Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:
социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие»
в Детском саду с. Богдановка за период 2021-2022 учебного года

В Детском саду с. Богдановка 30 детей, возраста (2- 7 лет). Из них двухлетних 2 ребёнка.

Федеральным институтом развития образования (ФИРО) разработан инструментарий оценки качества дошкольного образования, отвечающего основным установкам ФГОС ДО и принципам развивающего оценивания:
- он основан на педагогических наблюдениях;
- его целью является последующая оптимизация педагогических действий, направленная на рост показателей развития ребёнка по сравнению с предыдущими;
- для фиксации результатов педагогических наблюдений используются карты развития.

Процедура внутренней системы оценки создания условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» проводилась по состоянию на 26.05.2022 г.

На основании полученных экспертной группой данных составлена настоящая аналитическая справка о соответствии условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие» Детского сада с. Богдановка, в которой представлены выводы.

Оценка качества дошкольного образования проводилась с помощью инструментария проведения педагогической диагностики развития детей 3-7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3-7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7) в общении, игровой, познавательно - исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В комплект инструментария входят пять основных источников, и одним из них является, унифицированные формы «Карты развития». Педагоги провели оценку качества дошкольного образования методом педагогического наблюдения, результаты которого заносились в унифицированные формы *«Карты развития»*.

Социально - коммуникативное развитие

По итогам обследования уровня развития детей в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 86%

Низкий уровень: 0%

Конец года:

Высокий уровень: 26%

Средний уровень: 74%

Низкий уровень: 0%

Вывод: Таким образом, средний уровень повысился на 8%, высокий уровень на 12%. По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях.
Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть своё эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии с взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По итогам обследования уровня развития детей в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 17%

Средний уровень: 77%

Низкий уровень: 6%

Конец года:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 73%

Низкий уровень: 2%

Вывод: Таким образом, низкий уровень спал на 4%, средний уровень понизился на 4%, высокий уровень повысился на 8%.

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По результатам обследования уровня развития детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0%

Средний уровень: 75%

Низкий уровень: 25%

Конец года:

Высокий уровень: 5%

Средний уровень: 83%

Низкий уровень: 12%

Вывод: Таким образом, низкий уровень спал на 13%, средний уровень повысился на 8%, высокий уровень на 5%. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Художественно - эстетическое развитие

По итогам обследования уровня развития детей в образовательной области художественно - эстетическое развитие, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 25%

Средний уровень: 65%

Низкий уровень: 10%

Конец года:

Высокий уровень: 30%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 4%

Вывод: Таким образом, низкий уровень спал на 6%, средний уровень повысился на 11%, высокий уровень на 5%. Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьёй и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Физическое развитие

По итогам обследования уровня развития детей в области физическое развитие на **начало учебного года** выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 14%

Средний уровень: 76%

Низкий уровень: 10%

На конец учебного года:

Высокий уровень: 16%

Средний уровень: 78%

Низкий уровень: 6%

Вывод: Таким образом, низкий уровень спал на 4%, средний уровень повысился на 2%, высокий уровень на 2%.
Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Итоговый анализ уровней развития детей за 2021- 2022 учебный год показал, что у детей всех возрастных групп (от 3- 7 лет) по пяти видам детской деятельности выявлено проявление инициатив на высоком, среднем, низком уровне (результаты представлены ниже).

На начало года:
Низкий уровень – 10,2%
Средний уровень – 75,8%
Высокий уровень – 14%
На конец года:
Низкий уровень – 3,4%
Средний уровень – 76,8%
Высокий уровень – 20,4%

Вывод: Таким образом, низкий уровень спал на 6,8%, средний уровень повысился на 1%, высокий уровень на 6,4%. Повышение качества образования воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, удалось достичь через создание условий для индивидуализации образовательного процесса в группе: внедрение и реализацию технологий индивидуализации, поддержки детской инициативы и успешности; преобразование предметно – пространственной развивающей среды

группы с учётом интересов детей; активизация участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Рекомендации:

Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одарённости и детьми, имеющими затруднения.

Самообразование педагогов.

Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Руководитель экспертной группы:_____/Е.М. Илясова

Эксперты:
_____/И.В. Морозова
_____/Л.А.Панчикова

Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Руководитель экспертной группы:_____/Е.М. Илясова

Эксперты:
_____/И.В. Морозова
_____/Л.А.Панчикова