

Ф.И.О.	Каманина Ольга Дмитриевна
Место работы	ГБОУ ООШ с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	Литературное чтение
Класс	3
Тема	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»
Дата проведения урока	16 декабря 2021 г.
Место проведения	ГБОУ ООШ с.Богдановка
Уровень	Школьный

Тема урока: Л.Н.Толстой «Лев и собачка».

Цели урока: Создать условия для:

- ознакомления учащихся с произведением Л.Н.Толстого «Лев и собачка»
- совершенствования навыков чтения
- формирования глубокого понимания смысла текста, умения логически его перерабатывать, давать характеристику героев, оценку их поступкам
- развития умения оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат работы пары и собственные достижения;
- воспитания чувства любви и бережного отношения к животным.

Универсальные учебные действия:

Личностные: воспитывать нравственно-этические чувства, проявление сопереживания другим (в данном случае животным).

Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые корректировки в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные: осмысление текста, умение выделить главное, умение обобщать, сравнивать, проводить анализ и синтез, умение находить ответы на вопросы, используя учебник.

Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группах.

Оборудование: презентация к уроку, книга с произведением, конверты с заданиями для групповой работы

Ход урока

1. Организационный момент.

-Добрый день, мои дорогие! Как настроение? Улыбнитесь друг другу, подарите и мне свои улыбки. Спасибо! Улыбка располагает приятному общению. Поднимите красивые глазки на меня. Начинаем урок литературного чтения. Пусть этот урок несёт нам радость общения, наполнит наши сердца благородными чувствами.

«Чуткому сердцу открываются тайны» (Слайд 4)

2. Разминка.

- Правильно, осознанно и выразительно читать – это целое искусство. Мы с вами осваиваем это искусство. Начнём с разминки.

(Слайд 5)

Бедная собака – бросили её.
Старая собака – где её жильё?
Злой хозяин, вредный
Выгнал за порог!
Перед нею, бедной,
Нет уже дорог!

- Прочитаем в полголоса, вдумаемся в слова.

- С какой интонацией будем читать стихотворение? Почему?

- Найдём в стихотворении имена прилагательные.

- Прочитайте, выделяя их голосом.

- Какие прилагательные характеризуют собаку? Хозяина?

- Почему собака «бедная»?

- Прочитаем вслух, соблюдая выбранную интонацию.

3. Актуализация знаний.

Какие мысли и чувства вызвало стихотворение? (Ответы детей.)

Учитель: Дети, у кого из вас есть собаки? Как вы заботитесь о них? Расскажите! Что интересного знаете о собаках? (Дети рассказывают о своих младших друзьях)

(Слайд 6)

- Собака – друг человека, верные друзья, никогда не предают своего хозяина. Собаки раньше были дикими животными, человек приручил собаку, и собака теперь помогает человеку всю жизнь. В последнее время на улицах городов и сёл бродят бездомные собаки. Бездомная собака - брошенный друг. Друг, которого предали и довели до озлобления и отчаяния. Мы должны жалеть наших младших бессловесных братьев, проявлять чуткость к ним, защитить их в нужный момент. Помните! Мы в ответе за тех, кого приучили. Добро начинается с любви к живому. Доброта помогает людям жить, творить, делает жизнь красивой.

- Ребята, у нас в мире есть Всемирное общество защиты животных с центром в Лондоне, а в России во многих городах тоже созданы “Общества защиты животных”, куда люди обращаются с различными жалобами и просьбами в защиту животных. Помогают пристроить в хорошие руки, создают приюты для бездомных животных.

- Сейчас я включаю голос животного, а вы определите, принадлежит ли он собаке.

-А какому животному принадлежит? (звук рычание льва) (ответы детей)

- Представляете, это голос льва. Кто из вас был в зоопарке? Кто видел льва? Что вы о нём можете рассказать?

Полина: Длина льва - 2м 40см, вес – 230кг. Лев — рекордсмен по высоте в плечах среди всех кошачьих. По весу он находится на втором месте после [тигра](#). У львов мощные лапы, сильные челюсти, а клыки имеют длину 8 см, поэтому эти хищники способны убивать достаточно крупных животных (Слайд 7)

4. Самоопределение к деятельности. (Слайд 8-10)

- Ребята, а кто догадался, почему мы вспомнили этих животных?

-Как будет называться рассказ, который мы сегодня будем читать?

- Кто знает автора этого рассказа?

- Вспомните, что вы знаете о Л.Н.Толстом? (Слайд)

- Лев Николаевич был очень добрым, щедрым человеком и умел чувствовать чужие беды и страдания. И эти качества он сохранил в себе до конца жизни.

5. Целеполагание.

- Мы сегодня ребята продолжим читать рассказы Л.Н.Толстого. (Портрет Л.Н.Толстого. Вспомните, какие рассказы читали в 1 классе? Во 2 классе? Какие рассказы вы ещё знаете? (Выставка книг Л.Н.Толстого)

- Молодцы! Прекрасно! Вы можете найти эти книги в школьной библиотеке и читать. Открыли учебник. Как называется рассказ? ("Лев и собачка").

- О чём нам может рассказать заголовок? (Речь пойдет о хищном льве и собачке. О маленькой собачке и огромном льве.)

6. Работа по теме урока.

а) Беседа.

- Ребята, посмотрите, что написано после заглавия рассказа?

- Что значит былъ?

- История, о которой рассказывает Лев Толстой, на самом деле произошла в далёком городе Лондоне, а узнал он о ней из рассказов моряков.

б) Знакомство с текстом.

Чтение текста учащимися и учителем

- Какие чувства у вас возникли при слушании этой были?

- В какие моменты они возникли?

в) Словарная работа

- Ребята, о каких словах хочется поговорить? Какие слова вас интересовали? (Лондон, ощетиниться, барин...)

- Много стран на свете. Наша страна называется Россия. Столица – Москва.

Есть страна Англия. Столица Англии – Лондон. Барин – богатый человек.

Физкультминутка.

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.

в) Чтение по частям и анализ.

- Назовите главных героев были.

- Прочитаем, как начинается рассказ. (1 часть рассказа). Поставьте карандашом точку.

- Как вы думаете, почему автор так начал свой рассказ?

- Что он хотел нам показать?

(Люди безжалостны – уничтожают животных и смотрят на расправу. Чтобы такого никогда не было, хочет научить нас любить животных)

Обобщение: в рассказе люди – безжалостные, а лев и собачка – добрые.

- Найдите и прочитайте в тексте, как произошла встреча льва и собачки. (2 часть рассказа). Какие действия совершают собачка – найдите и подчеркните глаголы, которые передают эти действия.

- Что вы можете сказать о собачке? Какая она? (Добрая, ласковая, предлагает дружбу)

- Какие действия совершают лев? (Подчеркните карандашом глаголы).

- Каким мы видим льва в этой ситуации? (Рассматривает, понравилась)

- Что повлияло на душевное состояние льва, ведь до этого лев съедал животных? (Собачка ласковая, приветливая, сумела поменять настроение льва)

- Что сблизило этих двух животных? (Они оба одиноки)

- Как протекала жизнь льва и собачки дальше? (Чтение – 3 часть рассказа)

- Кем стала собачка для льва? (Другом)

- Найдите абзац и прочитайте о том, что случилось один раз в зверинце.

- Почему лев ощетинился и зарычал на хозяина, как вы думаете?

- Сколько лет они прожили вместе в одной клетке?

- От чего умерла собачка?

- Как вел себя лев после смерти собачки? Подтвердите словами из текста (выборочное чтение)
- Какими словами писатель передал сначала недоумение льва, а потом нарастание его горя? Подтвердите словами из текста(выборочное чтение)
- В чем выражались любовь и преданность льва после смерти друга? (ответы детей)
- Почему хозяин решил дать льву другую собачку?
- Почему лев разорвал другую собачку?
- Сколько дней он пролежал около мертвый собачки?
- Похожи ли переживания льва на переживания людей?
- Согласитесь ли вы с мнением, что лев очеловечен? (Да, чувства любви присущие не только человеку, но и животному. Любит как человек, кормит как человек. У животных такие же чувства как у людей. Любовь и преданность своему другу у льва, а затем ярость и отчаяние, горе и страдание, об умершем друге.)
- От чего умер лев? (Лев умер от тоски. Он не хотел один оставаться, так как потерял друга)

Физкультминутка.

- Грустно стало – улыбнитесь.
- Поморгайте быстро глазками.
- Закройте глаза и посидите тихо.
- Открыли глазки, посмотрели направо, налево, вверх, вниз.
- Посмотрели на доску.

г) Работа в парах (приложение)

- Чтобы глубже понять содержание рассказа мы сейчас поработаем в парах.

д) Отчёт пар.

7. Рефлексия. (Слайд 11-14)

- Наш урок подходит к концу.
- Подведем итог. Кто доволен своей работой на уроке? Как работал класс?
- На листочке нарисуйте свое сердечко и напишите, какие чувства там возникли, поселились ли там доброта, сочувствие, захотели ли вы совершить какой-то поступок по отношению к животным. (Дети вывешивают свои листочки на доску и подводят итог)
- Что дал вам этот урок? Что нам открыл автор в этом рассказе? Какова была цель писателя? (ответы детей: Чтобы мы пожалели собаку... Посочувствовали ей...)

Учитель: Дети, прислушайтесь к слову “посочувствовали”. К чему же обращается писатель? (К нашим чувствам.)

- Замечательно! Читая рассказы, мы радуемся и огорчаемся, веселимся и грустим, испытываем чувство страха и чувство восторга, любви и ненависти, сражаемся, побеждаем, разочаровываемся, страдаем, празднуем вместе с героями, то плачем от горя, то смеёмся до слез.

Рассказ прекрасный. Спасибо Л.Н.Толстому за его добрые рассказы, (слайд № 11)

Да, дети. Мы замечательный рассказ прочитали с вами, но мне он не очень по душе...А вы не догадались почему? (разные ответы детей)

Спасибо! Умницы! Догадались! Вы мне доставили много радости, так как хорошо работали. Я горжусь вами!

Выберите и продолжите любое предложение.

- На сегодняшнем уроке я узнал ...
- На этом уроке я похвалил бы себя за ...
- После урока мне захотелось ...
- Сегодня я сумел ...

VI. Домашняя работа. Придумайте свою концовку рассказа, чтобы она была радостной.

Приложение

1 пара.

Рассмотрите иллюстрацию. Найдите и прочитайте в тексте к какому моменту она относится? Как выглядят животные?

2 пара

Если бы лев и собачка умели разговаривать, какой диалог мог бы состояться между ними при первой встрече?

Собака: Не тронь меня, я добрая!

Лев: Какая интересная собачка. Боишься, да?

Собака: Да, я тебя боюсь. Ты такой большой. А я ведь маленькая.

Лев: Не бойся меня, собачка. Я огромный, но добрый.

Собачка: Давай тогда дружить!

Лев: Давай, ты мне нравишься. Будем дружить! Я тебя не дам в обиду.

3 пара

Какая пословица подходит к этому произведению?

Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Один за всех и все за одного.

Сила сломит всё, а ум силу.

Преданному смерть не страшна.

4 пара

Какая пословица подходит к этому произведению?

Жить вместе – и умереть вместе.

Все за одного, а один за всех.

Крепкую дружбу и топором не разрубишь.

Волка ноги кормят.

Ленивому всегда праздник.

Не топор кормит, а работа

5 пара

Соберите пословицу

Тоску да горе и за кованой дверью не спрячешь