Уважаемые педагоги и руководители!

На этой страничке говорится о том, как заполнять и как пользоваться возможностями универсальной унифицированной картой развития

1. Заполнение карты

Ручное

Для ручного заполнения карты Вам необходимо распечатать лист "1 карта группы"

* Однако все остальные возможности данной карты не будут для вас доступны до тех пор, пока вы не введете электронную форму данных о наблюдениях за детьми.

Электронное

- * Введите фамилии и имена детей, дату фиксации наблюдения.
- 1.) Поставьте курсор в нужную ячейку
- 2.) Выберите из выпадающего списка нужный маркер (рис. 1) или напишите сами
 - * Обращаем ваше внимание, что в ячейки, предназначенные для ввода результата наблюдения, вы не можете ввести несоответствующий маркерам текст.
- 3.) Обращайте внимание на подсказки при заполнении (рис. 2)
 - Обращаем ваше внимание, что для ввода группы также существует выбор из списка.

1.TROPHECUAS

1.

1.ТВОРЧЕСКАЯ

ИНИЦИАТИВА: НАБЛЮДЕНИЕ ЗА

СЮЖЕТНОЙ ИГРОЙ

рис. 2

рис. 3.

рис. 4

рис. 1

2. Печать

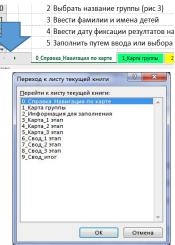
Все листы (карта развития, таблицы сводные и итоговые, графики и диаграммы) подготовлены для печати

3. Навигация по карте

Переходы по листам:

Для быстрого перехода по листам документа, а также для просмотра названий листов: щелкните правой кнопкой мыши на область прокрутки листов (в левом нижнем углу, левее первого листа книги), выберите нужный лист из списка и нажмите "ок", либо перещелкивайте листы по ярлычкам и кнопкам встроенной навигации. рис.3

ВАЖНО: ярлыки листов, относящиеся по значениям (содержательно) друг к другу, подсвечены одинаковым цветам



1_Карта группы

На этой странице находится основной блок информации по заполнению результатов наблюдения за детьми.

ВНИМАНИЕ:

Вы заполняете только эту страницу. Все остальные формируются автоматически по результату ввода.

Вам необходимо заполнить:

- 1 ФИО воспитателя (ввести с клавиатуры)
- 2 Выбрать название группы (рис. 3)
- 3 Ввести фамилии и имена детей
- 4 Ввести дату фиксации результатов наблюдения
- 5 Заполнить путем ввода или выбора поля соответствующими маркерами (см. заполнение карты

рис. 5

2 Информация для заполнения

Данный лист содержит:

Описание показателей и уровней проявления инициативы детей от 3 до 7 лет Описание значений маркеров для обозначения результатов наблюдения Расположение возрастных групп в нормативном пространстве дошкольного возраста

3_Карта_1 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 1 (начального) этапа (т.е. видна картина группы в целом по первому этапу фиксирования показателей)

4_Карта_2 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 2 (промежуточного) этапа (т.е. видна картина группы в целом по второму этапу фиксирования показателей)

5_Карта_3 этап

Заполненная (автоматически) карта развития группы по результатам 3 (итогового) этапа (т.е. видна картина группы в целом по третьему этапу фиксирования показателей)

6_Свод_1 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по первому начальному этапу) показателей по группе.

Графическое отображение данной таблицы.

7_Свод_2 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по второму промежуточному этапу) показателей по группе.

Графическое отображение данной таблицы.

8 Свод 3 этап

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по третьему итоговому этапу) показателей по группе.

Графическое отображение данной таблицы.

9 Свод Итог

Заполненная таблица количественных (обезличенных) итоговых (по трем этапам, т.е. за весь год) показателей по группе.

Диаграмма Годовой срез по маркеру "обычно", показывает изменения по маркеру обычно на разные периоды времени.



|) | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Воспитатель:

| группа |
|--------|

| NōNō | ребе Фамилия Имя ребенка (полн лет полн | Возраст ребенка (полных лет, полных | возраст ребенка (полных заполнени | | | | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | | | ИН ЛЮБО (наблюден иссле | ЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позна едовательсь вной деяте. | A - ІОСТЬ авательно- кой и | И (наблюдє форма | ЦВИГАТЕЛЬНАЯ ІНИЦИАТИВА ение за различными эми двигательной івности ребенка) | |
|------|--|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | месяцев) | | <u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | <u>1 уровень</u> низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний: (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Воспитатель:

____группа

4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ 2. ИНИЦИАТИВА КАК 3. КОММУНИКАТИВНАЯ 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА -ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА ИНИЦИАТИВА ИНИЦИАТИВА ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ Возраст (наблюдение за сюжетной **УСИЛИЕ** (наблюдение за совместной (наблюдение за различными (наблюдение за познавательноребенка игрой) (наблюдение за продуктивной деятельностью и игровой и формами двигательной Дата исследовательской и (полных активности ребенка) Фамилия Имя ребенка деятельностью) продуктивной) NºNº заполнени продуктивной деятельностью) лет, полных месяцев) 2 уровень 1 уровень 2 уровень 3 уровень 1 уровень 3 уровень 1 уровень 2 уровень 3 уровень 1 уровень 2 уровень 3 уровень 1 уровень 2 уровень 3 уровень низкий средний высокий низкий средний высокий низкий средний высокий низкий средний: высокий: низкий средний высокий (типично в (типично і (типично в типично (типично в (типично в типично в (типично в (типично в типично в (типично в типично в (типично в типично в типично в 3-4 года) 4-5 лет) 6-7 лет) 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

____ группа

| | Воспитатель: | | | | | | • | | | | | | | | | | | |
|------|--------------|---|------------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|---|
| NōNō | · | Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев) | Дата заполнени я | (наблюд | СКАЯ ИНИ цение за ск игрой) | • | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | | | ИН ЛЮБо (наблюден иссле | ОЗНАВАТЕЛЬ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позна едовательсь вной деятел | 4 - НОСТЬ авательно- кой и | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
| | | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний: (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | <u>3 уровень</u> высокий (типично в 6-7 лет) |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста

| Маркер | «обычно» | качество инициативы является типичным, характерным для ребёнка, проявляется у него чаще всего; |
|--------|-----------|--|
| Маркер | «изредка» | качество инициативы не характерно для ребёнка, но проявляется в его деятельности время от времени; |
| Маркер | «никогда» | качество инициативы не проявляется в деятельности ребёнка совсем |

| Название | 1 уровень\низкий | 2 уровень\средний | 3 уровень\высокий |
|---|---|--|---|
| инициативы | (типично в 3-4 года) | (типично в 4-5 лет) | (типично в 6-7 лет) |
| 1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметызаместители в условном игровом значении. | имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками). | Показатели: имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок). |

| Название инициативы | 1 уровень\низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень\средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет) |
|--|--|--|---|
| 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос "Что ты делаешь?" отвечает обозначением процесса (рисую, строю); называние продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; | Показатели: обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, построить домик, слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в | Показатели: имеет конкретное намерение, цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; |
| | бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней. | процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина"). | фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца. |
| 3.КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. | Показатели: намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать"); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение — побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори", "Ты делай"); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. | Показатели: инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть, рисовать"); использует простой договор ("Я буду, а вы будете"), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. |
| | обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри"), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого. | Ключевые признаки инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать"); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра. | Ключевые признаки в развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия. |

| Название инициативы | 1 уровень\низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень\средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень\высокий (типично в 6-7 лет) |
|---|--|--|---|
| 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской деятельностью) | ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки | Показатели: предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так, или так"), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки | Показатели: задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки |
| | | задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата. | задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами; его движения энергичны, но носят процессуальный характер (движение ради движения); не придаёт значения правильности движений и низкую эффективность компенсирует энергичностью. | Показатели: совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения; проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию); изменяет свои движения в соответствии с рекомендациями взрослого (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т. д.), но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу; с удовольствием пробует новые типы двигательной активности. | Показатели: физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности; проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления; бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. |
| рсоснка | с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не | Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | Ключевые признаки: интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |

Начальный этап

Унифицированная карта развития детей

| Воспитатель: | группа | Дата заполнения: |
|--------------|--------|------------------|
| | 1 / | • • |

| Nº Nº | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных | (наблюдение за сюжетной игрой) | | | ЦЕЛЕПО <i>Л</i> (на | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | ІМУНИКАТ НИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иі родуктвно | ЗА вместной гровой и | 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) | | | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
|----------|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | месяцев) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний: (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | ļ |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | — |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карта развития детей 3-7 лет

Унифицированная карта развития детей

Начальный этап

| | Воспитатель: | | _ | | | | | Дата заполнения: | | | | | | | | | |
|----------|------------------------|---|---|--|---------------------|---|---------------------|-----------------------|---------------------------|---|---------------------|---------------------------------|--|-------------------------------------|--|---------------------|--|
| | | | | | | - | | | | | | | | | | | |
| Nº Nº | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев) | 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | | | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | деятельностью и игровой и | | | ИН ЛЮБ (наблюден иссле | ЭЗНАВАТЕЛЬ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позна едовательсь вной деятел | \ - IOCTЬ авательно- кой и | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различным формами двигательной активности ребенка) | | А пичными льной |
| | | | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | высокий (типично | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | средний (типично | высокий (типично в | низкий | | высокий (типично | низкий (типично в | | высокий: (типично в | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | средний (типично | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | 1 | ı | ı | ı | 1 | ı | l | I | l | | | |

Промежуточный этап

| Воспитатель: | группа | Дата заполнения: |
|--------------|--------|------------------|
| | | |

| Nº | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных | | СКАЯ ИНИ цение за ск игрой) | • | ЦЕЛЕПОЛ (наблюде | НИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И УСИЛИЕ ение за про, еятельность | ВОЛЕВОЕ дуктивной | И (наблюд деятелы | ІМУНИКАТІ НИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иг родуктвноі | ВА местной гровой и | ИІ ЛЮБ (наблюдеі иссле | ЭЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позна едовательсь вной деятел | A - IOCTЬ авательно- кой и | И (наблюде форма | ВИГАТЕЛЬН НИЦИАТИЕ ние за раз ми двигате зности реб | ЗА личными ельной |
|----|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | месяцев) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний: (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карта развития детей 3-7 лет

Унифицированная карта развития детей

Промежуточный этап

| | Воспитатель: | | | | | _ | | | | | группа | | | Дата за | полнения: | | |
|----|--------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|--|---------------------|---|--|--|---|--|---|---------------------------|-------------------------------------|---|--|---------------------|
| Nº | Фамилия Имя | Возраст ребенка (полных | | СКАЯ ИНИ цение за ск игрой) | | ЦЕЛЕПОЛ (наблюде | НИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И УСИЛИЕ ение за про, еятельность | ВОЛЕВОЕ дуктивной | И (наблюд деятелы | 1МУНИКАТІ НИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иі родуктвноі | ЗА вместной гровой и | 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) | | | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
| Nº | ребенка | лет, полных месяцев) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | средний (типично | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | низкий (типично | , | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | <u>1 уровень</u> низкий (типично в | <u>2 уровень</u> средний: | 3 уровень высокий: (типично в | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | высокий (типично |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Воспитатель: | группа | Дата заполнения: |
|--------------|--------|------------------|
| | | |

| Nº Nº | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных | | СКАЯ ИНИ цение за ск игрой) | | ЦЕЛЕПО <i>Л</i> (наблюде | ИИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И УСИЛИЕ ВНИЕ За про СРЯТЕЛЬНОСТЕ | ВОЛЕВОЕ дуктивной | И (наблюд деятелы | ІМУНИКАТІ НИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иг родуктвноі | ВА местной гровой и | ИІ ЛЮБ (наблюдеі иссло | ОЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позн едовательсь вной деяте. | \ - IOCTЬ авательно- кой и | И (наблюде форма | ВИГАТЕЛЬН НИЦИАТИЕ ение за раз. ми двигате вности реб | 3А личными ельной |
|----------|------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | | месяцев) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний: (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий: (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Карта развития детей 3-7 лет

Унифицированная карта развития детей

Итоговый этап

| | Воспитатель: | | | | | _ | | | | | группа | | | Дата за | полнения: | | |
|----|------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------|----------------------|----------------------------|---|-----------------------------|------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|---------------------------------|---|----------------------------------|
| Nº | Фамилия Имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, полных месяцев) | (наблюд | СКАЯ ИНИ цение за ск игрой) | ожетной | ЦЕЛЕПОЛ (наблюде де | НИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И УСИЛИЕ НИЕ ЗА ПРО, | ВОЛЕВОЕ дуктивной ью) | И (наблюд деятелы п | ІМУНИКАТІ НИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иі родуктвної | вместной гровой и й) | ИН ЛЮБо (наблюден иссле продукти | ЭЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВИ ОЗНАТЕЛЬН ние за позна едовательсь вной деяте. | 4 - НОСТЬ авательно- кой и льностью) | И (наблюде форма актиі | ВИГАТЕЛЬН НИЦИАТИЕ ение за раз. ми двигате вности реб | ЗА личными ельной енка) |
| | | месяцев) | <u>1 уровень</u> низкий | <u>2 уровень</u> средний | 3 уровень высокий | низкий <u>т уровене</u> | 2 уровень средний | высокий з уровень | 1 уровень низкий | <u>2 уровень</u> средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | <u>2 уровень</u> средний: | <u>3 уровень</u> высокий: | низкий т уровене | 2 уровень средний | высокий з уровень |
| | | | (типично в 3-4 года) | (типично | - | | | (типично в 6-7 лет) | (типично в 3-4 года) | (типично | • | (типично в | (типично в 4-5 лет) | | | (типично | (|
| | | | в 3-4 10да) | в 4-3 Лет) | в 0-7 Лет) | в 3-4 10да) | в 4-3 Лет) | 0-7 /iei) | в 3-4 10да) | в 4-3 Лет) | в 0-7 Лет) | 3-4 года) | 4-3 /let) | 0-7 /le1) | в 3-4 года) | в 4 -3 Лет) | в 0-7 Лет) |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| _ | | : показат ій этап | ели | | | | | | группа | | | | | | | |
|---------|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------------|--|-----------------------------|----------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | Вс | оспитатель: | | | | | - | | Дат | а среза: | | | - | | | |
| M | инициатива(уровни) | (наблю <i>д</i> | ЕСКАЯ ИНИ дение за ск игрой) | | ЦЕЛЕПОЛ (наблюде | НИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И УСИЛИЕ НИЕ За прод РЯТЕЛЬНОСТЬ | ВОЛЕВОЕ дуктивной | / (наблюд деятель | ИМУНИКАТІ ІНИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иг родуктивно | ЗА вместной гровой и | ИН ЛЮБО (наблюден иссле | ЭЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВ/ ОЗНАТЕЛЬН ние за позн едовательс вной деяте | 4 - НОСТЬ авательно- кой и | // (наблюде форма | ЦВИГАТЕЛЬН ИНИЦИАТИВ ение за разл ими двигате вности ребо | ЗА личными ельной |
| маркеры | | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | | <u>3 уровень</u> высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | | 3 уровень высокий |
| ы | \ | (типично в | (типично в | | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | | (типично в | (типично в | (типично в | | (типично в | (типично в |
| | | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) |

никогда

изредка

обычно

| Итоговые показатели | группа |
|---------------------|-------------|
| Начальный этап | |
| | |
| Воспитатель: | Дата среза: |

| | | | | | Результ | | | | | альный з | этап) | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | | никогда | изредка | ООНЧНО | | | | | | |
| 0.9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 |
| - | низкий с (типичнов (ты | уровень редний ипично в 5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) |
| | 1. ТВОРЧЕСЬ (наблюдение | | | | НИЦИАТИВА ЛАГАНИЕ И Е | | ı | ММУНИКАТИ ИНИЦИАТИВ | A | ЛЮБ | ТЕЛЬНАЯ ИН НАСТЕЛЬНО | ОСТЬ | (наблюд | ЕЛЬНАЯ ИНИ ение за разл | |

| | | | показат очный эт | | | | | | | группа | | | | | | | |
|---|---|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------|---------------------|--|-------------------|-------------------------|---|----------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------|---|-------------------------|
| | | Во | спитатель: | | | | | • | | Дат | а среза: | | | • | | | |
| | < | инициатива(уровни) | | ЕСКАЯ ИНИІ цение за сю игрой) | • | ЦЕЛЕПОЛ (наблюде | НИЦИАТИВА ПАГАНИЕ И I УСИЛИЕ НИЕ ЗА ПРОД РЯТЕЛЬНОСТЬ | волевое дуктивной | И (наблюд деятелы | МУНИКАТІ ІНИЦИАТИЕ ение за сов ностью и иі родуктивно | ЗА вместной гровой и | ИН ЛЮБО (наблюден иссле | ЗНАВАТЕЛІ НИЦИАТИВА ОЗНАТЕЛЬН ние за позн едовательсь вной деяте. | A - IOCTЬ авательно- кой и | И (наблюде форма | ЦВИГАТЕЛЬН ІНИЦИАТИВ ение за разл ами двигате вности ребе | 3А личными ельной |
| 3 | ล์ D | \ | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| E | Magyage Ma Ma | \ | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1 | 5 | \ | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в |
| L | | | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) |
| | никог | да | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | изред | ка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | обыч | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Итоговые показатели | группа |
|---------------------|-------------|
| Промежуточный этап | |
| | |
| Воспитатель: | Дата среза: |



| Итоговые показатели | группа |
|---------------------|-------------|
| Итоговый этап | |
| | |
| Воспитатель: | Дата среза: |

| Ma | | инициатива(уровни) | | СКАЯ ИНИL ение за сю игрой) | • | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | | | 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) | | | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
|-----|--------|--------------------|------------|-----------------------------------|------------|---|------------|------------|---|------------|------------|---|------------|------------|---|------------|------------|
| PKe | ` | $\setminus \mid$ | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | <u>1 уровень</u> | | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень | <u>1 уровень</u> | 2 уровень | 3 уровень | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| еры | | \ | низкий | средний | высокий | низкий | | | | средний | | | | _ | | средний | высокий |
| - | | | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в |
| | | _ \ | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) |
| Н | никогд | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ν | зредн | ка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| C | бычн | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Итоговые показатели | группа |
|---------------------|-------------|
| Итоговый этап | |
| | |
| Воспитатель: | Дата среза: |

| | Результат наблюдение за группой (итоговый этап) | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|--|--|---------|
| 1 | | | | | | | ■ никогда | _ изредка | ончно | | | | | | |
| 0.9 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.8 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.7 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.5 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 | 0 0 0 |
| | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | 3 уровень высокий (типично в 6-7 лет) | 1 уровень низкий (типично в 3-4 года) | 2 уровень средний (типично в 4-5 лет) | высокий |
| | (наблюдение за сюжетной игрой) ЦЕЛЕПОЛАГАН | | УСИЛИЕ | ВОЛЕВОЕ | ا наблю, | ИМУНИКАТІ ИНИЦИАТИВ цение за сов ьностью и иг | А местной | - ЛЮІ (наблюде | АТЕЛЬНАЯ ИІ БОЗНАТЕЛЬН ние за позна ельской и пр | ЮСТЬ | (наблюд формами д | ЕЛЬНАЯ ИН цение за раз. вигательной ребенка) | | | |

| Итоговые показатели | группа | Сводная таблица |
|---------------------|--------|-----------------|
| Воспитатель: | | Период |

| Ma | | инициатти Ва Даты Фиксации наблюден й | 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой) | | | 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | | 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью и игровой и продуктивной) | | | 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью) | | | 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребенка) | | |
|---------|--------|---|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|----------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| маркеры | \ | | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | 3 уровень высокий | <u>1 уровень</u> низкий | 2 уровень средний | <u>3 уровень</u> высокий |
| ры | ' | \l | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в | (типично в |
| | | 1 | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) | 3-4 года) | 4-5 лет) | 6-7 лет) |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | бычно | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| из | вредка | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| н | икогда | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Итоговые показатели | группа | Сводная таблица | | | | |
|---------------------|--------|-----------------|--|--|--|--|
| | | _ | | | | |
| Воспитатель: | | Период | | | | |

