Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Богдановка)

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan_sch_nft@samara.edu.ru
00974843gd494269a1
2022.05.25 18:06:57+03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Илясова Е.М.
Приказ № 48-ОД от 28.03. 2022 г.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области
(ГБОУ СОШ с.Богдановка)

2022 год

1.ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2025 годы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
- Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Самарской области от 21 января 2015 г. N 6;
- Устав ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Положение о Педагогическом совете ГБОУ СОШ с.Богдановка

Концепция развития ГБОУ СОШ с. Богдановка опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Миссия ГБОУ СОШ с. Богдановка – создать условия для качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам на всех уровнях образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества; воспитание гражданина и патриота, имеющего активную гражданскую позицию, уважительно относящегося к прошлому и настоящему своей Родины.

Данная миссия отражает Федеральные и региональные целевые направления в сфере образования, поддерживаемые на муниципальном уровне:

1. Через реализацию национального проекта «Образование» решаются государственные задачи по развитию системы образования на муниципальном уровне: создание Точки Роста на базе ГБОУ СОШ с.Богдановка(сентябрь 2022 года).
2. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.
3. Формирование активной жизненной позиции обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, воспитание качеств гражданина и патриота.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
6. Индивидуальное развитие личности, выявление и реализация возможностей каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ.
7. Активизация позиции родителей (законных представителей) как участников образовательной деятельности.

Модель школы

Настоящая Концепция предполагает, что в результате ее реализации в ГБОУ СОШ с. Богдановка будет создана позитивная образовательная среда, условия которой позволяют предоставлять обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных федеральных государственных образовательных стандартов и формировать обучающемуся такие качества и свойства личности гражданина и патриота, как ценностное отношение к образованию, активная гражданская позиция.

ГБОУ СОШ с.Богдановка будет иметь эффективную систему управления, быстро реагирующую на изменения во внешней и внутренней среде школы.

Обучающиеся, их родители и педагоги выступают равноправными партнерами в принятии решений.

Для педагогов и родителей в школе создается родительско- педагогический университет «Учимся вместе» по повышению методической компетентности учителей и педагогической осведомленности по вопросам воспитания для родительской общественности.

Для педагогов будет осуществляться повышение методической квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных творческих групп, через развитие системы наставничества, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсов повышения квалификации, участие в коллегиальных событиях и через самообразование.

Родительская общественность будет вовлечена в форму общественно-государственного участия в управлении образовательным процессом через Совет родителей, в рамках которого будут проходить обучающие практико-ориентированные семинары, лектории по вопросам педагогического воспитания подрастающего поколения в современном мире.

ГБОУ СОШ с. Богдановка демонстрирует приверженность к участию в инновационных процессах в образовании, основанных на постоянном получении и анализе информации о качестве обученности обучающихся и социальной адаптации выпускников. Диагностирование успешности реализации Образовательной программы и Концепции развития ГБОУ СОШ с. Богдановка по отношению к потребностям сообщества и лучшему отечественному педагогическому опыту.

Модель педагога

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующие качества компетентного педагога:

- владеет образовательными технологиями деятельностного подхода: тех\нология формирующего оценивания, технология уровневой дифференциации;
- педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующей у учащихся черты личности гражданина и патриота;
-умеет выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся;
- готов к непрерывному профессиональному развитию.

Модель выпускника

Выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы; обладающие твердыми, моральными принципами; понимающие значение непрерывности образования, как залог своей социальной успешности и состоятельности в профессии; владеющие навыками выстраивания межличностных отношений, способствующих достижению успеха в общественной и личной жизни.

2.ОЩЕЕ ОПИСАНИЕ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ГБОУ СОШ с.Богдановка расположена на территории с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области. В школе обучаются дети, проживающие в двух поселениях: с.Богдановка и п.Песчаный Дол. Школа удалена от районного центра на 35 км, от областного центра на 75 км. В селе преобладают частные дома, новая застройка отсутствует.

В школе в настоящее время обучается 100 обучающихся. Здание школы рассчитано на проектную вместимость 275 обучающихся.

2.1.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ:

Реализуемые образовательные программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);

-Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);

-Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР , вариант 7.1; 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелым недоразвитием речи (АООП НОО ТНР , вариант 5.1);

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР);

-Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями (АООП ООО УО (ИН).

Внеурочная деятельность осуществляется на базе ГБОУ СОШ с,Богдановка. Запросы реализации курса внеурочной деятельности сформированы из возможностей школы. Объем часов, выделенных на реализацию курсов внеурочной деятельности соответствует учебному плану от 5 до 10 часов в неделю. В обязательном порядке реализуются курсы: Рассказы по истории Самарского края, История Самарского края, Белая ладья, курсы по модулям функциональной, финансовой грамотности, информационной безопасности, рекомендованные Министерством образования и науки Самарской области.

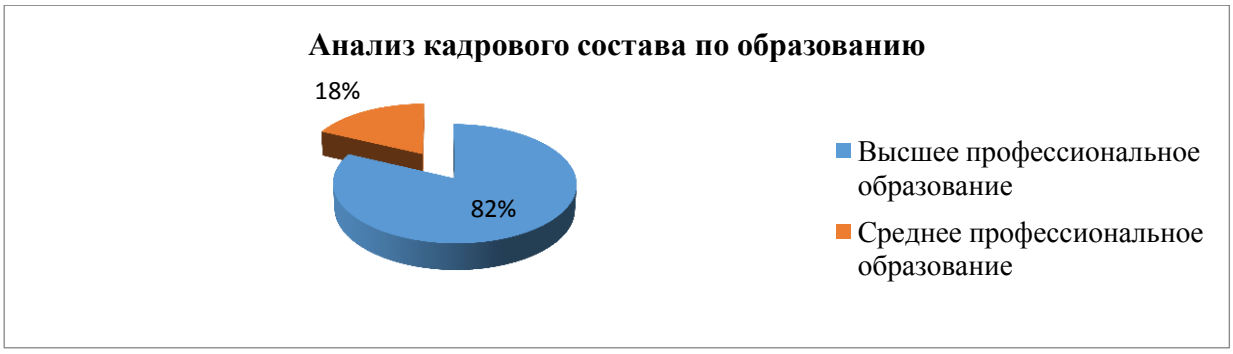
На базе школы работают кружки технической, патриотической направленности

Анкетирование родителей по вопросам ценностных отношений к воспитанию и образованию детей, беседы и анализ ответов родителей показал, что 15 % родителей заинтересованы в учебной деятельности детей. Часть родителей (32%) не понимает механизмов участия в образовательном процессе своего ребенка.

2.2.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанного с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития ГБОУ СОШ с. Богдановка.

В 2021 году учебно-воспитательный процесс в ГБОУ СОШ с. Богдановка осуществляли 11 педагогических работников.



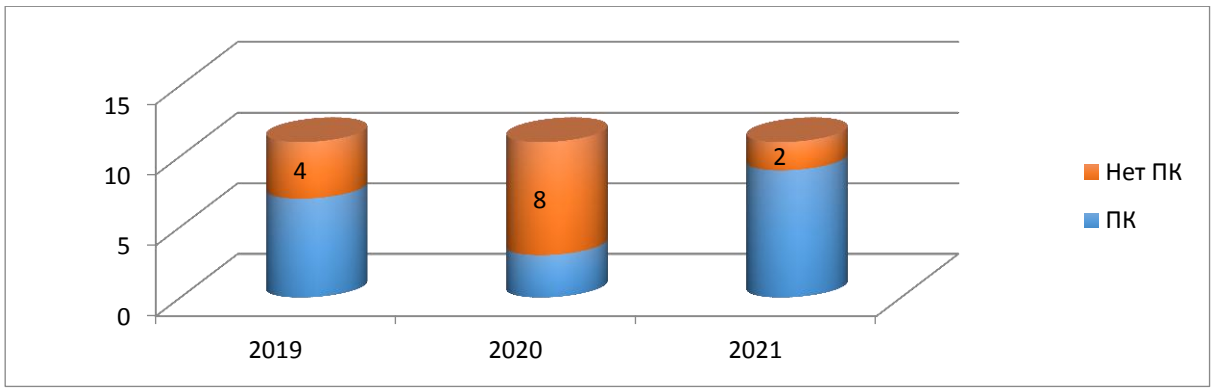
Из 11 педагогов 9 человек (82%) имеют высшее образование и 2 человека (18%) – среднее профессиональное; третья часть коллектива (36%) имеет высшую квалификационную категорию. Большинство педагогов позитивно относится к процедуре аттестации, осознавая необходимость постоянного повышения квалификации, хотя и имеются учителя, нуждающиеся в мотивировании к прохождению процедуры аттестации.

В коллективе преобладают педагоги со стажем работы более 25 лет (72 %). Опыт работы педагогов, их квалификация позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции ГБОУ СОШ с. Богдановка, создает предпосылки для дальнейшего развития школы и решения поставленных перед ними задач.

За последние 5 лет в ГБОУ СОШ с.Богдановка пришло 5 педагогов разных предметов в возрасте от 25 до 40 лет, что позволяет педагогическому коллективу повысить его гибкость и восприимчивость к инновациям.

Для обеспечения реализации Концепции необходимо отработать процесс обмена педагогическим опытом в коллективе, совершенствовать процессы развития наставничества в коллективе, внутришкольного повышения квалификации педагогов, стимулировать процессы их самообразования.

Курсовая подготовка педагогов ГБОУ СОШ с.Богдановка за последние 3 года:



На основании данных диаграммы можно сделать следующие выводы о том, что педагогические работники школы регулярно проходят курсы повышения квалификации на базе Самарского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства педагоги, на различных видах платформ, дистанционно.

Повышение квалификации педагогов проходит по темам, актуальным для успешной организации учебного процесса. Изучаются темы реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в учебно-воспитательном процессе (3 чел), темы углубленного изучения предметов учебного плана (8 чел), организация обучения и воспитания детей с ОВЗ на дому и в условиях инклюзии (11 чел) и другие. Полученные знания на курсовых подготовках педагоги не эффективно используют в своей деятельности, не делятся своими знаниями с коллегами, что и показал анализ рисковых профилей: недостаточную сформированность внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

2.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- общее количество аудиторий с учётом помещений для проведения занятий с учащимися - 14, компьютерных классов - 2, спортивный зал –1, столовая, библиотека с приспособленным читальным залом.
- школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 2 мультимедийных проектора, 27 ноутбуков и компьютеров, 1 сканер-принтер, 1 интерактивная доска, МФУ- 2 шт. Подключение Интернет: оптоволокно со скоростью 50 Мбит/сек.
- оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6рабочих мест членов администрации, секретарь-1.

Горячим питанием в школе охвачено 92% школьников.

Таким образом, для организации учебного процесса и использования ИКТ технологий школа укомплектована всем необходимым, однако имеет место быть следующее: поставка лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии, биологи устарело и требуется замена. В рамках реализации национального проекта, претерпевает изменения методы и технологии введения уроков информатики и технологии.

В 2022 году школа вошла в проект по созданию на базе школы специализированного Центра естественно-научного и технологического направленностей «Точка роста»

2.4.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В школе обучается 100 учащихся, из них 1-4 классы- 42 обучающихся, 5-9 классы- 54 обучающихся, 10-11 классы- 4 обучающихся.

Из общего количества обучающихся 16 человек дети с особыми образовательными потребностями: дети, обучающиеся на дому по АООП НОО (2 чел. Вариант 7.1; 7.2), АООП ООО для учащихся с ЗПР (2чел), АООП для детей с УО (ИН) (1 чел); дети, обучающиеся инклюзивно по АООП НОО (вариант 5.1, 4чел), АООП НОО (вариант 7.1 2 чел), АООП ООО для учащихся с ЗПР (3 чел). Для всех обучающихся созданы условия для обучения, согласно заключениям ТПМПК

Всего 78 семей, из них – 17 – неполные, 6 – многодетные. Большинство родителей являются рабочими. Служащие составляют 20%, инвалиды – 2%, безработные – 13%. Высшее образование имеют 12 % родителей, средне- специальное – 30%, 58% - среднее образование.

Каждый третий учащийся, который приходит к нам в школу, из семьи с низким уровнем дохода (18 человек – 30%). Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в селе, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Индивидуальные беседы с родителями, их социальный опрос показывают, что 32% родителей не понимает механизмов участия родителя в образовательном и воспитательном процессе школы. Большинство родителей не принимают участие в школьной жизни своих детей. Высокие результаты образовательного процесса достижимы в случае целенаправленной работы по привлечению семьи к деятельности педагогического коллектива школы.

2.5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней для 1-8 классов и 6 дней для 9-11 классов. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой и дополнительными каникулами в зимнее время.

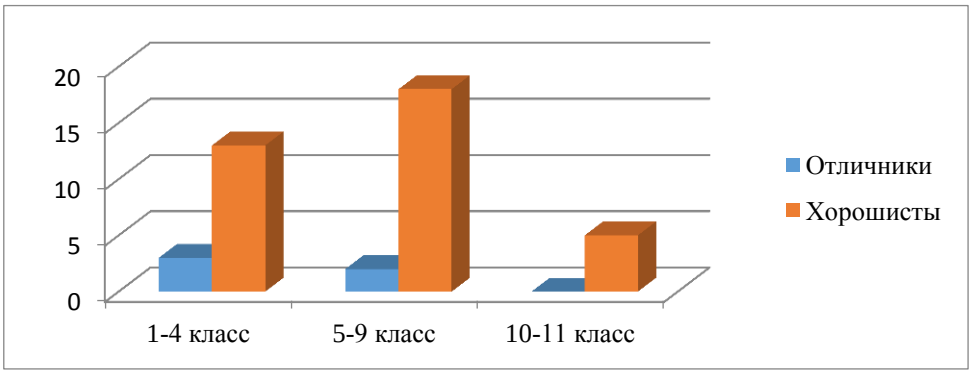
Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Сопровождение детей с ОВЗ осуществляется с узкими специалистами: психологом, логопедом, дефектологом. В школе работает психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он

связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в ГБОУ СОШ с.Богдановка осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методические объединения, управляющий совет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

По итогам 2020-2021 учебного года все учащиеся (100% завершили учебный год успешно, выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты.



Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ОГЭ

Предмет	2019 г.			2020 г.	2021 г.		
	ОГЭ (всего выпускников)	Средняя оценка по предмету	Успеваемость/ качество знаний,%	-	ОГЭ (всего выпускников)	Средняя оценка по предмету	Успеваемость/ качество знаний, %
Математика	8	3,85	100/75	-	10	2,8	60/20

Русский язык	8	4,13	100/75	-	10	3,3	100/60

Результаты ЕГЭ

	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Тестовый балл	
		Русский язык	Математика (профильная)
2019 г.	5	64,5	58
2020 г.	1	66	-
2021 г.	3	66,7	28

Процент выпускников 9, 11 классов, получивших аттестаты

2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
100%	100%	100%

Результаты выполнения ВПР 2020 г

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость,%	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	Русский язык	9	-	4	4	1	89	44	44
	Математика	12	4	6	2	0	100	83	92
6	Русский язык	7	1	2	3	1	86	43	29
	Математика	7	-	4	2	1	86	57	29

Результаты выполнения ВПР 2021 г

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Оценка				Успеваемость,%	Качество, %	Соответствие текущим оценкам, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			

5	Русский язык	14	1	4	7	2	86	36	50
	Математика	12	2	5	3	2	83	58	58
6	Русский язык	10	-	5	3	2	70	50	80
	Математика	10	-	2	4	3	70	20	70

Анкетирование учащихся показало, что менее 15 % учащихся замотивированы на учебную деятельность, имеют активную гражданскую позицию, но так же есть дети (37%), учебная мотивация которых снижена до критических отметок. Работа с ними направлена на формирование и развитие навыков учебной деятельности, на воспитание ответственного отношения к окружающим, к школе, к семье.

2.6.ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ ШКОЛЫ:

Методами сбора информации послужило анкетирование всех участников образовательных отношений.

В соответствии с рисковым профилем в образовательной организации выявлены факторы риска при высокой и средней значимости фактора:

- **Низкий уровень оснащенности школы;**
- **Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**;
- **Низкий уровень вовлеченности родителей.**

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений и нововведений в образовательный процесс, в том числе, в процесс осуществления качеством образования.

На основе полученного рискового профиля, беседы с педагогическим коллективом, куратором школы определили те направления, по которым необходима работа по противодействию данных рисков.

Высокую степень риска, по опросу участников образовательных отношений, показал такой фактор, как низкий уровень оснащенности школы. В 2022 году в ГБОУ СОШ с.Богдановка планируется поставка оборудования в рамках создания «Точки Роста» естественно-научной направленности (4 кабинета: физика, химия, биология, технология), в связи с этим, повысится уровень оснащенности школы и уровень качества проведения уроков. Таким образом данный рисковый профиль ГБОУ СОШ с.Богдановка не выбран, тк будет частично решен к началу нового 2022-2023 учебного года.

3.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ с.БОГДАНОВКА

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: повышение качества образовательных результатов обучающихся школы через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

- Совершенствование деятельности методической работы школы для поддержки профессионального роста педагогов и грамотного сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;
- Совершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания в соответствии с нормативными требованиями и социальными ожиданиями;
- Создание модели общественно активной школы для вовлечения всех участников образовательного процесса в эффективный режим работы.

Предполагаемые результаты: Концепция развития образовательной организации позволит:

На уровне администрации школы:

- Оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий по созданию командного взаимодействия в период перехода в эффективный режим работы и дальнейшего развития;
- Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей) , социальных партнеров через функционирование родительско-педагогический университет «Учимся вместе»;
- Разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы;

На уровне педагогов:

- Обеспечить преемственность методической и организационной работы педагогов разных уровней образования;
- Совершенствовать развитие наставничества в педагогическом коллективе;
- Повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий. активных методов обучения.

На уровне родительской общественности:

- Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в

рамках образовательного процесса.

4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: сформировать внутришкольную модель повышения квалификации через развитие профессиональной компетенции педагога, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, совершенствовать работу по наставничеству на всех уровнях образования.

Задачи:

1. Поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствиии с требованиями современного образования через индивидуальные образовательные маршруты педагогов по непрерывному повышению профмастерства, включающие механизмы выявления дефицитов и обеспечивающие развитие профессиональных компетенций;
2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации на различных обучающих, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах с последующей рефлексией полученных знаний и опята в педагогическом коллективе;
3. Разработать Положение о внутришкольной системе методической работы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;
4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом;
5. Создать родительско - педагогический университет «Учимся вместе».

Низкий уровень вовлеченности родителей

Цель: вовлечь в 2022-2023 учебном году более 60% родителей (законных представителей) в организацию учебно-воспитательного процесса

Задачи:

-организовать психолого-педагогическое просвещение родительской общественности через организацию работы родительско-педагогического университета «Учимся вместе»: родительские лектории с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций;

-увеличить долю родителей, регулярно посещающих родительские собрания;

-привлекать родителей к разработке программ воспитания и социализации;

-наладить взаимодействие между семьей и школой через организацию совместных мероприятий для решения проблемы успешности обучения учащихся.

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Ответственным за реализацию Концепции развития школы является директор ГБОУ СОШ с.Богдановка Илясова Е.М.

Ответственным за реализацию рисковых профилей в ГБОУ СОШ с.Богдановка является исполняющий функциональные обязанности заместителя директора по УВР Морозова И.В.

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО
Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор, классные руководители, учителя – предметники, родители (законные представители) обучающихся

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для перевода школы на эффективный режим развития.