

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя
Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального
района Нефтегорский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

М.В. И.В. Морозова

«31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Е.М. Е.М. Илясова

Приказ № 127-од

от «31» августа 2022 г.



План профориентационной работы школы на 2022-2025 уч.г.

Составитель: Якимова
Юлия Ивановна
ответственный за ПО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-------|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Цели и задачи профориентационной работы | 4 |
| 3. Обоснование необходимости программы..... | 5 |
| 4. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются | |
| 5. Ожидаемые результаты | 6 |
| 6. Управление профессиональной ориентацией учащихся..... | 6-9 |
| 7. Формы работы..... | 9 |
| 8. Принципы профориентационной работы... .. | 9 |
| 9. Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению..... | 10 |
| 10. Оценка эффективности профориентационной работы | 11 |
| 11. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению..... | 12-14 |
| 13. План профориентационной работы школы | 15-17 |
| 14. Материально-техническое обеспечение... .. | 17 |
| 15. Список использованной нормативно - правовых актов и научно-методической литературы | 18 |

1. Пояснительная записка

Любому ребёнку свойственно мечтать, кем он станет, когда вырастет.

Профессиональная подготовка, начинается в младшем школьном возрасте в процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума.

В концепции модернизации Российского образования до 2016 г. говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенции выпускника современной общеобразовательной школы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь, как важная часть социализации.

2. Цель программы:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;

Задачи программы:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально – профессиональной адаптации в обществе;
- коррекция содержания, форм и методов, с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;
- сформировать установки на эффективный труд и успешную трудовую карьеру;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- пропагандировать престиж рабочих и инженерных профессий.

Срок реализации программы: 2022-2025 г.г.

3. Обоснование необходимости программы

Для современной системы общего среднего образования характерны противоречия между:

- содержанием общего среднего образования и принципиальным изменением в требуемом качестве трудовых ресурсов страны в условиях её включения в мировой рынок труда и жесткую экономическую конкуренцию;
- образовательными потребностями молодых людей и их родителей и существующим спектром учебных предметов и уровнем овладения ими в общеобразовательных школах;
- требованиями системы среднего профессионального и высшего образования к качеству подготовки абитуриентов и итоговой подготовкой выпускников учреждений общего среднего образования.

Профориентация является важнейшей составляющей учебно-воспитательной работы школы, позволяющей разрешить данные противоречия.

Ситуация по данной проблеме на современном этапе характеризуется следующими параметрами:

- недостатками в системе работы по организации профориентационной, подготовки учащихся;
- ограниченностью необходимых средств: методик, информационных материалов, специальных программ, учебно-наглядных пособий, литературы, видеофильмов и т.д.;
- неполной готовностью учащихся к решению проблемы продолжения образования после школы;
- ярко выраженным нежеланием принятия самостоятельных решений о путях продолжения дальнейшего образования;
- острой потребностью общества в квалифицированных кадрах;
- неподкрепленностью профориентации в образовательном учреждении кадровой, финансовой поддержкой;
- недостаточной психолого-педагогической поддержкой профориентационной работы;
- низкой мотивацией, несформированностью у учащихся профессионального прогнозирования.

В итоге необходимо констатировать, что школа, должна внедрять и эффективно развивать работу по подготовке подрастающего поколения к успешному поведению в условиях современного рынка труда. Отсюда следует, что необходимости разработки программы профориентационной подготовки подрастающего поколения в современном образовательном учреждении в условиях учащихся школы и обеспечение развития во взаимодействии.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация — система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле — длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений.

4. Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и консультирование.
- Профессиональная адаптация.

5. Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь обучающимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

6. Управление профессиональной ориентацией учащихся

Реформа российского общества предъявляет новые требования к системе образования: необходимо не только организовать образовательный процесс и дать знания, но и подготовить выпускника школы к жизни и профессиональной работе в новых экономических условиях.

В системе образования заметно усилился процесс реорганизации — идет работа над образовательными стандартами, изменяется структура и спектр специальностей.

Однако, больше внимания уделяется получению академических знаний и значительно меньше — овладению практическими навыками работы в условиях изменяющейся экономики. Выпускники общеобразовательной школы страдают от неопределенности своей будущей карьеры.

Многие из них нуждаются в специальном консультировании и психологической

помощи. Поэтому особое значение приобретает помощь учащимся в выборе профессии.

Правильный выбор профессионального будущего для молодого человека является основой самоуверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Всё это убеждает нас в необходимости реформирования системы профориентации. Задача сегодняшнего дня — помочь учащимся не только выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда.

В поиске направлений совершенствования профориентационной работы значительная роль принадлежит идее построения такой школы, которая ориентирована на удовлетворение разнообразных потребностей и интересов учащихся, решает проблему их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа должна охватывать всех педагогических работников школы.

Координатор деятельности - заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

Социальный педагог и психолог (центр Семья):

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
 - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
 - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
 - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
-
- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;
 - осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
 - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
 - проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему

выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;

-оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

-создает базу данных по профдиагностике.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

7. Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д

8. Принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных за

ведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

9. Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению

| Критерии | Показатели | |
|------------------------------|--|---|
| | 9 класс | 10 – 11 класс |
| Когнитивный | 1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. | |
| | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств. |
| | 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов, склонностей, способностей. |
| Мотивационно - ценностный | 1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. | 1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств. |
| Деятельностно - практический | 1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. | |
| | 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по | 2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. |

| | | |
|--|---|---|
| | интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам. | 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств. |
|--|---|---|

10. Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

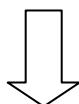
-индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

11. Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

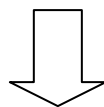
1 ступень(1-4кл.).

Знакомство с профессиями родителей Знакомство с миром профессий.
Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности.



2 ступень(5-7кл.).

Изучение способностей учащихся. Изучение **индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных** намерений, интересов.
Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей, знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями.



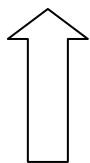
3 ступень(8-11кл.)

Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение, компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности, уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, выбор профиля обучения в старшей школе.

Модель работы с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных степенях образования.)

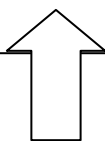


Классные родительские собрания.

Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



**Работа с
родителями
учащихся по
профессиональному
самоопределению.**



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.

Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

Общешкольные родительские собрания

(информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования.)



Классные родительские собрания.

Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся(1-6кл.).

Воспитание у детей готовности к труду(7кл.). Формирование профессиональных планов, работа с типичными ошибками в выборе профессий (8,9кл.).

Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте(10кл.). Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду. Самоопределение школьников(11кл.).



Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.



Индивидуальные консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приема в профессиональные заведения, о контрактно - целевой подготовке кадров.

Участие родителей в профессиональном информировании учащихся - выступления о своих профессиях.

Мотивационные условия

- Обучающиеся получают возможность грамотно выстроить профессиональный маршрут;
- Родители смогут помочь своим детям в выборе профессии и планировании карьеры, в соответствии с их интересами, возможностями, современными экономическими условиями;
- Учителя смогут применять полученные знания в образовательном процессе.

12. План профориентационной работы школы

| | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|--------------------------------------|--|
| Нормативно-правовое обеспечение мероприятий, направленных на организацию профессиональной ориентации обучающихся | | | |
| 1 | Издание приказов: • о плане работы (мероприятия) по профориентации с учетом Рабочей программы воспитания; • назначении координатора (ответственного) по профориентационной работе; • утверждении положения о профориентационной работе в школе; | Ежегодно сентябрь Сентябрь | Директор школы |
| 2 | Разработка плана совместной работы школы по профориентации с заинтересованными организациями и учреждениями (Центр занятости населения), с обучающимися и их родителями. | Ежегодно сентябрь-октябрь | Лица курирующее УР, ВР. |
| 3 | Обзор новинок методической литературы по профориентации, проведение в школьной библиотеке выставки книг «Человек и профессия» | В течение года | Школьный библиотекарь |
| Организационная работа в школе | | | |
| 1 | Оформление и обновление стенда «Профессии и человек», размещение информации в соц.сетях группа VK ГБОУ СОШ с .Богдановка. | В течение года | Лица курирующее УР, ВР.,педагоги, школьный библиотекарь |
| 2 | Обеспечение ОО документацией и методическими материалами, работа с интернет ресурсами платформ по профориентации в работе с обучающимися и родителями. | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, психолог |
| 3 | Участие старшеклассников как группы профинформаторов в работе с младшими школьниками. | Сентябрь (далее ежегодно) | Лицо курирующее ВР., классные руководители, школьный библиотекарь. |
| 4 | Участие обучающихся в Проекте «Билет в будущее». Классные встречи в рамках РДШ. Участие в онлайн мероприятиях в рамках регионального чемпионата. | В течении года. | Лицо курирующее ВР. и УР, классные руководители, библиотека. |
| 5 | Подписка на группы фанатов и болельщиков в сети интернет ВКонтакте «Молодые профессионалы Worldskills Russia» | В течении года. | Учитель информатики, лицо курирующее ПС, |

| | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|---------------------------|--|
| | | | классные руководители. |
| Работа с педагогическими кадрами | | | |
| 1 | Классным руководителям использовать рекомендации по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. | Октябрь-ноябрь | Лицо курирующее ВР. и УР, психолог. |
| 2 | Совещание по вопросам: анализ поступления в учреждения профессионального образования выпускников 9 и 11-х классов | Сентябрь (далее ежегодно) | Лицо курирующее ВР. и УР. |
| 3 | Участие педагогов и классных руководителей в обучающихся семинарах, вебинарах (офлайн и онлайн) по теме «Теория и практика профориентационной работы» | В течении года. | Лицо курирующее ВР. и УР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог. |
| 4 | Рассмотрение на заседании педагогического совета вопросов методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения по темам: - «Подготовка учащихся к осознанному выбору профессии»; - «Система профориентационной работы в районе и в школе»; - «Методика профориентационной работы в различных возрастных группах»; - «Методы работы с родителями о выборе профессии их детьми»; - «Профориентация в процессе изучения основ наук». | В течении года. | Лицо курирующее ВРиУР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители, педагоги. |
| 5 | Организовать профконсультации для педагогов по изучению личности школьника: - «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся»; - «Изучение склонностей и интересов»; - «Анализ готовности учащихся к выбору профессии»; - «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». | В течении года. | Психолог, классные руководители. |
| 6 | Организовать методическую-консультативную помощь классным руководителям в разработке классных часов в данном направлении | Сентябрь, октябрь. | Лицо курирующее ВР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные |

| | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственный</i> |
|------------------------------|---|--------------------|--|
| | | | руководители, психолог. |
| 7 | Скоординировать (коррекция) деятельного планирования педагогов, психолога и других специалистов, решающих задачи профориентационной работы с учащимися. | Сентябрь, октябрь. | Лицо курирующее ВР и УР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители, педагоги. |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Родительское собрание «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей». | Сентябрь, октябрь. | Лицо курирующее ВР и УР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители, педагоги. |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей по вопросу выбора обучающимися их будущих профессий. | В течение года. | Лицо курирующее ВР и УР, ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители. |
| 3 | Круглый стол с обучающимися и родителей - представителями различных профессий. | В течение года | Лицо курирующее ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители. |
| 4 | Привлекать родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения | В течение года | Лицо курирующее ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители. |
| 5 | Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации. | В течение года | Лицо курирующее ПС (профессиональное самоопределение), психолог, классные руководители. |
| Работа с обучающимися | | | |
| 1 | Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления их профнаправленности | Сентябрь-октябрь. | Лицо курирующее ПС классные |

| | <i>Содержание деятельности</i> | <i>Дата</i> | <i>Ответственный</i> |
|----|---|--------------------------------------|--|
| | | | руководители, психолог. |
| 2 | Экскурсии на предприятия и в учебные заведения . | В течение года | Лицо курирующее ПС, классные руководители. |
| 3 | Выявление методом опроса проблем учащихся в плане профориентации | С октября – декабрь. | Психолог. |
| 4 | Классные часы (согласно возрастным особенностям) | В течение года | Лицо курирующее ПС, классные руководители. |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации учащихся. | С октября по ноябрь. | Психолог. |
| 6 | «Месячники профориентации», конкурсы, конференции, интеллектуальные игры, викторины, беседы, выставки и т.д. | Со 2 полугодия 2017 (далее ежегодно) | Лицо курирующее ПС, психолог, классные руководители, педагоги, библиотекарь. |
| 7 | Встречи с представителями различных профессий. | В течение года | Лицо курирующее ПС, ВР, классные руководители. |
| 8 | Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости» | В течение года | Лицо курирующее ПС, ВР, классные руководители. |
| 9 | Обеспечение участия 8,9-классников в днях открытых дверей в учебных заведениях района, Отраденского управления. | В течении года. | Лицо курирующее ПС психолог, классные руководители. |
| 10 | Конкурс сочинений: «Моя будущая профессия» – 5-8 кл. «Кем я хочу стать» – 1-4 кл. | Февраль | Учителя-предметники (учителя начальной школы, учителя русского языка) |
| 11 | Анкетирование детей и родителей (в начале и в конце уч.года) «Выбор профессии»: 1-11 классы | Сентябрь, май. | Лицо курирующее ПС, ВР, психолог, классные руководители. |

13. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется следующая материально-техническая база:

- актовый зал;
- учебные классы для проведения диагностических исследований, тренинговых занятий;
- компьютерный класс, для поиска информации в интернете;
- выставочные стенды;
- теле-, видео-, аудиоаппаратура; фильмотека;

- мультимедиа – проектор;
- видеочамера, фотоаппарат;
- справочная литература, книги, словари, брошюры и др.

14. Список использованной нормативно - правовых актов и научно-методической литературы.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (Распоряжение Правительства №1756 – Р от 29.12.2001г.)
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года. (Протокол заседания комиссии МОиН РФ №ПК – 2 от 06.10.2004г.)
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. (Приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002г.)
4. Юдина И.Г. Портфолио ученика средней школы. – Волгоград: Учитель, 2007
5. Воронина Е.В. Профильное обучение. Модели организации, управленческое и методическое сопровождение. М.: «5 за знания», 2006
6. Савченко М.Ю., Обухова Л.А. Управление процессом самоопределения учащихся 9 классов: профильная ориентация. Культура личной работы. Воронеж, 2006
7. Субочева И.Н. Новые формы профориентационной работы в школе. // Справочник заместителя директора школы №5, 2009; стр. 39
8. Телепенко Ю.А. Организация предпрофильной подготовки учащихся с первой ступени обучения. // Справочник заместителя директора школы №11, 2008; стр. 38
9. Ширшина Н.В. Организация профильного обучения в средней школе. Волгоград: Учитель, 2007
10. «О различных вариантах моделей «портфеля образовательных достижений» («портфолио») выпускников основной школы» (Письмо советника министра образования Российской Федерации региональным и муниципальным координаторам эксперимента по предпрофильной подготовке и директорам экспериментальных общеобразовательных учреждений от 25.08.2003)
11. О «Перечне профессий (специальностей) общеобразовательных учреждений» (Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 21 июня 2006 года № 03-1508)
12. Новикова Т.Г., Прутченков А.С. Методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся основной школы. // Профильная школа № 1, 2007, с.
13. Савицкая Н. Элективные курсы в профильном обучении. // Народное образование, № 6, 2004, с.27
14. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., Московский психолого-социальный институт, издательство Флинта, 2003
15. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. М.: «ВАКО», 2006
16. Профориентация в профильном обучении старшеклассников (учебно-методические материалы для разработки элективных курсов). Волгоград: «Учитель», 2008
17. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. М.:

Просвещение, 2007

18. Черноусова В.П. Профилизация воспитания в условиях модернизации школьного образования: методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2007

19. Пряжников Е.Ю. Профорентация. М.: Academia, 2007

20. Романова Е.С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. СПб.: Питер, 2006

21. Грецов А.Г. Выбираем профессию. СПб.: Питер, 2006

22. Примерная рабочая программа воспитания, 2020г.

23. Рабочая Программа воспитания, 2021г.