Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Программа рассмотрена на
заседании
Педагогическогосовета
протокол № 1
от 31.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ СОШ с.Богдановка
от 31.08.2021 г. № 89 – од
директор _____ Е.М. Илясова

Коррекционно-развивающая программа развития для обучающихся с задержкой психического развития

Форма	Групповая
Контингент	Обучающиеся 2 класса (ОВЗ вариант 7.2)
Срок реализации	1 год
Количество часов	33

Автор:
учитель-дефектолог
Морозова Ирина Викторовна

Богдановка
2021

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса для учащихся начальной школы с задержкой психического развития (вариант 7.2) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) ГБОУ СОШ с.Богдановка в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, Устава ГБОУ СОШ с.Богдановка.

Программа данного курса представляет систему коррекционно-развивающих занятий дефектолога с обучающимися 2 класса, имеющими задержку психического развития. Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по результатам диагностики познавательной сферы учащихся, в соответствии с нормативно-правовыми документами, а также в соответствии с заключениями ПМПК.

Согласно психолого-педагогическому обследованию, у обучающихся выявлены трудности в развитии познавательных процессов. ПМПК были рекомендованы занятия с дефектологом на развитие познавательных способностей.

Цель: способствовать развитию познавательных процессов, мыслительных операций у обучающихся.

Задачи:

- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Формирование сенсомоторных координаций;
- Осуществление мониторинга, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений;
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием;
- Создание условий для развития сохранных функций;
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов детей с нарушениями зрения.

Адресат: Обучающиеся 2 класса по АООП НОО (вариант 7.2) ГБОУ СОШ с.Богдановка

Ожидаемые результаты: Положительная динамика по результатам итоговой диагностики, развитие познавательных способностей, мыслительных операций.

- развитие речи, обогащение и активизация словаря (умеет составлять рассказ, понимает прочитанное, отвечает на вопросы);

- развиты познавательные процессы(сформировано целостное восприятие, устойчивое внимание, память, гибкость мышления);
- развиты коммуникативные навыки (умение слушать собеседника, понимать эмоциональное состояние своё и партнёра по общению);
- различает и называет времена года, дни, недели, месяцы, ориентируется в пространстве.
- формирование самостоятельности.

Результаты освоения программы

Личностные:

- нравственно-эстетическая ориентация,
- добросовестное отношение к делу,
- самостоятельность,
- умение сотрудничать с учителем, с одноклассниками,
- умение выражать своё мнение, впечатление,
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

Метапредметные:

- умение сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по данному признаку,
- умение понимать явления окружающего мира,
- умение определять буквы, слова в картинках,
- умение составлять рассказ-описание предмета с помощью учителя.

Содержание курса

Входящая диагностика (тест Д. Векслера (детский вариант), проективный рисунок «Дом, дерево, человек», методика диагностики уровня школьной мотивации по Н.Г.Лускановой) (2 ч.).

Коррекционно-развивающий этап (29 ч.).

Интеллектуальное развитие (6 ч.).

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ сюжетных картинок, анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Нарисуй предмет”(солнце в голубом небе, тучку и дождь, дерево зимой и

т.д.), “Продолжи закономерность”; объясни для чего это нужно, “Продолжи закономерность” аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания (6 ч.).

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски изученных букв в буквенной таблице: гласных и согласных, мягких и твёрдых согласных; нахождение букв по алфавиту, слогов; поиск ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” по цифрам, буква, с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); работа с таблицей цифр до 20, 25, 40 (по методу Шатье); составление простых узоров, предметов по образцу (“Мозаика”) или узоров, предметов из природного материала. Игры: “Внимательный художник”, “Волшебные точки”, “Найди предмет определённого цвета в кабинете или на картинке (рисунке)”, “Найди отличия”, “Найди две одинаковые фигуры (предметы)”, “Запутанные дорожки”, “Найди цифру”, “Определи время года”.

Развитие восприятия и воображения (6 ч.).

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации по составлению простых узоров, предметов по словесному образцу из природного материала или плоских геометрических форм или по представлению и воображению (понятия — слева, справа, перед, за и т. п.): “Графический диктант” – по клеточкам или цифра; составление разрезанной картинки, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры: на перевоплощение с одновременным прочтением стихов или исполнением песен, нахождение предметов на ощупь в “Волшебном мешочке”, в строителя башни из “коробок-кирпичиков” разного размера. Составление узора, предмета из природного материала или геометрических форм по воображению или по предложенной картинке.

Развитие памяти (5 ч.).

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, тактильной.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), картинок с предметами или людьми; игры “Внимательный художник”, “Внимательный следователь”, “Модельер”, “Найди отличия”, “Волшебный мешочек”.

Развитие речи (6 ч.).

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Чтение слогов и составление из них слов, чтение коротких слов, нахождение слов в наборе букв; выполнение заданий по замене буквы и получении нового слова, объяснение его значения; чтение сказок, упражнения для формирования правильного построения

простейших слогов, предложений; определение предметов по карточкам и первой их буквы, с последующим состав и написанием получившегося слова; “Определи время года и докажи”.

Исходящая диагностика (тест Д. Векслера (детский вариант), проективный рисунок «Дом, дерево, человек», методика диагностики уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой)(2 ч).

Тематическое планирование

№	Этапы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теоретических	практических	
1	**Входящая диагностика**	2		2	Анализ диагностики
2	**Интеллектуальное развитие**		1	5	
3	**Развитие внимания**		1	5	
4	**Развитие восприятия и воображения**		1	5	
5	**Развитие памяти**		1	4	
6	**Развитие речи**		3	3	
7	**Итоговая диагностика**	2		2	Анализ диагностики
	Всего	**33 часа**	7 часов	26 часов	

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб.пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.

3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.

4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.

5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
7. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006