Технологическая карта урока

1.Ф.И.О. учителя: Логинова Татьяна Ивановна
2.Класс: 4 **Дата:** 16.03.21г
Предмет: Окружающий мир
Тип урока: урок открытия новых знаний

Общая часть			
Предмет	Окружающий мир	**Класс**	4
Тема	«Чем человек отличается от животного?»		

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные**	**Личностные**
Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. осознание целостности окружающего мира, освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации от окружающих людей в открытом информационном пространстве);	**П**. перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса **Р.** *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя **К.** признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной деятельности	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
Цель урока и задачи урока	Создать условия для осознания и осмысления обучающимися новой информации (отличие человека от животных) **Образовательные:** - формируем умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы; - объясняем отличие человека от других объектов живой и неживой природы; **Воспитательные:** - воспитываем бережное отношение людей к живым организмам; - формируем умение работать в группе, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения; **Развивающие:**		

	- развиваем речь(оформлять свои мысли в устной форме, мышление (устанавливать аналогии, обобщать и классифицировать по признакам); - развиваем умение ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;	
Основные понятия, изучаемые на уроке	Объекты живой и неживой природы, разумное, общественное существо, мышление, речь,	
Средства и ресурсы ИКТ, используемые на уроке	Интерактивная доска, ноотбук, рабочая доска, учебник	
Организационная структура урока		
Деятельность учеников	**Основные формы работы учителя**	**Формируемые УУД**
I.Самоопределение к учебной деятельности (мотивация		
Отвечают на вопросы учителя	- Приветствие учащихся. -Начать наш урок я хотела бы словами: «Если человек не получил за день ни каких знаний, то его день прошел зря.» -С какой целью вы пришли на урок? - Чему будем учиться на уроке? -Для чего нужно изучать окружающий мир?	***Регулятивные УУД:*** рефлексия своих чувств
II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.		
Слушают, анализируют услышанное, отвечают на вопросы, определяют цель урока	- Скажите, что же нас окружает в повседневной жизни? -На какие группы можно разделить окружающую нас природу?(живая и неживая природа). - Назовите мне объекты неживой природы? - Какие объекты мы отнесем к живой природе? - Прочитайте толкование понятия из толкового словаря С.И.Ожегова и определите кому будет посвящена тема нашего сегодняшнего урока. **«Это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда.»**(***Слайд 1)***	***Познавательные УУД:*** анализ, синтез, обобщение, классификация и т.п.
III.Постановка учебной задачи.		
определяют тему и цель урока	- Человек – это часть живой природы, вы уже многое знаете о нем. Расскажите, что вам известно *(Ответы учащихся.)* - Скажите, а у кого есть еще такие признаки? *(Ответы учащихся.)* **(Слайд 2)** -И все же человек отличается от животных. **(Слайд 3)**В чем его отличие? Над этим	**Р.** *определяют и формулируют* цель деятельности на уроке с помощью учителя

<table>
<tr>
<td></td>
<td>вопросом люди задумывались очень давно. (Слайд 4)Древнегреческий философ Платон отвечал на этот вопрос так :
« Человек – это двуногое животное без перьев».
Но проходило время и через две тысячи лет известный французский физик и математик Б. Паскаль возразил Платону:
«Человек без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится».
- Ребята, о чем же мы будем говорить на уроке? Давайте сформулируем тему нашего урока? (Ответы учащихся.)
Какую цель перед собой поставим?(объяснить отличие человека от животных) (Слайд 5)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">IV. Построение проекта выхода из затруднения.</td>
</tr>
<tr>
<td>Самостоятельная работа(Работают в группе, доказывают свою точку зрения)</td>
<td>-Сейчас вы проведете исследование и выясните какие признаки отличают человека от животных. Для этого поработайте в группах:
1 группа будет находить умения, присущие только человеку.
2 группа - умения, присущие животным. В работе можете пользоваться статьей из учебника на с.100-103

Работа в группах: распределите карточки с умениями на две группы

<table>
<tr><th>Животные</th><th>Человек</th></tr>
<tr><td>Произносят отдельные звуки</td><td>Произносит звуки, слова, предложения</td></tr>
<tr><td>Речь не связная</td><td>Речь связная</td></tr>
<tr><td>Не могут объяснять, анализировать, сравнивать</td><td>Может решать умственные задачи</td></tr>
<tr><td>Не изготавливают орудий труда, берут из природы приспособления</td><td>Создают различные орудия труда, машины,</td></tr>
</table>
</td>
<td>П. перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса
К. признают различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться и приходить к общему решению в ходе совместной деятельности
Л. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях,</td>
</tr>
</table>

	механизмы	
Не могут создать чертёж, проект	Может создать чертёж, проект	
Некоторые могут рисовать	Выполняет разнообразную работу,	
Пользуются инстинктами	Может писать, резать, пилить и многое другое	
Опирается на инстинкты	Использует мышление	
Не ставят цель работы	Может ставить цель предстоящей работы	
Не проявляет творчество	Может работать творчески	

Физминутка

V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи

Слушают, отвечают на вопросы, записывают ключевые слова в тетрадь, рассказывают сообщения, приготовленные заранее	Сейчас, вашему вниманию предлагается фрагмент м/ф. (*учащимся демонстрируется отрывок из м/фильма «Маугли», где он ходит на двух ногах, разговаривает*) **(Слайд 7,8,9**. - Фрагмент какого мультфильма смотрели? Кто главный герой? Что вы о нём знаете? -Все вы, наверное, помните историю Маугли, которую написал английский писатель Редьярд Киплинг. Писатель долго жил в Индии. От местных жителей он слышал много преданий и среди них легенду о мальчике, воспитанном в волчьей стае. Она и легла в основу его сказки «Маугли». Мы знакомимся с маленьким мальчиком, когда он бесстрашно входит в волчье логово	**П.**Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. осознание целостности окружающего мира, освоение основ элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм

	и вместе с волчатами начинает сосать молоко их матери - грозной волчицы Ракши. Так он становится приемным сыном волчицы. Отец Волк учит Маугли ремеслу охотника. Медведь Балу втолковывает ему законы джунглей. - А что Маугли умеет делать так же, как и люди? **Слайд** -Мог ли мальчик научиться говорить, писать, читать в этих условиях? Конечно, нет. Он ведь впитывал ту «науку», которой его обучали окружающие его звери: мальчик-волк начинает понимать язык птиц и змей, значение каждого шороха в траве, каждого движения в листве. Он учится лазать по деревьям, как пантера, плавать, как рыба, и прыгать по ветвям, как обезьяна. -Почему вы не владеете этими навыками? Почему умеете читать, писать, размышлять, говорить, в отличие от Маугли? А ведь каждый из вас такой же, как и Маугли, человек...(Ответы учащихся) - Правильно, вы живете по другим законам, в другом обществе, которое воспитывает вас по-иному. -Каждый родившийся ребенок становится человеком только в обществе. Детеныши животных от рождения имеют инстинкты, которые помогают им ориентироваться в том, что можно и чего нельзя есть, на кого можно нападать, а кого следует опасаться. Дитя человеческое после рождения - самое неприспособленное к жизни из всех существ. И человек из него вырастает только в семье, в обществе, где его учат жить, дают ему знания об окружающем мире, умение трудиться. - Ребята, как вы думаете в наше время можем мы встретить Маугли? - На самом деле были случаи, когда совсем маленькие дети попадали к животным. Выросшие среди зверей, они не научились ходить на двух ногах, разговаривать, пользоваться различными предметами. Они не способны были мыслить, как люди, и, оказавшись среди людей, вели себя, как пойманные животные. Сейчас ребята нам расскажут о случаях, произошедших в действительности. **(Слайд 10)** - Скажите, может ли человек, выросший среди животных, прожить долгую жизнь не имея таких зубов, клыков и шерсти, как у	**Познавательные УУД:** «Прием информации» (осознанное построение речевых высказываний; высказывания своего собственного мнения).

	зверей? - Может ли он сам научиться ходить на двух ногах? - Кто научит его говорить на каком-нибудь человеческом языке?) (*ответы обучающихся*) **(Слайд 11)** Какой сделаем вывод. ***Отличием человека от животного является способность мыслить.*** -Но у мышления есть еще один помощник, как вы думаете что? (**Слайд 12)** **3. Работа с учебником.** «Работа в парах» стр.101.Рассмотри рисунки и расскажи о значении речи в жизни людей. **(Слайд 13)**	
VII.Рефлексия		
Отвечают на вопросы, делают выводы,что получил на уроке Оценивают свою работу на уроке	Закончить урок я хочу словами великих людей и хочу чтобы вы запомнили их, потому что в жизни они вам очень пригодятся **(Слайд15)** ***<u>Сегодня на уроке:</u>*** **(Слайд16)** Я узнал ….. Я научился… Мне понравилось …. Я бы хотел …. Новые знания мне пригодятся…..	***Коммуникативные УУД*:** форма групповой рефлексии
VIII.Итог урока		
Самостоятельная работа	Выставление оценок -домашнее задание **(Слайд17)**	**Познавательные УУД:** перерабатывать полученную информацию: делать выводы