. Ведь девочка, имея в руках волшебный цветок, тратит поначалу лепестки по пустякам и только когда у нее остается один последний лепесток, она использует его на помощь больному мальчику и получает огромную радость от того, что исцеляет безнадежно болеющего мальчика волшеством, а значит, она понимает, что, сделав доброе дело, становится сама счастливее.

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. Важно воспитывать у детей способность видеть, понимать и разделять горечения и радости другого.

В чем же должна проявляться эта способность? В умении относиться к другому как к самому себе, понимать, что другому может быть больно и неприятно, когда его обижают. В готовности прощать нечаянно причиненную боль, извиняться, если виноват. В умении считаться с желаниями и интересами друзей. В чуткости к настроению другого мы все стремимся к тому, чтобы наши дети выросли честными, добрыми, отзывчивыми. И очень хочется, чтобы воспитанное в детстве чутье к добру и злу навсегда осталось в человеке.

«Добро, как чистый воздух на земле
Не может быть излишним и напрасным
Дарите, станет мир вокруг светлей
От радости подаренного счастья»

Коррекционно-развивающее занятие «Когда твой друг болеет»

Цель: расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.

Задачи:

- Формировать в сознании детей важность и значимость проявления сочувствия **заболевшему товарищу**;
- Способствовать развитию эмпатии к сверстникам;
- Развивать эмоциональную память, наглядно-образное мышление, воображение, произвольное внимание.
- Мотивировать деятельность детей на оказание посильной помощи больному товарищу.
- Формировать социально-коммуникативные качества (*сотрудничество, гибкость, терпимость*);
- Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение **друг к другу**;

Используемые технологии: здоровьесберегающие.

Используемые методы и приемы:

- методы, повышающие познавательную активность: проблемная ситуация, моделирование ситуации; беседа;
- методы, повышающие эмоциональную активность при усвоении материала: игровые приемы;
- методы **коррекции**: воображаемая ситуация; упражнения; ситуация выбора.

Технические средства обучения – магнитофон

Материал к занятию: заготовки для составления «письма» по технологии интеллект – карты; листы бумаги для рисования, простой карандаш, фломастеры.

Предполагаемые результаты занятия:

- Дети учатся видеть хорошее в себе и в окружающих;
- развивают навыки эмпатийного поведения: желания помочь больному сверстнику; сопереживания и сострадания;
- закрепляют навыки выражения эмоций неверbalными средствами (*мимика, пантомимика*);
- самостоятельно определяют последовательность событий и графически представляют информацию об этих событиях;
- развиваются эмоциональную память, воображение, наглядно-образное мышление, речь.

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия

Воспитатель и дети стоят в кругу.

Воспитатель: Здравствуйте дети! Я рада видеть вас всех здоровыми, с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день. А сейчас мы поздороваемся не только **друг с другом**, но и с окружающим нас миром. Повторяйте все слова и движения за мной (*звучит легкая музыка, звуки природы*).

Приветствие: Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок!

Здравствуй крепенький дубок!

Мы живем в родном краю, всех я вас приветствую!

Молодцы, ребята! А как вы думаете, мы все одинаковые с вами? Конечно, нет! Хоть мы и общаемся с вами, живем рядом, но мы отличаемся **друг от друга характером**, весом, ростом, желаниями и еще многое чем. Но у нас есть и общие моменты, которые нас объединяют. В этом мы сейчас убедимся. Поиграем в игру. Я вам буду говорить задание, а вы движениями на них отвечать.

Слушайте меня внимательно!

- Возьмитесь за руки те, кто любит мороженое.
- Поднимите руки вверх те, кто любит зарядку.
- Поставьте руки на пояс те, кто любит на улице гулять.
- Топните правой ногой те, кто любит ходить в гости.
- Возьмитесь за руки те, кто любит мультики.»

Проблемная ситуация

Воспитатель: Ребята, сегодня все дети пришли в детский сад? Кого из детей нет? (*ответы*)

- Как вы думаете, почему этих детей, нет сегодня в группе? (*варианты ответов*)

- Сегодня утром пришла мама Коли и сказала что он **заболел**.

2. Беседа с детьми

Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь Коле быстрее выздороветь?

- Что можно сделать друзьям, чтобы больной почувствовал себя хорошо?

- Почему важно проявлять заботу о больном товарище?

- Какие слова утешения вы знаете?

3. «Психогимнастика»С помощью мимики и пантомимики показать:

«Мальчик грустит»

«У девочки сильно болит горло»

«Мама нежно ухаживает за ребенком»

«Дети радуются выздоровлению друга»

4. Составление письма **заболевшему другу**.

Воспитатель: Как можно сообщить Коле о том, что произошло у нас в детском саду? (*ответы*)

- Правильно, мы можем написать письмо нашему **другу**. Но, так как вы писать еще не можете, я предлагаю вам нарисовать письмо.

- Какой праздник у нас был? Как мы можем о нем рассказать с помощью рисунков?

Самостоятельная работа детей под музыкальное сопровождение (Б. Савельев, песенка

«Настоящий друг» из мультфильма «Димка и Тимка», дети рисуют.

Воспитатель: Ребята, вы составили хорошие письма своему **другу о том**, как вы встретили праздник в детском саду. Но, чтобы Коле было еще приятнее от ваших писем давайте нарисуем для него письма-подарки. Садитесь за столы. Берите цветные карандаши и бумагу. Сейчас в течение 10 минут мы будем рисовать в подарок своему **другу**, который сейчас не рядом с вами, какую-нибудь картинку. **Когда время закончиться**, мы прекратим рисовать и покажем **друг другу свои рисунки**. Неважно что вы хотите нарисовать, главное чтобы, глядя на рисунок, становилось светло и приятно. Чтобы вашему **другу**, получившему подарок, передалось ваше хорошее настроение. Постарайтесь выполнить задание в отведенное время, не отвлекайтесь на посторонние дела и разговоры с соседом. Итак, начинаем!

5. Рефлексия занятия:

Воспитатель: - Какое добре дело мы с вами сегодня сделали?

- Вам приятно было помочь Коле быстрее выздороветь?

- Как вы думаете, что почувствует Коля, получив наши письма?

6. Упражнение «Доброе пожелание».

Воспитатель: Ну что же ребята, я считаю, что мы все сделали добре дело и Коля скоро выздоровеет. Мне хочется, чтобы сейчас мы все вместе пожелали **друг другу** что-нибудь хорошее и добре. Встанем в круг, возьмемся за руки, улыбнемся. Сейчас я произнесу какое-нибудь пожелание, а вы продолжите пожелания, например: «Желаю вам **отличного настроения!**» Попробуем!

Ритуал прощания.

Беседа – игра «Пусть детство будет счастливым»

Игра «*Моя мечта*», в руках у вас я вижу разноцветные ленты, представьте, что в ваших руках ваша мечта. Взмахните лентой и скажите свою заветную мечту. Дети выкладывают ленты перед домом «**Счастливое детство**».

Ребята я запомнила все ваши желания, но чтобы они сбылись, вы должны приложить много знаний и усилий.

Ребята, как вы думаете, у вас есть права? Как называется документ, в котором написаны права детей? (*Конвенция о правах ребенка*)

- Этот документ дает вам право на **счастливое детство** и на исполнение вашей мечты, здесь записаны ваши права.

- Что такое права? Права – это то, что разрешено детям, что ребенок может делать без вреда для других, пользоваться различными благами (добром, пользоваться чем-то нужным человеку).

- А какие права имеют дети?

Дети имеют право на жизнь,

Дети имеют право на медицинский уход,

Дети имеют право на **счастливое детство**,

Дети имеют право жить с родителями,

Дети имеют право на отдых,

Дети имеют право говорить на родном языке,

Дети инвалиды имеют право на особую заботу и уход,

Детей не должны использовать в качестве дешевой рабочей силы

Дети не должны работать на вредном производстве,

Никто не имеет право жестоко обращаться с детьми.

Ребенок не обязан быть как все.

Игра: "Волшебное зеркальце"

-Что самое ценное, удивительное ты увидел в коробочке?

Песня "Чудо зеркальце"

Должны быть люди разными, во всем своеобразными.

Конвенция - это главный Международный документ, который подписали люди нашей планеты. В Конвенции о правах ребенка сказано: каждый ребенок имеет право на сохранение своей индивидуальности.

Каждый ребенок имеет право на индивидуальность. Оставаться таким, каков он есть. Я - это значит неповторимый, непохожий, особенный, индивидуальный, талантливый.

Дома вы с родителями выполнили домашнее задание и у каждого получился символ своего "Я". Талантливых, особенных, уникальных, необычных. И сейчас вы в этом убедитесь, расскажите о себе.

Дети показывают свой символ «Я», рассказывают четверостишие о себе.

Вы все похожи друг на друга, но все же чем - то отличаетесь.

Игра «Я похож на тебя, но отличаюсь»

Тем, что меня зовут (*именем*)

Тем, что я выше ростом

Тем, что у меня длинные волосы

Тем, что у меня есть сестренка похожая на меня.

Существует много добрых, волшебных слов, которые помогают нам общаться, поднимают нам настроение. Скажите друг другу что то приятное.

Игра «Комplименты»

У вас много общего, но все вы отличаетесь друг от друга. Каждый из вас интересен по – своему.

Других таких детей не было и нет на свете.

У нас сегодня встреча не простая,

Мы с вами эту книгу полистаем.

Едва страницу первую откроем,

Увидите вы сказочных героев.

Вспомните сказки, где нарушали права детей.

(В сказке «Спящая красавица» усыпили девушку за то, что родители не пригласили на праздник злую Фею, ведь дети не должны отвечать за проступки своих родителей.

В сказке "Золотой ключик" А. Толстого Буратино не посещал школу, хотя каждый ребенок имеет право получать бесплатное образование. Родители должны следить за ребенком.

В сказке "Три поросенка" волк хотел ворваться в чужой дом. Я понял никто не имеет права без разрешения входить в наш дом.

Я вспомнил сказку "Золушка", мачеха заставляла Золушку делать всю тяжелую и грязную работу, а отдыхать ей времени не было.

Я люблю сказку "12 месяцев" Маршака. Мне так жаль было девочку, которую выгнали в мороз из дома.

Выставляется картина к сказке Г. Х. Андерсена «Гадкий утенок»

Как называется сказка и кто ее написал?

А что сказал петух когда увидел утенка?

«Какой гадкий, он совсем не похож на нас»

В кого превратился гадкий утенок когда вырос?

Из каждого гадкого утенка вырастает прекрасный лебедь.

Если ребенок не похож на других, никто не имеет право переделывать его, заставлять, требовать, чтобы он был как все. Потому что из него вырастет прекрасный, талантливый человек. Если ребенок особенный, пусть таким остается, мы должны любить его таким каков он есть.

Я хочу вам рассказать интересную историю.

Жил когда то в Дании странный мальчик, длинный, нескладный, некрасивый. Он был сыном сапожника, но мечтал стать поэтом – он вечно думал о чем то своем, в мечтах путешествовал по разным странам, но не замечал, что все над ним смеются. Потом этот мальчик вырос, но остался все тем же странным ребенком, Теперь его имя знает весь мир. Его звали Г. Х. Андер-сен. Вы догадались о ком рассказывал в сказке «Гадкий утенок» писатель.

- Давайте посмотрим чем закончилась сказка "Гадкий утенок"

Сценка «Гадкий утенок»

- И вы прогоните меня, ведь я так безобразен и некрасив.

-Посмотри на себя, ты очень красивый, такой же как мы.

Ну вот и все, надеюсь каждому понравилась наша поучительная сказка.

А сейчас исполним вашу любимую песню

«Мы на свет родились».

Беседа на тему "Добро и зло".

Цель: закрепить у детей понятие добра и зла. Формировать этические нормы поведения в обществе и общение друг с другом, самовоспитание личности ребёнка.

Ход беседы

Воспитатель:

Подумайте сами, ребята,
случается так почему –
котенка один обижает,
другой лечит лапку ему.

Один воробья из рогатки
старается сбить наповал,
другой, чтобы выходить пташку,
с земли воробья подобрал.

Один ранит палкой лягушку,
в костер ее тащит живьем,
а кто-то из лужи-ловушки
мальков перенес в водоем.

Подобных примеров немало,
подобных поступков не счесть.
Закон доброты правит жизнью,
у всех доброта в сердце есть!
Ребята а что такое доброта? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Доброта – это хорошие искренние и бескорыстные поступки. Добрый человек всегда поможет другим и не оставит в беде, при этом он сделает это просто так и не будет ждать ничего взамен. Такой человек вызывает уважение, люди также относятся к нему по-доброму в ответ.

Воспитатель: А что такое зло, по-вашему? (*Ответы детей*).

Воспитатель: если человек злой и плохо относится к окружающим, к природе, то он может вызывать лишь сочувствие. Как правило, это несчастливый нервный и одинокий человек. Но ведь таким быть очень плохо, не правда ли? Вспомните, встречали ли вы добро и зло, когда вы встречали в жизни добро, а когда зло. (*Ответы детей*).

Воспитатель: Человек давно понял для себя: добро – это хорошо, зло – это плохо. Значит, доброго в жизни должно быть намного больше. А для этого все люди должны стремиться делать только благородные поступки. А как научиться видеть, отличать хорошее от плохого? (*Ответы детей*).

Воспитатель: В сказках всегда добро побеждает зло. Об этом народ сложил немало пословиц и поговорок, которые передавались и передаются из поколения в поколение.

Ребята, послушайте пословицы и поговорки:

Доброе слово доходит до сердца.

Добрый человек лучше каменного моста.

Добрый скорее дело сделает, чем сердитый.

От добра добра не ищут.

Воспитатель: как вы думаете, где живёт доброта? (*Ответы детей: в сердце человека*).

Воспитатель: не надо бояться совершать добрые дела. Пусть наши сердца день за днем чувствуют необходимость в этом, наполняются добротой. Сердце, полное доброты, не может оставаться равнодушным к чужой беде, и потому обязательно придет на помощь.

Воспитатель: часто можно услышать: «У него огромное щедрое сердце». Как вы понимаете это выражение? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Щедрый человек готов бескорыстно оказать помощь другим. Рядом с нами живут люди, которым нужна помощь, забота. Очень важно вовремя прийти на помощь к таким людям.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, отчего зависит доброта? Может быть, она зависит от роста

человека? Если Саша самый большой, то он – самый добрый? А Таня самая маленькая, значит – не самая добрая? (*Обсуждения детей*).

Воспитатель: правильно, доброта не зависит от роста. Она зависит от самого человека, насколько его сердце горит желанием быть добрым.

Воспитатель: Послушайте внимательно и скажите, могла ли быть такая ситуация на самом деле: «Двое детей бегут по дороге. Вдруг видят, лежат на дороге две красивые коробочки. В одной лежат деньги, а в другой записка: «Я доброта». Какую коробочку они выбрали? (*Ответы детей*).»

Воспитатель: А можно ли найти доброту, как клад? (*Ответы детей*).

Воспитатель: А какую коробку взяли бы вы с собой? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Доброе сердце – настоящий клад. Но добро не лежит на дороге, его не подберёшь.

Воспитатель: А теперь давайте поиграем в игру: «Комплементы».

Ребята сядьте в круг и возьмитесь за руки. Каждый из вас должен повернуться к соседу справа и сказать доброе слово. Тот, кому говорят добрые слова должен сказать: «Спасибо, мне очень приятно».

Доброта имеет такую особенность: чем больше её отдаёшь, тем больше её становится.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним сказку В. А. Сухомлинского «Как Белочка Дятла спасла»

- Как белочка дятла спасла? Что она сделала для этого? (*Ответы детей: белочка вынесла из своего дупла сухую, не обледеневшую шишику и отдала голодному дятлу*).

- А из-за чего дятел остался голодным? (*Ответы детей: ударил мороз, деревья покрылись льдом, обледенели шишки на елках, и дятлу нечего есть стало*).

- В чем здесь заключается доброта? (*Ответы детей: Белочка радуется тому, что помогла дятлу, угостила шишкой. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется добруму делу*).

Воспитатель: а могла ли Белочка поступить иначе? Что тогда могло бы произойти с Дятлом? (*Ответы детей*).

Воспитатель: помните, ребята, о том, что доброту можно выразить поступками, добрым словом. А сейчас поиграем:

Игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба
От слова теплого... (*спасибо*)
Зазеленеет старый пень,
Когда услышит. (*добрый день*)
Мальчик, вежливый и развитый
Говорит, встречаясь.... (*здравствуйте*)
Когда нас бранят за шалости,
Говорим ... (*извините, пожалуйста*)
И во Франции, и в Дании
На прощанье говорят (*до свидания*)

Воспитатель: какие слова помогают выразить доброту? (*Ответы детей*).

Воспитатель: значит, доброта может проявляться ласковыми, теплыми, вежливыми словами.

Воспитатель: Ребята, свою доброту можно выразить и жестами: обнять, приласкать, прижать к своему сердцу. Совершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно, радостно. Есть такая пословица: «Где добро, там и тепло». Хорошо бы научиться нам всем от души дарить добро, не ожидая взамен какой – либо выгоды для себя, т. е. бескорыстно.

Воспитатель: как вы понимаете смысл слова «бескорыстно»? (*Ответы детей*).

Воспитатель: если вы научитесь этому, вы – богатый человек.

В народе говорят:

Добрые слова – корни,
Добрые мысли – цветы,
Добрые дела – плоды,
Добрые сердца – сады.

Ухаживайте, ребята, за своим садом. Пусть ваши сердца будут наполнены добротой - добрыми

словами и добрыми делами!

Воспитатель: доброта живет там, где совершаются хорошие поступки. Будьте вежливыми, добрыми, внимательными к другим, оказывайте уважение к старшим и никогда не бойтесь предлагать свою помощь людям, попавшим в беду, слабым и больным.

Воспитатель: о чём мы с вами сегодня говорили?

Где, по-вашему, живет доброта?

Легко ли быть добрым человеком?

Какие пословицы и поговорки о доброте вы запомнили?

Досуг «Посеешь добро, пожнешь дружбу»

Под песню «Дорогою добра» дети входят в зал, проходят по кругу и встают полукругом.

Ведущий: Много праздников мы знаем,

Их мы весело встречаем,

А сегодня в этот час

Праздник «Доброты» ждёт нас.

Педагог: Начнем наш вечер с маленькой игры. Я начну, а вы закончите фразу.

Если хмуримся с утра,

Нам поможет доброта!

Если дождик льет с утра,

Нам поможет доброта.

Ну-ка вместе соберитесь

И друг другу улыбнитесь! (*улыбаются*)

Всем желаем мы добра!

Педагог: Сегодня мы будем говорить о доброте и дружбе. Наша

встреча так и называется “Посеешь добро, пожнешь (*найдешь*) дружбу”. Ведь без добра дружбы никогда не бывает!

Ведущий. Дружба – это удивительно волшебное слово. А, что такое дружба?

Читают дети.

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастяя,

С дружбой жизнь весной полна.

Песня «Верный друг»

Педагог читает стихотворение «Дружба»

Дружит с солнцем ветерок,

А роса с травою,

Дружит с бабочкой цветок

Дружим мы с тобою

Все с друзьями пополам поделить мы рады,

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

Если доброта как солнце светит

Радуются взрослые и дети.

Ведущий: Ребята, а с чего начинается дружба?

Дети: С улыбки.

Ведущий: Мальчики приглашают девочек на танец

Танец «Улыбка» из мультфильма «Крошка Енот»

Дети садятся на стульчики

Ведущий: Дружба – это когда люди хотят быть вместе, когда вместе играют и не ссорятся. Друзья – это

люди, с которыми нам интересно и весело. Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья? Хорошо, сейчас мы это проверим. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечайте: «да-да-да» и или «нет-нет-нет». Попробуем?

Будем крепко мы дружить? (*Да-да-да*).

Нашей дружбой дорожить? (*Да-да-да*)

Мы научимся играть? (*Да-да-да*)

Другу будем помогать? (*Да-да-да*)

Друга нужно разозлить? (*Нет-нет-нет*)

А улыбку подарить? (*Да –да-да*)

Друга стоить обижать? (*Нет-нет-нет*)

Ну а споры разрешать? (*Да-да-да*)

Чай с друзьями будем пить? (*Да-да-да*)

Будем крепко мы дружить? (*Да-да-да.*)

Ведущий: А хотите с друзьями поиграть?

Предлагаю Вам игру: «*Ручеёк*»

Дети садятся на стульчики.

Педагог: Ребята с чего начинается знакомство и дружба? (*ответы детей*) Верно, потому что улыбающийся человек настроен доброжелательно. Доброжелательный человек тот, кто желает вам добра. Добрый человек как солнышко, всех согревает и ласкает, делает всех счастливее. Добрый человек любит природу и сохраняет её.

Что такое доброта?

Это солнышко с утра

Это легкие снежинки

У девчонок на косынках.

Что такое доброта?

Это радуга-дуга

Что повисла над рекой

В дождик тёплый озорной.

Что такое доброта?

Это мамины глаза

Ее рук прикосновенье

И улыбка в одобрение.

Что такое доброта?

Это щедрая рука

Это умные глаза

Это нежные слова

Это ласка и тепло

Это мамине лицо.

Ведущий: Добрый — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых, вежлив и внимателен ко всем, говорит только добрые, хорошие слова.

Дидактическая игра «*Доскажи вежливое словечко*»

Мальчик вежливый и развитый, говорит при встрече ... (*здравствуйте*).

Когда нас бранят за шалости, мы говорим... (*простите, пожалуйста*).

Друг другу на прощание мы скажем... (*до свидания*).

До чего оно красиво, слово доброе... (*спасибо*).

Ты чихнул, без лишних слов мы желаем... (*будь здоров*).

Когда мы садимся за стол пожелаем друг другу... (*приятного аппетита*).

Когда ночью ложимся спать мы пожелаем всем... (*Спокойной ночи*).

Ведущий: Приглашаем всех на танец

Танец «*Что такое доброта*» Барбарики.

Все садятся на свои места

Педагог: Первые слова, которыми мы начинаем день – это «*Здравствуйте, доброе утро!*» Произнося их, мы желаем нашим близким, здоровья и хорошего настроения:

– Здравствуйте, ты скажешь человеку

– Здравствуй – улыбнётся в ответ

И наверно не пойдёт в аптеку
И здоровым будет много лет.
Добрый день – тебе сказали
– Добрый день – ответил ты,
Вас две ниточки связали
Доброты и теплоты.

Презентация песни «Добрые слова»

Ведущий: В жизни мы совершаём разные поступки: хорошие и не очень хорошие. Сейчас ребята покажут небольшие сценки из своей жизни, а мы с вами посмотрим и подумаем, как же нужно поступить в этой ситуации.

сценка1. Один ест яблоко, а другой – смотрит. «Вкусно?» «Вот если бы у меня было яблоко, то я бы тебя угостил». «Как жаль, что у тебя, его нет».

Ведущий: Ребята, как вы думаете, как поступил мальчик с яблоком? Почему? Как бы ты поступил на его месте?..

сценка 2 На детской площадке играют дети: с мячом, с коляской; приходит третий ребёнок, и всё отобрал.

Ведущий: Как поступил ребёнок, который отобрал? Как бы ты поступил на его месте?

сценка 3. Зима. Холодно. Девочка потеряла варежку, у неё замерзли руки. Подошёл мальчик и протянул ей свои варежки.

Ведущий: Какой поступок совершил мальчик? Как бы ты поступил на его месте?

Ответы детей...

Ведущий: Молодцы!

Ведущий: Дружно за руки беритесь,
В круг все вместе становитесь.

А теперь нас ждёт игра -

Интересная она.

Игра «Веселый бубен»

Дети передают по кругу бубен со словами:
Ты катись веселый бубен быстро-быстро по рукам
У кого веселый бубен, тот сейчас станцует нам.

Ребенок у которого в руках оказался бубен, выходит в круг и танцует, а дети хлопают.

Ведущий:

С детства мы любим играть и смеяться

С детства мы учимся добрыми быть

Вот бы такими всегда оставаться

Чтоб улыбаться и крепко дружить

Ведущий: Ребята, а какие пословицы и поговорки вы знаете о дружбе и доброте?

Ответы детей...

«Другпознается в беде»

«Верный друг лучше сотни слуг»

- «Нет друга — ищи, а нашёл — береги»
- «Друг за друга держаться — ничего не бояться».
- «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Ведущий: Ребята, а какой герой мультфильма был добрым? (*Конечно, Леопольд*)

(Под музыку входит Леопольд)

Ведущий: Уважаемый Леопольд, что случилось? Почему ты такой грустный?

Кот. Эти проказники мыши опять навредничали. Я хотел покататься на велосипеде, а они налили клея, я хотел с ними подружиться, а они совсем не умеют дружить, я принёс вам подарок, а они его спрятали.

Пойду искать. (*Уходит*)

Мыши. Эх, всё получилось! Навредили мы коту. А то: «*Ребята, давайте жить дружно*». А мы не хотим. Вот мы сейчас расскажем, что такое доброта. (*Дают советы Остера*).

«Девчонок надо никогда

Нигде не замечать.

И не давать прохода им

Нигде и никогда».

«Если ты пришёл к знакомым,
Не здоровайся ни с кем,
Слов «пожалуйста», «спасибо»
Никому не говори».

«Ты подрался с младшим братом?

Говори, что первый он
Бил тебя ногой по шее
И ругался как бандит».

«Если бабушка устала
И присела отдохнуть,
Громыхни над нею звонко
Парой крышек от кастрюль».

(Входит ком)

Кот. Ах, вот вы где, вижу у вас мой подарок. А чему вы ребят учите? Опять вредные советы даёте?
Мышь. Да, нет.

Кот. А я сейчас у ребят спрошу. Ребята, можно так поступать?

Мышь. Можно, можно.

Ведущий: Ребята, кому понравились советы мышей? ... Видите, не кому ваши советы не нужны.
Послушайте, уважаемый Леопольд и мыши, ребята сейчас расскажут что такое доброта. (*Дети читают стихи*)

Что такое доброта?

Что такое доброта?

Вымыть миску у кота,

Напоить водой цветок

(*Он ужасно одинок*),

Починить сестре игрушку,

Пропустить вперёд старушку,

Грусть лечить любви словами,

Помогать усталой маме,

А девчонке незнакомой

Донести портфель до дома.

От тепла и доброты

Распускаются цветы,

Согревает всех она,

Словно лучик из окна. (*И. Полюшко*)

Ты делай добро...

Ты делай добро

И не требуй наград –

И будет тебе

Каждый встреченный рад,

Ведь ласка приятна

И кошке, и львице,

К тебе же добро

Возвратится сторицей! (*В. Хромова*)

Доброе утро.

«*Доброе утро!*» –

Скажешь кому-то

И будет ему

Очень доброе утро,

И день будет добрый,

И добрые встречи,

И добрый, конечно,

Опустится вечер.

Как важно и нужно,

Чтоб сразу с утра

Тебе пожелали добра. (*О. Бундур*)

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас

Пожелание «В добрый час».

Доброта — она от века

Украшенье человека.

Л. Николаенко «Доброта

В доме добрыми делами занята,

Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас,

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда спросишь ты,

В доме столько доброты,

Что от этой доброты,

Приживаются цветы,

Рыбки, ёжики, птенцы?

Я тебе отвечу прямо:

Это мама, мама, мама.

Ведущий: Молодцы, ребята.

Мыши. Мы всё поняли, прости нас, Леопольд и вы, ребята. Мы больше так не будем.

Ведущий: Простим их ребята? Конечно.

Ведущий: А сейчас споём песню кота Леопольда «Если добрый ты» (сл. М. Пляцковского,
муз. Б. Савельева)

Кот. Я принёс вам подарок, разделите так, чтобы всем хватило. До свидания.

Ведущий: Спасибо. До свидания.

Ведущий:

Дружат с небом облака,

А роса с травою,

Дружит бабочка с цветком

Дружим мы с тобою,

Дружат взрослые и дети

Все должны дружить на свете

Педагог: Мы думаем, что здесь собрались дружные дети и взрослые!

Проверим это, приглашаем детей и родителей выходите, вставайте в круг.

Ведущий. Я хочу еще спросить: вы дружить со всеми рады?

Все: Да!

Ведущий. Вам с друзьями веселей?

Дети. Да!

Ведущий. Будете одной командой?

Дети. Да!

Ведущий. Будете дружней теперь?

Дети. Да!

Ведущий: Давайте мы с вами с помощью рук построим башни дружбы. Так как нас много, разделимся на два круга и построим две башни дружбы

Игра “Башня дружбы”.

Поднимите дружно руки!

Опустите дружно руки!

Руки всем нужны, друзья!

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить,
Чуткие руки умеют дружить.

Консультация для родителей на тему: «Как воспитывать уважение к старшим!»

Воспитание детей – одно из самых сложных и благородных занятий среди всех возможных. **Необходимо научить ребёнка** вежливости, доброте и гуманизму, хорошим манерам и, конечно, уважению по отношению к взрослым.

Почему так необходимо для ребёнка уважать взрослых?

Во-первых, этого требует элементарная вежливость. Испокон веков детей учили уважать взрослых и пожилых людей, с почтением относиться к старшим. Все восточные и эзотерические учения утверждают, что ребёнок, не уважающий своих родителей, будет иметь массу проблем в жизни, вплоть до бесплодия в зрелом возрасте. Правда это или нет, сложно сказать, но уважать взрослых нужно, это факт. Ребёнка, испытывающего уважение к взрослым, проще будет воспитывать и в подростковом возрасте. Забота о родителях предостережёт ребёнка от множества глупостей, на которые его будут подбивать сверстники. Поэтому уважение к старшим нужно воспитывать с раннего детства.

Как же воспитать в малыше уважение к старшим, в особенности, к родителям? Дело это непростое, но осуществимое.

Во-первых, каждый родитель обязан помнить, что дети учатся на примерах других людей, копируя поведение окружающих. Родители должны с почтением и вежливостью общаться друг с другом, с бабушками и дедушками, да и с любыми другими людьми. Ребёнок будет постепенно перенимать такую манеру общения, и становиться воспитанным и вежливым человеком. Конечно, наивно было бы полагать, что в среде вежливых людей малыш сам по себе вырастет хорошо воспитанным человеком. Деткам свойственно баловаться и озорничать, и ваш малыш тоже поначалу будет проверять степень своей свободы, выдавая одну выходку за другой. На этом этапе важно вовремя проявить строгость. Установите для себя, что ваш малыш ни в коем случае не должен делать.

Вот некоторые рекомендации:

1. На своем примере покажите детям, как вы уважительно относитесь к своим, бабушкам и дедушкам. Открыто говорите о чувствах к родителям, подчеркивая, как они вам дороги. Чему они вас научили, за что вы им благодарны.
2. Совместные времяпрождения с родителями, с дедушками и бабушками должны отложиться в памяти ребенка приятными воспоминаниями, а значит и уважением к старшим.
3. Научите детей с маленького возраста сопереживать и проявлять доброту к старшим. Кроме личного примера, очень большое значение в воспитание этих качеств у ребенка имеет поощрение. Любые проявления вежливости и доброты ребенком не должны оставаться незамеченными родителями. Если ребенок уступил место в автобусе

бабушке или вам, то скажите ему: "Твой поступок меня очень порадовал, спасибо тебе за заботу»

4. Не пресекайте желание школьника помочь вам словами: "Тебе нельзя носить тяжести, я сама донесу". Лучше в этом случае сказать: " Мне нравится твое желание помочь мне, но поднимать тебе одному будет тяжело, давай, мы разделим продукты на две части, и понесем вместе".

5. Не старайтесь переделать все домашние дела сами, считая, что ребенок еще маленький. Только помогая родителям, бабушкам и дедушке дети учатся проявлять заботу о старших и уважать их. Если же родители целыми днями трудятся, а ребенок ничего не делает, кроме посещения школы и приготовления уроков, то он такого же отношения к себе будет ждать и будучи взрослым.

6. Отличным помощником в воспитании уважения к старшим и доброты у детей с давних пор считались сказки. "Красная шапочка", "Золушка", "Колобок", "Три дочери" и другие сказки учат малышей добру и уважению к старшим.

7. Часто дети бывают свидетелями враждебных отношений со свекровью. В этом случае ребенок хоть и любит свою бабушку, проявить свои чувства к ней он боится, так как мама относится к ней совсем по-другому. В такой атмосфере невозможно воспитать у ребенка уважение к старшим, бабушка может и не обращать внимания на то, что внук относиться к ней пренебрежительно, но такое же отношение к себе не порадует родителей в дальнейшем.

8. Не забывайте звонить родителям, если они находятся далеко от вас и интересоваться их здоровьем, ведь ни что так не радует стариков, как внимание их детей.

Составьте короткий список того, что делать категорически запрещается. Например, нельзя дерзить родителям, бабушкам и дедушкам, воспитателям, учителям и соседям, нельзя ругаться непристойными словами и нельзя и прочее. За каждое нарушение этих правил ребёнок должен быть наказан, например, поставлен в угол на определённое время, оставлен без десерта или прогулки. Вы можете выбрать любое наказание, которое действительно для вашего сына или вашей дочки. Ребёнок должен различать то, что делать категорически запрещено, и то, что делать нежелательно. Так вот, грубить взрослым, должно быть запрещено. С раннего детства ваш ребёнок должен понимать, что это плохо, что за это он будет строго наказан. Следующим шагом станет помочь взрослым и пожилым людям, за которую ребёнок будет награждён, получит похвалу или подарок. Возьмите за правило навещать ваших пожилых родственников, например, бабушек и дедушек, помогать им с работой по дому, приготовлением пищи или другими делами, и обязательно, чтобы ребёнок вносил посильный вклад в эту помощь. А закончить день можно совместным походом в кино или вкусным семейным ужином. Тогда малыш поймёт на подсознательном уровне, что помочь взрослым вознаграждается. В завершение хотелось бы пожелать всем родителям терпения и понимания. Растить ребёнка – дело непростое, но воспитанный, любящий и уважающий вас ребёнок будет надёжной опорой в жизни.

Нужно ли рассказывать дошкольнику об инвалидах?

3 декабря Международный день инвалидов.



Чувство доброты необходимо прививать деткам с младенчества, что бы оно росло вместе с ними. Взрослым необходимо помочь выделить его из окружающего, поставить приоритеты и верно выстроить чувства.

Но что сказать? Что посоветовать? Дети мыслят образно, они представляют, рассматривают картинки, и это увиденное им нужно дать. Мы можем показать картины,, прочесть рассказ, исполнить песню, представить фотографии, фильмы.

Ваша родительская задача – не спугнуть малыша, а просветить. Дать возможность услышать о людях и их жизни с некими особенностями. В ряд инвалидов детства входят дошкольники с очень многочисленным спектром врожденных и приобретенных в период раннего детства заболеваний и отклонений.

Могут быть недостатки физического развития, уродства, а могут быть аномалии, о которых не подозревают сами больные. Они умны, психически развиты, как и их друзья. Такие детки любят рассуждать, Часто бывают одаренными: пишут стихи, рисуют картины, лепят из глины и т.п.

В возрасте 3 - 4 лет дети с признаками инвалидности понимают свое отличие от других. Именно в этом возрасте формируется их внутреннее Я. Среди окружающих такие дети пытаются все делать так как положено, избегая разных нарушений, доказывая присутствующим что они не хуже всех остальных. Дети, часто контактирующие с детьми-инвалидами, воспринимают особенности их облика и поведения как должное, между ними завязываются дружеские отношения. Поэтому проблема в большей степени заключается в негативных установках родителей и близайших родственников детей-инвалидов.

А вот родители особых детей не всегда правильно ведут себя в данной ситуации. Семья в данном случае – это самое важное в его жизни. Только семья даст силы преодоления болезни, медицинских мероприятий необходимых для выздоровления. Зачастую, родителям мало финансирования, им нужна и психологическая помощь. Часто мужчины пугаются возложить на свои плечи воспитание ребенка - инвалида и подают на развод. Если ребенок будет постоянно чувствовать нервозность взрослых, в его черты характера приобретут негативное поведение. Ребенок, понимая свой статус «инвалида» не станет лучше или хуже. Скорее он будет страдать от несостоятельности, в чем либо, что служит нормой для остальных. Ребятакам сложно из-за постоянных запретов со стороны близких. Требование быть покорным на людях может смениться большими истериками, слезами наедине с родственниками. Правильным будет поведение взрослых, которые помогают детям – инвалидам быстрее адаптироваться к своему положению. Излишняя родительская любовь, оградить свое чадо от трудностей, мешает их нормальному развитию.

У ребенка впереди не самая легкая дорога, и чем быстрее он будет становиться самостоятельным и независимым от других, тем проще перенесет жизненные трудности. Таким детям не нужны запреты, их нужно стимулировать к активности, познанию своих скрытых возможностей.

Разумеется, нельзя исключать, что у ребенка серьезное заболевание. Но и держать его под каблуком невозможно. Не нужно концентрировать внимание только на нем самом, тогда возможно есть вероятность и успех взаимодействия его с окружающими.

Научите дитя думать не только о себе, и тогда возможно его судьба сложиться гораздо счастливее.

Главное, необходимо помнить: инвалидом, к сожалению, может стать каждый! Инвалид – такой же человек, как и все, только жить ему гораздо труднее, чем человеку здоровому! Инвалидам особенно важна наша поддержка и помощь.

Давайте помнить об этом всегда.

Список используемой литературы.

1. Киселёва Л.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2006.
2. Островская Л.Ф."Правильно ли воспитываем малыша?", пособие для воспитателя детского сада, М., 1979.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Основная общеобразовательная Программа "От рождения до школы"Под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорофеевой
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
6. Интернет ресурсы.