Родительская гостиная на тему:

«Семейные традиции как основа духовно – нравственного воспитания детей».

Цель: ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей; раскрыть понятия «духовно-нравственное воспитание», «духовно-нравственные ценности», «традиции», «семейные традиции»; привлечь внимание родителей к проблеме духовно – нравственного воспитания в семье.

Ход мероприятия.

1. Организационный момент.
2. Беседа с родителями.
3. Игра «Ромашка».
4. Проблемные ситуации.
5. Подведение итогов.

Материалы и оборудование: ноутбук, презентация, «лепестки» для игры, памятки для родителей.

1. Уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить на тему: «Семейные традиции как основа духовно – нравственного воспитания детей».

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что

именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

2. Уважаемые родители, что Вы понимаете под понятием «духовно – нравственное воспитание»? (ответы родителей)

Духовно-нравственное воспитание - воспитание личности, направленное на формирования её нравственных чувств — совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма; нра вственного облика — терпения, милосердия, кротости, незлобивости; нравственной позиции — способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения — готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли.

А что вы понимаете под понятием «духовно-нравственные ценности»? (ответы родителей)

Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо уже сейчас осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Повышенная занятость родителей поиском дополнительного заработка за последние десятилетия существенно сократила время их общения с детьми. Основы духовно-нравственного воспитания ребенка закладываются в традициях семьи.

Что включает в себя понятие «традиция»? (ответы родителей)

Традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (взгляды, вкусы, идеи, обычаи).

А что тогда по – вашему «семейные традиции»? (ответы родителей)

Семейные традиции - духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей.

Испокон века воспитание доброго нрава ребенка, развитие его способности к добродетельной жизни определялось образом жизни матери и отца, тем, насколько сами родители могли показать ему добрый пример. Без примера и

наставления в добре ребенок теряет способность формироваться как личность. У каждого из нас было детство.
Какие традиции из своего детства Вы помните?
Правильно, у каждого в сознании возникнет что-то особенное, присущее только Вам.
Это «что-то» и есть семейная традиция. А запоминается она только потому, что много раз повторялась, прочно поселилась в детской памяти и уже неразрывно связана с определенной реакцией на какое-либо событие.
Существуют ли традиции в вашем доме сейчас? (ответы родителей)
Я предлагаю Вам рассмотреть несколько видов семейных традиций, которые воспитывают такие нравственные качества, как доброту, отзывчивость, честными, доброжелательными, внимательными.
ПОКАЗ ПРЕЗЕНТАЦИИ
Традиция 1. Семейные праздники
Как вы считаете, нужны ли праздники для детей в семье? (ответы)
Да, ребенку для полноценного развития праздник необходим как воздух. Для ребенка праздник не то, что для нас взрослых. Праздник, это событие в детской жизни и ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого.
Как вы устраиваете детские праздники в семье? (ответы)
Праздник не для взрослого, а для ребенка. Иногда малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) и наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.
Как вы думаете нужно оформлять квартиру к празднику? Что это дает ребенку? (ответы родителей)
Все любят подарки, особенно дети.
Какие вы дарите подарки детям? (ответы родителей).
Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать ребенка, развивать память, мышление, внимание. Развивать физически: мячи, скакалки. Для развития мелкий моторики – карандаши, пластилин. При этом надо обратить внимание на то, как ребенок принимает подарок и как благодарит за него.
Вспомните, пожалуйста, какие подарки дарились раньше. Когда не было такого изобилия игрушек, книг, игр. Очень ценились подарки, сделанные своими руками. В наше время легче купить, чем сделать самому. А ведь очень приятно получать от своего ребенка открытку, рисунок, подделку, сделанную им самим. Ведь сколько труда, времени, любви вложил ребенок в свою работу.

Традиция 2. Семейные архивы
- У кого в семье есть семейный архив?
Это не прошлое, это всегда завтрашнее.
Семья должна иметь свой архив: почетные грамоты, медали отцов, дедов, историю рода и фамилии.
Скажите, а что еще поможет нам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Традиция 3. Семейный альбом
Ведется ли семейный альбом в Вашей семье? Когда вы его листали в последний раз? Обновляете ли Вы его?
Отбор фотографий, оформление страниц альбома – именно то общение, которое необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.
Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 4. Семейный отпуск на природе
- Скажите, у кого из вас есть традиции выезжать за город, на дачу вместе с ребенком?
Природа оказывает на ребенка огромное влияние на развитие личности дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком, а прогулки в природу благоприятно влияют на здоровье человека, развивает его, учит беречь окружающую природу, знакомится с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 5. Семейное посещение театров, музеев, выставок
- Кто из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки?
Человеку всегда свойственно стремление к красоте. Каждый народ имеет свою культуру, свои обычаи, свои традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником для всей семьи.

Традиция 6. Коллекционирование
Очень хорошо что есть в семье традиция, если же нет то можно предложить собирать какие либо коллекции, особенно после посещения музея появляется

выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки).в результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Традиция 7. Игры с ребенком

- Скажите, в какие игры и как вы играете с ребенком?

Мы с уверенностью можем сказать Детство – игра, игра – это детство. Детство дано для того, чтобы мы подготовили ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополнился эмоциями, переживаниями, представлениями, чтобы духовная жизнь в нем начала свое движение. Ирга – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует вдумчиво подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Хороши игры типа лото, домино, шашки, шахматы.

3. **Игра «Ромашка».**

Как Вы считаете, какие нравственные качества воспитываются в ребенке с помощью семейных традиций? (ответы родителей письменно)

4. Проблемные ситуации:

Ситуация № 1. Дима (6 лет) привык, чтобы его хвалили. Нарисует рисунок и бежит к соседям показывать; угостит конфетой маму и тут же резюмирует: «Я добрый»; после прогулки положит свои вещи на место и ходит за мамой: «Правда, я молодец?». – Молодец! Ты ведь у нас самый - самый, - подтверждают родители. Часто хвалят сына в его присутствии: и рисует он хорошо, лучше, чем другие, и песен знает много, и стихи читает выразительно и ростом –то выше своих сверстников. При случае награждают игрушкой, лакомством за то, что не капризничал, за то, что сегодня хорошо себя вел и т.п.

- Хорошо или плохо, что Диму часто хвалят? Как это отражается на воспитании ребенка? В каких случаях следует поощрять ребенка?

Важно подчеркнуть.

Поощрение – один из методов воспитания детей. Поощрение оправдано, если оно содействует моральному росту ребенка. Однако, применяемое часто и непродуманно, оно не только утрачивает свою ценность, но и развивает в ребенке отрицательные качества: исключительность, превосходство, стремление поступать хорошо напоказ. Нет ничего аморальнее «примерного» поведения, хороших поступков напоказ, за награду.

Ситуация № 2. -Папа, меня сегодня Нина Петровна похвалила: я запомнила стихотворение быстрее всех! Хочешь, расскажу?
- Лучше расскажи мне о своем поведении, что ты натворила вчера! – строго говорит отец. Лицо дочери меркнет. Напрасно весь день вынашивала она в себе заряд радости . . . Дома девочка делает еще один «заход»:
- Мама, хочешь расскажу стихотворение про елочку?
- Мне не до елочки сейчас. В следующий раз расскажешь.
Сделайте предположение, как в дальнейшем может отразиться невнимание родителей к делам ребенка на установление доверительных отношений. Как Вы относитесь к делам своего ребенка, стараетесь ли поддержать его стремление поделиться с Вами своими радостями и огорчениями?
Важно подчеркнуть.
Ребенок нуждается в серьезном, заинтересованном отношении взрослых к себе. Но если он постоянно наталкивается на равнодушие, нежелание взрослых разделить с ним радости и волнения, то потребность нести близким самое сокровенное постепенно затухнет. В результате детское стремление к контакту с родителями ослабевает. И как знать, не станут ли вскоре родители сожалеть об этом! Когда ребенок становится школьником и его дела начинают нас волновать, мы ждем от него рассказов о школе, друзьях, событиях в классе. Нам интересно, что думает, чем живет, что интересует, волнует ребенка. Но при таком отношении к его интересам, как это видно из примера, напрасно ждать от него в дальнейшем откровения, не следует удивляться его замкнутости: взрослые сами положили тому начало, когда проявляли нетерпение к его нехитрому рассказу, не принимали всерьез его ребячьи заботы, а иногда и подсмеивались над его бедой, кажущейся с нашей, взрослой точки зрения незначительной.
Ситуация № 3. Утренний прием детей. На участке детского сада детский гомон и смех. И оживленные лица ребят, и торопливые расставания с родителями – все говорит о том, что выходной день был радостным для детей, и им есть о чем рассказать в детском саду. Прислушаемся, о чем говорят старшие дети.
- Мой папа гулял со мной, он учил меня кататься на коньках.
- А мы с папой ходили в кино. И еще он мне разное очень интересное рассказывал.
- А мы с папой смастерили вертолет. Это игрушка такая из бумаги для ветра.
- А я гуляла с мамой, а папа сдавал последний экзамен. Он рассказывал мне, как это трудно. Теперь мой папа называется инженер.

- А у нас дома в воскресенье был настоящий субботник: все, все трудились. Папа сказал: это полезно – мускулы потренировать. И я тоже помогал. Мама нас хвалила!
- А моя мама всегда играет со мной и в куклы, и в мяч . . .
- Думаете, папа не играет со мной? Еще как! Научил в шашки играть, я уже один раз выиграл у него. А бабушка мне вчера сказки рассказывала.
Видя, что Марина молча вслушивается в разговоры ребят, воспитатель спросил ее, играет ли с ней кто – нибудь дома. Девочка, опустив голову, нехотя ответила:
- Я играю с соседским Колей . . . А маме и папе некогда.
Достаточно ли внимания уделяют родители общению с детьми? В каких формах взрослые осуществляют общение с ребенком? Сказывается ли недостаток общения взрослых с ребенком на установлении отношений между ними и на воспитании ребенка в целом? В чем это может выразиться? На чем основывается Ваше общение с детьми?
Важно подчеркнуть.
Общение ребенка с близкими людьми носит интимный характер и основан на родственных эмоциональных связях, обоюдной любви и привязанности.
Это и обогащение его духовного мира, и постижение им явлений окружающей действительности, и воспитание характера. Постоянно соприкасаясь со взрослыми членами семьи, ребенок многому у них учится. Малыш развивается, приобретает самостоятельность, нравственный опыт благодаря активному взаимодействию со взрослыми. Безразличие родителей, не удовлетворяющих стремление ребенка к общению, к совместной эмоциональной деятельности, приводит к замедлению усвоения норм, правил, традиций, привычек социального поведения.
Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

5. Подведение итогов