Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

Мор- И.В. Морозова
(подпись)
«31» августа 2022

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка

Е.М.Илясова
(подпись)
«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **География**. Класс 5-9

Количество часов по учебному плану 272 в год 8 в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по географии. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники:

Автор: А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина

Наименование: География

Издательство, год.: М.: Просвещение, 2022

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1
2022.09.12 18:42:35+03'00'

Рассмотрена на заседании МО учителей естественно-научного цикла

Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г.

Председатель МО И.В. Морозова Мор-

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «География»	4
Цели изучения учебного предмета «География»	5
Место учебного предмета «География» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» на уровне основного общего образования	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	13
5 класс	13
6 класс	14
7 класс	16
8 класс	18
9 класс	20
Содержание учебного предмета «География»	23
5 класс	23
6 класс	26
7 класс	29
8 класс	33
9 класс	39
Тематическое планирование	45
5 класс (34 часа)	45
6 класс (34 часа)	56
7 класс (68 часов)	64
8 класс (68 часов)	78
9 класс (68 часов)	95

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ГЕОГРАФИЯ

Примерная рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 12 2018 года

В программе закреплено содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которым осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям

подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы»
Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир»
Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному

наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края
Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство)
Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознан https://iro63.ru/razvitie-potentsiala/pedagogicheskie-soobshchestva/uchebno-metodicheskoe-obedinenie-uchiteley-biologii/ ия последствий для окружающей среды
Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества
Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной

средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание

глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование,

в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
—прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды
Работа с информацией
—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
—выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
—систематизировать географическую информацию в разных формах
Овладению универсальными коммуникативными действиями:
Общение
—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
—в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с

суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта
Совместная деятельность (сотрудничество)
—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:
Самоорганизация
—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
Самоконтроль (рефлексия)
—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
—оценивать соответствие результата цели и условиям
Принятие себя и других:
—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
—выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
—интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
—различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
—описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
—определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
—использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
—устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
—описывать внутреннее строение Земли;
—различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
—называть причины землетрясений и вулканических извержений;
—применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
—распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
—классифицировать острова по происхождению;
—приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
—приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
—приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
—представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

—Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
—приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
—сравнивать инструментарий (способы) получения

географической информации на разных этапах географического

изучения Земли;
—различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
—различать питание и режим рек;
—сравнивать реки по заданным признакам;
—устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
—приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
—называть причины образования цунами, приливов и отливов;
—описывать состав, строение атмосферы;
—определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
—различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
—устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
—сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
—различать виды атмосферных осадков;
—различать понятия «бризы» и «муссоны»;
—различать понятия «погода» и «климат»;
—выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
—называть границы биосферы;
—приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
—различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
—объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
—сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
—сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

7 КЛАСС

—Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
—распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
—определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
—различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
—приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
—описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
—выявлять взаимосвязи между компонентами природы в

пределах отдельных территорий с использованием различных

источников географической информации;
—называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
—устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
—классифицировать типы климата по заданным показателям;
—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
—описывать климат территории по климатограмме;
—объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
—формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
—различать океанические течения;
—сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
—объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
—характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
—сравнивать плотность населения различных территорий;
—различать городские и сельские поселения;
—приводить примеры крупнейших городов мира;
—приводить примеры мировых и национальных религий;
—проводить языковую классификацию народов;
—различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
—определять страны по их существенным признакам;
—сравнивать особенности природы и населения, материальной и

духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
—интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
—приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
—распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
—находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
—характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
—различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
—приводить примеры субъектов Российской Федерации разных

видов и показывать их на географической карте;
—оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
—использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
—оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
—проводить классификацию природных ресурсов;
—распознавать типы природопользования;
—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
—находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
—сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
—объяснять распространение по территории страны областей

современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
—проводить классификацию типов климата и почв России;
—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения

практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
—характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
—различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
—классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
—находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов

страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
—различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
—различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
—различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
—различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
—показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

—сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ
Введение. География — наука о планете Земля
Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений1 Древо географических наук
Практическая работа
1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных2
Тема 1. История географических открытий
Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим) Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт
География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина.
Эпоха Великих географических открытий Три пути в Индию Открытие Нового света — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий.
Географические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли

— открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытие Антарктиды)

1 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету

2 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой осуществляется в конце учебного года

Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана Географические открытия Новейшего времени

Практические работы

1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний на местности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения

Практические работы

1 Определение направлений и расстояний по плану местности

2 Составление описания маршрута по плану местности

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусе и картах Параллели и меридианы Экватор и нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах Определение расстояний по

глобусу
Искажения на карте Линии градусной сети на картах Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и их классификации Способы изображения на мелкомасштабных географических картах Изображение на физических картах высот и глубин Географический атлас Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.
Практические работы
1 Определение направлений и расстояний по карте полушарий
2 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ
Земля в Солнечной системе Гипотезы возникновения Земли Форма, размеры Земли, их географические следствия
Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле
Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.
Практические работы
1 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России
РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли
Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методы изучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковая и океаническая кора Вещества земной коры: минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочные и метаморфические горные породы
Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферных плит Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений Изучение вулканов и

землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолог Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил
Рельеф земной поверхности и методы его изучения Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира Разнообразие равнин по высоте Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира
Человек и литосфера Условия жизни человека в горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы
Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типы по происхождению Ложе Океана, его рельеф
Практические работы
1 Описание горной системы или равнины по физической карте
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»
Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира
Практическая работа
1 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ
Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли
Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы
Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные течения Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах Мировой океан и его части Движения вод Мирового океана: волны; течения,

приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане

Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.
Воды суши Способы изображения внутренних вод на картах
Реки: горные и равнинные Речная система, бассейн, водораздел
Пороги и водопады Питание и режим реки
Озёра Происхождение озёрных котловин Питание озёр Озёра сточные и бессточные Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования Условия образования межпластовых вод Минеральные источники
Многолетняя мерзлота Болота, их образование
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты
Человек и гидросфера Использование человеком энергии воды
Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.
Практические работы
1 Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам
2 Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации
3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли
Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы
Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха
Атмосферное давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны
Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков Облака и их виды Туман Образование и выпадение атмосферных осадков Виды атмосферных осадков
Погода и её показатели Причины изменения погоды Климат и климатообразующие факторы Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
Человек и атмосфера Взаимовлияние человека и атмосферы

Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.
Практические работы
1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров
2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни
Биосфера — оболочка жизни Границы биосферы Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительного мира Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах Жизнь в Океане Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой
Человек как часть биосферы Распространение людей на Земле Исследования и экологические проблемы
Практические работы
1 Характеристика растительности участка местности своего края
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Природно-территориальные комплексы
Взаимосвязь оболочек Земли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местности Круговороты веществ на Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охрана почв
Природная среда Охрана природы Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО
Практическая работа (выполняется на местности)
1 Характеристика локального природного комплекса по плану

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 1. Географическая оболочка
Географическая оболочка: особенности строения и свойства Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
Практические работы
1 Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли
История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые
Практические работы
1 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли
Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения атмосферных осадков Пояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, их типы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли Влияние климатических условий на жизнь людей Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории

Практические работы

1 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностных вод Мирового океана Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников Образование льдов в Мировом океане Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения Основные районы рыболовства Экологические проблемы Мирового океана

Практические работы

1 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков

2 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком Современная численность населения мира Изменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещение и плотность населения

Практические работы

1 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мира Мировые и национальные религии География мировых религий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг Их влияние на природные комплексы Комплексные карты Города и сельские поселения Культурно-исторические регионы мира Многообразие стран, их основные типы

Практическая работа

1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам

РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Тема 1. Южные материки

Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека .

Антарктида —уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX—XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента

Практические работы

1 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков

2 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану

4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам

5 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки

Тема 2. Северные материки

Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и

азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека

Практические работы

1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии

2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса

3 Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации

4 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д)

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др)

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

Практическая работа

1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в

XI—XVI вв Расширение территории России в XVI— XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ России в XX в Воссоединение Крыма с Россией

Практическая работа

1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России Территориальные воды Государственная граница России Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Виды географического положения. Страны — соседи России Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира Карта часовых зон России Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей

Практическая работа

1 Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие Основные виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как метод географических исследований и территориального управления Виды районирования территории «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории» Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток

Практическая работа

1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы Классификации природных ресурсов Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию

Практические работы

1 Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Платформы и плиты Пояса горообразования Геохронологическая таблица Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма Древнее и современное оледенения Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России Изменение рельефа под влиянием деятельности человека Антропогенные формы рельефа Особенности рельефа своего края

Практические работы

1 Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений

2 Объяснение особенностей рельефа своего края

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России Влияние географического положения на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздушных масс и их

циркуляция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России Коэффициент увлажнения
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию Карты погоды Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологические явления Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края
Практические работы
1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны
3 Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения
Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы
Моря как аквальные ПК Реки России Распределение рек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России
Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды Ледники Многолетняя мерзлота Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности
Практические работы
1 Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек

России
2 Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны
Тема 5. Природно-хозяйственные зоны
Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Высотная поясность в горах на территории России Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
Особо охраняемые природные территории России и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России
Практические работы
1 Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах
2 Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации

РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ
Тема 1. Численность населения России
Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её Переписи населения России. Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России Геодемографическое положение России Основные меры

современной демографической политики государства Общий прирост населения Миграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения Причины миграций и основные направления миграционных потоков Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные варианты прогнозов изменения численности населения России

Практическая работа

1 Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Основная полоса расселения Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение Титульные этносы География религий Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России

Практическая работа

1 Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие Половозрастные пирамиды Демографическая нагрузка Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России

Практическая работа

1 Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособногонаселения по территории страны Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия

Практическая работа

1 Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами Факторы производства Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов Экономические карты Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера Производственный капитал Распределение производственного капитала по территории страны Условия и факторы размещения хозяйства

Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных

ресурсов, систем трубопроводов Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов Электроэнергетика Место России в мировом производстве электроэнергии Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии Размещение крупнейших электростанций Каскады ГЭС Энергосистемы Влияние ТЭК на окружающую среду Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1 Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры Металлургические базы России Влияние металлургии на окружающую среду Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве машиностроительной продукции Факторы размещения машиностроительных предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования Перспективы развития машиностроения России Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1 Анализ различных источников информации, включая ресурсы

Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции
Тема 5. Химико-лесной комплекс
Химическая промышленность
Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий Место России в мировом производстве химической продукции География важнейших подотраслей: основные районы и центры Химическая промышленность и охрана окружающей среды Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».
Лесопромышленный комплекс
Состав, место и значение в хозяйстве Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы
Лесное хозяйство и окружающая среда Проблемы и перспективы развития Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года
Практические работы
1 Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)
Состав, место и значение в экономике страны Сельское хозяйство Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура Растениеводство и животноводство: география основных отраслей Сельское хозяйство и окружающая среда Пищевая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий География важнейших отраслей: основные районы и центры Пищевая промышленность и охрана окружающей среды Лёгкая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве Факторы размещения предприятий

География важнейших отраслей: основные районы и центры
Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до
2030 года» Особенности АПК своего края
Практическая работа
1 Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК
Тема 7. Инфраструктурный комплекс
Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве
Транспорт и связь Состав, место и значение в хозяйстве Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы
Транспорт и охрана окружающей среды
Информационная инфраструктура Рекреационное хозяйство Особенности сферы обслуживания своего края
Проблемы и перспективы развития комплекса Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура»
Практическая работа
1 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий
2 Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края
Тема 8. Обобщение знаний
Государственная политика как фактор размещения производства «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России Кластеры Особые экономические зоны (ОЭЗ) Территории опережающего развития (ТОР) Факторы, ограничивающие развитие хозяйства
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды «Стратегия

экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития
Практическая работа
1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов

РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России
Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия
Практические работы
1 Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации
2 Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных
Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России
Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток Географическое положение Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия
Практические работы
1 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям
Тема 3. Обобщение знаний
Федеральные и региональные целевые программы Государственная программа Российской Федерации

«Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»

РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Всего 272 часа, из них 21 час — резервное время
5 КЛАСС
(1 час в неделю, всего 34 часа, 3 часа — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)			
Введение. География — наука о планете Земля (2 часа)	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления Географические методы изучения объектов и явлений2. Древо географических наук	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки УПД/Работа с информацией1: находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию,	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику.

	Практическая работа 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой	подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)	

	работе, форма систематизации данных		

Тема 1. История географическихоткрытий (7 часов)	Представления о мирев древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, ДревнийРим) Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географическихкарт География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов,русских землепроходцев Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравниватьмаршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей вгеографическое изучение Земли, описывать маршрутыих путешествий; характеризовать основные этапыгеографического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIXвв , современные географические исследования иоткрытия); сравнивать способы получениягеографической	РЭШ infourok. Uchi.ru

	открытий Три пути	информации на разных этапах географическогоизучения Земли;	

	в Индию Открытие Новогосвета — экспедиция Х Колумба Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф Магеллана Значение Великих географических открытий Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф Ф	сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3)УПД/Работа с информацией: представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимуюдля решения поставленной задачи; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме(при выполнении практических работ №1);	

	Беллинсгаузена, М П Лазарева — открытиеАнтарктиды) Географические исследования в XX в Исследование полярных областей Земли Изучение Мирового океана		

	Географические открытияНовейшего времени Практические работы 1 Обозначение наконтурной карте географических объектов,открытых в разные периоды 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам-какие открытия Новейшего времени Практические работы 1 Обозначение наконтурной карте географических объектов,открытых в разные периоды 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея		

	и современных карт по предложенным учителемвопросам		

Раздел 2. Изображения земной поверхности (8 часов)			РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/
Тема 1. Планы местности (4часа)	Виды изображения земнойповерхности Планы местности Условные знаки Масштаб Виды масштаба Способы определения расстояний наместности Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности Изображение на планахместности неровностейземной поверхности Абсолютная и относи- тельная высоты	Определять по плану расстояния междуобъектами на местности (при выполнении практической работы № 1);определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1);ориентироваться на местности по плануи с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плануместности (при выполнении практической работы № 2) УПД/Базовые исследовательские	

	Профессия топограф. Разнообразие планов (план города, туристические планы,военные, исторические и транс-портные планы, планы местности в мобильных приложениях) и областиих применения Практические работы 1 Определение направлений и расстоянийпо плану местности 2 Составление описаниямаршрута по плану местности	действия проводить по плану несложноегеографическое исследование (при выполнении практической работы № 2);Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, самоконтроль (рефлексия):объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели(при выполнении практической работы № 2)	

Тема 2. Географиче с-кие карты (4 часа)	Различия глобуса и географических картСпособы перехода от сферической поверхностиглобуса к плоскости географической карты Градусная сеть на глобусеи картах Параллели и меридианы Экватори нулевой меридиан Географические координаты Географическая широта и географическая долгота, ихопределение на глобусе и картах Определение расстояний по глобусу Искажения на карте Линииградусной сети на картах Определение расстояний спомощью	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния игеографические координаты по картам (при выполнениипрактических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютныевысоты географических объектов, сравнивать глубины морей иокеанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельностилюдей географических карт, планов местности и геоинформационных систем(ГИС)	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	масштаба и градусной сети Разнообразие географических карт и ихклассификации Способы изображения на мелкомасштабных		

	географических картахИзображение на физических картах высот иглубин Географический атлас Использование картв жизни и хозяйственной деятельности людей Профессия картограф Система космической навигации. Геоинформационн ыесистемы. Практические работы1 Определение направлений и расстоянийпо карте полушарий 2 Определение географических координатобъектов и определение объектов		

	по их географически мкоординатам		

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы (5 часов)			
Тема 1. Змля — планета Солнечной системы (5 часов)	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия Движения Земли Земная ось и географические полюсы Географические следствия движения	Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор»,	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	Земли вокруг Солнца Смена времён года на Земле Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение	«полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;	

Тематически еблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	

	солнечного света и тепла на поверхности Земли Пояса освещённости Тропики и полярные круги Вращение Земли вокруг своей оси Смена дня и ночи на Земле Влияние Космоса на Землю и жизньлюдей. Практические работы1 Выявление закономерносте йизменения продолжительности дняи высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня втечение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы УПД/Базовые логические действия: устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к	

		полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных УПД/Работа с информацией: находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Землипри анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем УКД/Общение: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существуобсуждаемой темы во время дискуссии УПД/Базовые исследовательские действия: различать научную гипотезу и научныйфакт	

Раздел 4. Оболочки Земли (33 часа, их них в 5классе — 8 часов) Тема 1. Литосфера —каменная оболочка Земли (8 часов)	Литосфера — твёрдая оболочка Земли Методыизучения земных глубин Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Строение земной коры: материковаяи океаническая кора Вещества земной коры:минералы и горные породы Образование горных пород Магматические, осадочныеи метаморфические горные породы Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа Движение литосферныхплит	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутреннихи внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения»для решения	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	Образование вулканов и причины землетрясений Шкалы измерения силы и интен-	познавательных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфереи средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материкии океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте(при выполнении работы № 1);	

	сивности землетрясений Изучение вулканов и землетрясений Профессии сейсмолог и вулканолога. Разрушение и изменение горных породи минералов под действием внешних и внутренних процессов Виды выветривания Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних силРельеф земной поверхности и методы егоизучения Формы рельефа суши: горы и равнины Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу УПД/Работа с информацией: находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;	

	Разнообразие равнин по высоте Формы равнинногорельефа, крупнейшие по площади равнины мира Человек и литосфера Условия жизни человека в	применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» дляанализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосферев результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации УПД/Базовые исследовательские действия: оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в	

		группе УКД/Общение: в ходе организованного учителем обсужденияпублично представлять презентацию о профессиях, связанных	

	горах и на равнинах Деятельность человека, преобразующая земнуюповерхность, и связанные с ней экологические проблемы.Рельеф дна Мирового океана Части подводных окраин материков Срединно-океанические хребты Острова, их типыпо происхождению Ложе океана, его рельеф Практические работы 1 Описание горной системы или равнины пофизической карте	с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизньсвоей семьи	

Заключение (1 час)			
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира Практическая работа 1 Анализ результатов	Различать причины и следствия еографических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы УПД/Работа с информацией: систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания) Базовые исследовательские	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	фенологических наблюдений и наблюдений в природе	действия: устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний	

6 КЛАСС
(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов — резервное время)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 4. Оболочки Земли (33 часа, их них в 6 классе — 26 часов)			
Тема 2. Гидро - сфера — водная оболочка Земли (11 часов)	Гидросфера и методы её изучения Части гидросферы Мировой круговорот воды Значение гидросферы Исследования вод Мирового океана Профессия океанолог Солёность и температура океанических вод Океанические течения Тёплые и холодные	Называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; определять по картам направления тёплых и холодных	РЭШ infourok. Uchi.ru

	течения	океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов;	

	Способы изображения на географических картахокеанических течений, солёности и температурывод Мирового океана на картах Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы Стихийные явления в Мировом океане Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши Способы изображения внутреннихвод на картах Реки: горные и	описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно- следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);	

	равнинныеРечная система, бассейн, водораздел Пороги и водопады Питание и режим реки Озёра Происхождение озёрных	давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемыеи водоупорные породы; сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; выявлять существенные признаки артезианских вод; приводить примерырайонов распространения многолетней мерзлоты; сравнивать инструментарий (способы) получения	

	котловин Питание озёрОзёра сточные и бессточные Профессиягидролог. Природные ледники: горные и покровные Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использованияУсловия образования межпластовых вод Минеральные источники Многолетняя мерзлота Болота, их образование Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты Человек и гидросфера	географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; приводить примеры изменений в гидросферев результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды УПД/Работа с информацией: находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водныхобъектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3) УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или	

	Использование человекомэнергии воды Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планироватьорганизацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата УРД/самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели	

	Практические работы 1Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам 2 Характеристика одногоиз крупнейших озёр России по плану в формепрезентации 3 Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы		

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав,строение и значение атмосферы Температура воздуха Суточный ход температуры воздуха и егографическое отображение Особенности суточного хода температуры воздухав зависимости от высоты Солнца над горизонтом Среднесуточная, среднемесячная, средне-годовая температура Зависимость нагреванияземной поверхности от угла падения солнечных лучей Годовой ход температуры воздуха Атмосферное	Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылён-ность); определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течениегода на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	давление Ветер и причины его возникновения Роза ветров Бризы Муссоны Вода в атмосфере Влажность воздуха Образование облаков	ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использо-ванием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разныхгеографических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов	

	Облака и их виды .Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков Погода и её показателиПричины изменения погоды Климат и климатообразу-ющие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Человек и атмосфера Взаимовлияние человекаи атмосферы Адаптация человека к климатическим условиям Профессия метеоролог	на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнемморя; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; УПД/Базовые исследовательские действия: систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы	

	Основные метеорологические отображения состоянияпогоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере Современные изменения климата	№ 2); использовать географические вопросы для изученияглобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации УПД/Работа с информацией: выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погодуи климат своей местности; УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои	

	Способы изучения и наблюдения за глобальнымклиматом Профессия климатолог. Дистанционные методы висследовании влияния человека на воздушнуюоболочку Земли. Практические работы1 Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров 2 Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажностис целью установления зависимости между данными	суждения с суждениями других участников диалога	

	элементамипогоды		

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни(3 часа)	Биосфера — оболочка жизни Границы биосферыПрофессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли Разнообразие животного и растительно-го мира Приспособление живых организмов к среде обитания в раз-ных природных зонах Жизнь в океане Измене-ние животного и расти-тельного мира океана с глубиной и географиче-ской широтой Человек как часть биосферы Распространение людейна Земле Исследования и экологи-ческие проблемы Практические работы	Характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густои малозаселённых территориймира; приводить примеры экологических проблем, связанныхс биосферой; УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информа-ции; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практи-ческой работы № 1); УПД/Базовые исследовательские действия:	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	1 Характеристика растительности участкаместности своего края	использовать географические вопросы как исследовательский инструментпознания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и геогра-фической широтой; описывать растительность, устанавливать связи между ком-понентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать ихрезультаты; УКД/Общение: планировать организацию совместной рабо-ты, распределять роли, принимать цель совместной деятель-ности	

Заключение (4 часа). Природно-территориальные комплексы(4 часа)	Взаимосвязь оболочекЗемли Понятие о природном комплексе Природно-территориальный комплекс Глобальные, региональные и локальные природные комплексы Природные комплексы своей местно- сти. Круговороты веществна Земле Почва, её строение и состав Образование почвы и плодородие почв Охранапочв Природная среда	Приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практическойработы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины	

	Охранаприроды Природные особо охраняемые территории Всемирное наследие ЮНЕСКО Практическая работа (выполняется на местно-сти)	необходимости охраны природы;сохранения биоразнообразия планеты УПД/Работа с информацией: извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников	

	1 Характеристика локального природного комплекса по плану		

7 классс (2 часа в неделю, всего 68 часов, 2 часа — резервное время)

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (31 час)	Географическая оболочка: особенности строения, и свойства. Свойства географической оболочки: целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли Практические работы 1 Выявление проявления широтной зональности	Называть строение географической оболочки; называть границы географической оболочки; называть свойства географической оболочки: круговорот вещества и энергии, наличие жизни и существование человека; существование веществ в трёх состояниях; источники энергии для процессов географической оболочки — солнечная и внутренняя энергия Земли; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать изученные процессы и явления, происходящие	

		географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явленийявляющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;	

	по картам природныхзон	выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы № 1); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты УП Д/Работа с информацией: Находить и систематизировать информацию о современных исследованиях по сохранению важнейших биотопов Земли	

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли (6 часов)	История Земли как планеты Литосферные плиты и их движение Материки, океаны и части света Сейсмические пояса Земли Формирование современного рельефа Земли Внешние и внутренние процессы рельефообразования Полезные ископаемые Практические работы 1 Анализ физической карты и карты строения	Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы № 1); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы № 2); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил	

	земной коры с целью выявления закономерностей	рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа	

	распространения крупных форм рельефа 2 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте	земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения ; УПД/Работа с информацией: находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации УПД/Базовые исследовательские действия: формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников,	

		обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов	
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли (12 часов)	Закономерности распределения температуры воздуха Закономерности распределения	Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов; определять климатические характеристики территории по климатической карте; классифицировать типы климата по заданным показателям;	

	атмосферных осадковПояса атмосферного давления на Земле Воздушные массы, ихтипы Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны,пассаты тропических широт, западные ветры Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляцииатмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры),характера	классифицировать воздушные массы Земли; объяснять образование тропических муссонов, пассатовтропических широт, западных ветров; описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы № 1); сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам годав Северном и Южном полушариях на основе статистических данных; объяснять влияние климатообразующих факторов на клима-тические особенности территории; характеризовать воздушные массы Земли, основные и пере-ходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей;	

	подстилающей поверхности и рельефатерритории Характеристика основных и переходных климатических поясовЗемли Влияние	приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли УПД/Работа с информацией: на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учите-лем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле УПД/Базовые логические действия: выявлять закономерно-сти и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтвержде-ния или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины УКД/Общение: выражать свою точку зрения на существова-ние глобальных климатических изменений, соотношение роли	

	климатических условий нажизнь людей Влияние современной хозяйствен-ной деятельности людей на климат Земли Гло-бальные изменения климата и различные точкизрения на их причины Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферныхосадков по сезонам года Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории Практические работы 1 Описание климата территории по	хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата

	климатической карте иклиматограмме		
Тема 4. Мировойокеан — основнаячасть	Мировой океан и егочасти Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитыйокеаны Южный океан	Описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph.

гидросферы		сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

(8 часов)	и проблема выделения его как самостоятельнойчасти Мирового океана Тёплые и холодные океанические течения Система океанических течений Влияние тёплых и холодных океаническихтечений на климат Солёность поверхностныхвод Мирового океана, её измерение Карта солёности поверхностныхвод Мирового океана Географические закономерности изменениясолёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод	(при выполнении практической работы № 1); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распростране-ния тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по физической карте мира (при выпол- нении практической работы № 1); сравнивать океаны (при выполнении практической работы № 2); устанавливать причинно-следственные связи между простран- ственным распространением жизни в Мировом океане и свой- ствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовствав Мировом океане;	

	ледников Образование льдовв Мировом океане Изменения ледовитостии уровня Мирового океана, их причины	выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана УПД/Работа с информацией: объяснять закономерности изме- нения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибреж- ных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане УПД/Базовые исследовательские действия: прогнозировать	

	и следствия Жизнь в океане, закономерностиеё пространственного распространения Основ- ные районы рыболовства Экологические проблемыМирового океана Практические работы: 1 Выявление закономер- ностей изменения солёно-сти поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережийматериков 2 Сравнение двух океа-нов по предложенному учителем плану с исполь-зованием	изменение уровня Мирового океана и выдвигать гипотезыо возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных клима-тических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственныхсуждений и суждений других, аргументируя свою позицию УКД/Общение: приводить аргументы за или против выделе-ния Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): прини-мать цель совместной деятельности при выполнении учебного	

	нескольких источников географическо йинформации	географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов,разделять сферу ответственности Овладение универсальными учебными регулятивными действиями, самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствиерезультата цели	
Раздел 2. Человечество на Земле (7 часов)			
Тема 1. Численность	Заселение Земли челове-ком Современная чис-	Различать и сравнивать численность населения крупных странмира;	

населени я(3 часа)	ленность населения мираИзменение численности населения во времени Методы определения численности населения, переписи населения Факторы, влияющие на рост численности населения Размещениеи плотность населения Практические работы 1 Определение, сравне- ние темпов изменения численности населения отдельных регионов мирапо статистическим материалам 2 Определение и сравне- ние различий в численно-сти, плотности населения	сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природ-ным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированныхзадач	РЭШ infourok. Uchi.ru Электронное приложение к учебнику: электронный учебник https://mygeograph. ru/uchebnikgeografii-5-6-klassa-i-alekseevskachat-besplatno/

	отдельных стран по разным источникам	УПД/Работа с информацией: находить в различных источни- ках, интерпретировать и использовать информацию, необходи-мую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графиче-ских схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практическойработы № 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельныхтерриторий Земли;	

		сравнивать численность населения городов по различнымисточникам информации УПД/Базовые логические действия: устанавливать причины иследствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализекарт и диаграмм УПД/Базовые исследовательские действия: сравнивать различные прогнозы изменения численности населения ЗемлиУКД/Совместная деятельность (сотрудничество): при выполнении практической работы № 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты	

		выполнения учебного географическогопроекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности	
Тема 2. Страны и народы мира(4 часа)	Народы и религии мира Этнический состав населения мира Языковая классификация народов мираМировые и национальные религии География мировых рели-гий Хозяйственная деятельность людей, основные её виды:	Проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной	

	сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг	деятельности людейна различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение	

	Их влияние на природные комплексы Города и сельские поселения Комплексные карты Многообразие стран, их основные типы Культурно-исторические регионы мира Практическая работа 1 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов	географических объектов; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы врезультате хозяйственной деятельности человека УПД/Работа с информацией: интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различныхучебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать статистическуюинформацию (таблицы, диаграммы, графики),	

		необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы № 1)	
Раздел 3. Материки и страны (27 часов)			
Тема 1. Южные материки (11 часов)	Африка Австралия и Океания Южная Америка Антарктида	Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	История открытия Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы Зональные и азональные	называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы № 1); выявлять влияние климатообразующих факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;	

	природные комплексы Население Политическаякарта Крупнейшие по территории и численностинаселения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Антарктида — уникальныйматерик на Земле Освоение человеком Антарктиды Цели международных исследований материка в XX— XXI вв Современные исследования в Антарктиде Роль России воткрытиях и исследованиях	объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы № 2); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы № 3); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы № 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями (при выполнении практической работы № 6); приводить примеры географических объектов,процессов	

	ледового континента Практическиеработы 1 Сравнение географического положения двух (любых)южных материков Основное содержание 2 Объяснение годового	и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических причинособенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятель-ности); находить, извлекать и использовать информацию из различ- ных источников, необходимую для объяснения особенностейприроды, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию	

	хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном клима- тическом поясе 3 Сравнение особенно- стей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану 4 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географиче- ским картам 5 Объяснение особенно- стей размещения населе- ния Австралии или	нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планиро- вать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представ- лять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презента- ций) УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины дости- жения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие резуль тата цели Описывать по карте положение и взаиморасположение Север- ной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей	

	одной из стран Африки или Южной Америки	Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод,	
Тема 2. Северные материки (11 часов)	Северная Америка Евразия История открытия и освоения Географическое положение Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их	природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы № 2);	

	факторы Зональные и азональные природные комплексы Население Политическая карта Крупнейшие по территории и численности населения страны Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека Практические работы 1 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки	выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы № 4); сравнивать страны по заданным показателям УПД/Работа с информацией: выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки	

	и Евразии 2 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса 3 Систематизация		

	информации о компонентах природы одной из природных зон наоснове Основное содержаниеанализа нескольких источников информации 4 Описание одной из стран Северной Америкиили Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительногообраза страны и т д)		

Тема 3. Взаимо-действие природы и общества (5 часов)	Влияние закономерно-стей географической оболочки на жизнь и деятельность людей Особенности взаимодей-ствия человека и приро- ды на разных материках Необходимость междуна-родного сотрудничества в использовании природыи её охраны Развитие природоохранной дея-тельности на современ-	Приводить примеры влияния закономерностей географиче-ской оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельностина современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и регио-нальном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на террито-	

	ном этапе (Международ-ный союз охраны приро-ды, Международная гидрографическая орга- низация, ЮНЕСКО и др) Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодо- ления отсталости стран, продовольственная — и международные усилияпо их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития Всемирное наследие ЮНЕСКО: природныеи культурные объкты	рии одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы №1); формулировать оценочные суждения о последствиях измене-ний компонентов природы в результате деятельности челове-ка с использованием разных источников географической информации; УПД/ Работа с информацией: анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на терри-тории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализи-ровать информацию, необходимую для оценки взаимодей-ствия природы и общества в пределах отдельных террито-	

	Практическая работа 1 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельно- сти человека	рий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природыи её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; УПД/Базовые логические действия: самостоятельно соста-вить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностя-ми её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории УКД/Общение: формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная про-	

		блема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её	

7класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

Тематически еблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 1. Географическое пространство России (11 часов)			
Тема 1. История формирования и освоения территории России (2 часа)	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв Расширение территории России в XVI—XIX вв Русские первопроходцы Изменения внешних границ	Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России УПД/Работа с информацией: находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице	

	России в XX в Воссоединение Крыма с Россией Практическая работа 1 Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт	(при выполнении практической работы № 1)	

Тема 2. Географи - ческое положени еи границы России (4 часа)	Государственная террито-рия России Территори-альные воды Государ-ственная граница РоссииМорские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации Географическое положение России Видыгеографического положения. Страны-сосединаРоссии Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территориюРоссии	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России сгеографическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальныйшельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав;называть пограничные с Россией страны; использовать знания о	

		государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач УПД/Работа с информацией: находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебныхи практикоориентированных задач: характеризовать географическое положение России	

Тема 3. Время на территории России (2 часа)	Россия на карте часовых поясов мира Карта часовыхзон России Местное, поясное и зональное время:роль в хозяйстве и жизни людей Практическая работа 1 Определение различия вовремени для разных городов России по карте часовых зон	Использовать знания о поясном и зональном времени в томчисле для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1) УПД/Базовые логические действия: самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходствопозиций	

Тема 4. Административно-территори-альное устройствоРоссии. Районирование территории(3 часа)	Федеративное устройствоРоссии Субъекты Российской Федерации, ихравноправие и разнообра- зие Виды субъектов Российской Федерации Федеральные округа Районирование как методгеографических исследо-ваний и территориально- го управления Виды районирования террито- рии «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритетыи направления пространственного развития страны Субъекты Рос-сийской	Различать федеральные округа, макрорегионы, крупныегеографические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона УПД/Работа с информацией: самостоятельно выбирать источ-ники информации и находить в них информацию о различныхвидах районирования своего региона УПД/Базовые исследовательские действия: предлагать возможные основания для классификации субъектов Россий-ской Федерации	

	Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «гео-стратегические террито-рии» Макрорегионы		

	России: Западный (Евро-пейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав Крупные географические районыРоссии: Европейский Север России и Северо-Запад России, ЦентральнаяРоссия, Поволжье, Юг Европейской части России,Урал, Сибирь и Дальний Восток Практическая работа1 Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов имакрорегионов с цельювыявления состава и особенностей		

	географическо гоположения-		
Раздел 2. Природа России (40 часов)			

Тема 1. Природны еусловия и ресурсы России (4 часа)	Природные условия и природные ресурсы Классификации природныхресурсов Природно- ресурсный капитал и экологический потенциалРоссии Принципы рационального природопользования и методы их реализации Минераль-ные ресурсы страны и проблемы их рацио-нального использования Основные ресурсные базы Природные ресурсысуши и морей, омываю- щих Россию Практические работы1	Различать понятия «природные условия» и «природныересурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий впределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального приро-допользования; применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при	

	Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам	выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов УПД/Работа с информацией: находить, извлекать и исполь-зовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информациипо критериям, предложенным учителем	

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые(7 часов)	Основные этапы форми-рования земной коры на территории России Основные тектонические структуры на территории России Основные формы рельефа и особенности ихраспространения на территории России Плат-формы и плиты Пояса горообразования Геохро- нологическая таблица между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае-мых по территории страны Влияние внутренних	Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; использовать геохронологическую таблицу для решенияучебных и практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископае-мых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых	

	и внешних процессов наформирование рельефа Современные процессы, формирующие рельеф Области современного горообразования, земле-трясений и вулканизма Древнее и современное	форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1); приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо-мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- ногенных катастроф УПД/Работа с информацией: находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объясне-ния особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы № 2) УПД/Базовые исследовательские действия: выдвигать	

	оледенения Опасные гео-логические природные явления и их распростра- нение по территории Рос-сии Изменение рельефа под влиянием деятельно-сти человека Антропо-генные формы рельефаОсобенности рельефа своего края Практические работы1 Объяснение распро-странения по территории России опасных геологи-ческих явлений 2 Объяснение особенностей рельефасвоего края	гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (привыполнении практической работы № 2)	

Тема 3. Климат и климатиче-ские ресурсы (7 часов)	Факторы, определяющиеклимат России Влияние географического положе-ния на климат России Солнечная радиация и её виды Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа Основные типы воздуш- ных масс и их циркуля- ция на территории России Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков потерритории России Коэффициент увлажне- ния Климатические пояса и типы климатов России,их характеристики Атмосферные фронты, циклоны и	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдель-ных регионов и своего края; описывать особенности погоды территории по карте погоды(в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнениипрактической работы № 2); использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосфер- ный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	

	антициклоны Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влияниюКарты погоды Изменение климата под влиянием	классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте гра- ницы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологи- ческих природных явлений на территории страны; приводить примеры мер безопасности, в том числе для эконо-мики семьи, в случае природных стихийных бедствий и тех- ногенных катастроф УКД/Общение: давать сравнительную оценку степени благо- приятности климата для жизни и хозяйственной деятельностинаселения на территории своего края (при выполнении	

	естественных и антропогенных факторов Влияние климата на жизньи хозяйственную деятельность населения Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны Агроклиматические ресурсы Опасные и неблагоприятные метеорологическ ие явления Наблюдаемые климатические	практической работы № 3); формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории Россииизменений климата УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели УРД/Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению	

	изменения на территории России и их возможные следствия Особенности климата своего края Практическиеработы 1 Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды		

Тематически еблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	

Тема 4. Моря России. Внутренни еводы и водные ресурсы (4часа)	2 Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечнойрадиации, средних температур января и июля, годового количестваосадков, испаряемости по территории страны 3 Оценка влияния основныхклиматических показателей своего края на жизни и хозяйственной деятельностинаселения Моря как аквальные ПК Реки России Распределениерек по бассейнам океанов Главные речные системы России Опасные гидрологические	Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов; объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 2);	

	природныеявления и их распространение по территории России Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения УПД/Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов	

	Крупнейшие озёра, их происхождение Болота Подземные воды ЛедникиМноголетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения Неравномерность распределения водных ресурсов Рост их потребления и загрязнения Пути сохранения качества водных ресурсов Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России Внутренние воды и водныересурсы своего региона и своей местности Практические работы 1 Сравнение		

	особенностейрежима и характера течения двух рек России 2Объяснение распространения опасных гидрологических		

	природных явлений натерритории страны-		
Тема 5. Природнохозяй ственные зоны (18 часов)	Почва — особый компонент природы Факторы образования почв Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии Почвенные ресурсы России Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использова- нием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природ- но-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяй- ственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных,	

	их загрязнением Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России Природно-хозяйственные	почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1); характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного	

	зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов Высотная поясность в горах на территорииРоссии Природные ресурсы природно-хозяйственныхзон и их использование, экологические проблемы Прогнозируемые послед-ствия изменений климатадля разных природно-хозяйственных зон на территории России Особо охраняемые природные территорииРоссии и своего края Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения	наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиора-ции земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздей-ствии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждения- ми других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы № 2) УПД/Базовые исследовательские действия: самостоятельнопредлагать основания для классификации	

	и животные, занесённые в Красную книгу РоссииПрактические работы 1 Объяснение различийструктуры высотной поясности в горных	основных типов почв России УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины дости-жения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели УРД/Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению	

	системах 2 Анализ различных точек зрения о влиянииглобальных климатиче-ских изменений на при-роду, на жизнь и хозяй-ственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации		
Тематически еблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 3. Население России (11 часов)			

Тема 1. Численность населения России (3 часа)	Динамика численности населения России в XX—XXI вв и факторы, определяющие её Переписи населенияРоссии. Естественное движение населения Рождаемость, смертность, естественныйприрост населения России и их географические различия впределах	Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естествен-ный прирост населения», «миграционный прирост населе- ния», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим даннымкоэффици-енты естественного прироста, рождаемости, смертностинаселе-ния, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира;	

	разных регионов России Геодемографическое положении России Основные меры современной демографической политики государства Общий прирост населенияМиграции (механическое движение населения) Внешние и внутренние миграции Эмиграция и иммиграция Миграционный прирост населения и основные направленияПричины миграций миграционных потоковПричины миграций	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдель- ных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции,миграционный прирост) УПД/Базовые логические действия: строить логическиерассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм Базовые исследовательские действия: формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем УПД/Работа с информацией: выбирать источники географической информации (картографические,	

	и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации Различные	статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населе-ния России в XX—XXI вв УКД/Общение: задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать	

		соответствие результата	

	варианты прогнозов изменения численности населения России Практическая работа 1 Определение по статистическим даннымобщего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона	цели	
Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России (3 часа)	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческимии социально-экономическими факторами Основная полоса расселения	Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных ипрактических задач; различать и сравнивать территории по плотности	

	Плотность населения как показатель освоенности территории Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации Городское и сельское население Виды	населения(густо и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контекстереальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России	

	городских и сельских населённых пунктов Урбанизация в России Крупнейшие города и городские агломерации Классификация городов по численности населения Роль городов в жизни страны Функции городов России Монофункциональные города Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям УПД/Работа с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (картыатласа) УПД/Базовые исследовательские действия: оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно	
Тема 3. Народы и религии России (2 часа)	Россия — многонациональное государство Многонациональность как специфический фактор	Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для вы	

	формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия	полонения различных познавательных задач. УПД/Работа с информацией: анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1).	

	ЮНЕСКО на территорииРоссии. Практическая работа 1. Построение картограммы «Долятитульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».		
Тема 4. Половой и возрастной состав населения России (2 часа)	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её	Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при вы-	

	определяющие. Половозрастные пирами- ды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практические работы	полнении практической работы № 1). УПД/Базовые исследовательские действия: прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России. Работа с информацией: анализировать информацию (статисти- ческие данные) (при выполнении практической работы № 1). УКД/Общение: формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин.	

	1. Объяснение динамики половозрастного составанаселения России на основе анализа половозрастных пирамид		
Тема 5. Человеческий капитал России (1 час)	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распре-деления трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели,	Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «экономически активное население», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач. классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1). УПД/Работа с информацией: анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира.	

	характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа 1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения		

7 КЛАСС
(2 часа в неделю, всего 68 часов, 6 часов — резервное время)

Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
Раздел 4. Хозяйство России (30 часов)			
Тема 1. Общая характери-стика хозяй-ства России	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и терри- ториальная структуры хозяйства страны, факторыих формирования и развития. Группировка-отраслей по их связи с природными ресурсами.Факторы	Применять понятия «состав», «отраслевая, функциональнаяи территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль промышленности», «межотраслевой комплекс», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)»,	

(3 часа)	производства. Экономико-географическое положение(ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показателиуровня развития страны и	«валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенностиотраслевой и территориальной структуры хозяйства. УПД/Работа с информацией: выбирать источники	

	регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения,Арктическая зона и зона Севера. Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территориистраны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия ифакторы размещения хозяйства.	географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; УКД/Совместная деятельность (сотрудничество): планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности (при выполнениив групповой форме практической работы № 1). УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения)	

		результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	

Тема 2. Топливно энергетический комплекс (ТЭК)(5 часов)	Состав, место и значение вхозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливныхресурсов, систем трубопроводов. МестоРоссии в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. МестоРоссии в мировом производстве электроэнергии. Основныетипы	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭКдля объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и	

	электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники	перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду. УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны(при выполнении практической работы № 1).	

	энергии (ВИЭ), их особенности идоля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практические работы 1. Анализ статистических и текстовых материалов Основное содержаниес целью сравнения		

	стоимости электроэнергиидля населения России в различных регионах. 2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ вотдельных регионах страны		
Тема 3.	Состав, место и значение	Описывать по карте размещение главных районов и центров	

Металлур - гический комплекс (3 часа)	в хозяйстве. Место Рос- сии в мировом производстве чёрных ицветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветныхметаллов: основные районы и центры. Метал-лургические базы России. Влияние металлургии на	отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей метал-лургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса. УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различныхисточников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных		

	окружающую среду. Основные положения «Стратегии развитиячёрной и цветной металлургии России до2030 года».	отраслей металлургического комплекса; для выявления факторов, влияющих на себестоимость произ-водства предприятий металлургического комплекса в различ-ных регионах страны	
Тема 4. Машино- строительный	Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом произ-	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; оценивать значение машиностроения для реализации целей	

комплекс (4 часа)	водстве машинострои- тельной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и цен- тры. Роль машинострое- ния в реализации целей политики импортозаме- щения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологиче- ски эффективного обору- дования.Перспективы развития	политики импортозамещения и решения задач охраны окру- жающей среды; использовать знания о факторах размещения машинострои- тельных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану. УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегри- ровать и интерпретировать информацию из различных источ- ников географической информации, необходимую для сравне- ния и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машинострои-

	машинострое- ния России. Основные положения документов, определяющих страте-гию развития отраслей машиностроительно гокомплекса. Практическая работа 1. Анализ различных источников информации,включая ресурсы	тельного комплекса в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации».	
		УПД/Базовые исследовательские действия: определение географических вопросов, ответы на которые необходимо датьдля объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии	

	Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительногопредприятия (по выбору) на конкурентоспособностьего продукции	пространственного развития Российской Федерации до 2025 года».	
Тема 5. Химиколесной комплекс. (6 часов)	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей:	Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1); оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития	

	основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического	химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов. УПД/Работа с информацией: находить, извлекать,	

	комплекса на период до 2030 года». Лесопромышленный комплекс. Состав, место изначение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторыразмещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающ иекомплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективыразвития. Основные положения	интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить в различных источниках информации факты,подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практическойработы № 2).	

	«Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.Практические работы		

	1. Анализ документов «Прогноз развития		
Тематическиеблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	лесного сектора Российской Федерации до2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) сцелью определения перспектив и проблемразвития комплекса.		
Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (4 часа)	Состав, место и значение вэкономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и	Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение	

	значение вхозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственныеугодья, их площадь и структура.	АПК для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (привыполнении практической работы № 1); приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития.	

	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство основные районы и цен-тры. Пищевая промыш- ленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значениев хозяйстве. Факторы размещения предприя- тий. География важней- ших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охра-на окружающей среды. «Стратегия развития	УПД/Работа с информацией: находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников ников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК	

	агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до2030 года». ОсобенностиАПК своего края. Практическая работа 1. Определение влияния		

	природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК		
Тема 7. Инфра-структурный комплекс (3 часа)	Состав: транспорт, информационная инфра-структура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный-транспорт. География отдельных видов транс- порта и связи: основные	Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот. УПД/Работа с информацией: анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков раз-личных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок; находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений	

	транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1); находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования.	

	Информационная инфра- структура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективыразвития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практическая работа 1. Анализ статистическихданных с целью		

	определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленныхразличий 2. Характеристика		

	туристско-рекреационного потенциала своего края.		
Тема 8. Обобщени езнаний (2 часа)	Государственная политикакак фактор размещения производства. «Стратегия пространственно горазвития	Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР),Арктическую зону и зону Севера России;	
Тематически еблоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	
	Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной органи-зации хозяйства и их роль в изменениях в тер-	различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1). УПД/Работа с информацией: находить информацию, под-	

	риториальных структу- рах хозяйства России. Кластеры. Особые эконо-мические зоны (ОЭЗ). Территории опережающегоразвития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей	твержда-ющую реализацию мер по рациональному природо-пользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года».		

	среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа 1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслейхозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов		
Раздел 5. Регионы России (30 часов)			
Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России	Географические особенно-сти географических районов: Европейский	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов запад-ной	

(16 часов)	Север России, Северо-За- пад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части Рос-сии, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население	части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи-ческих районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню	

	и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы иперспективы развития. Классификация субъектовРоссийской Федерации Западного макрорегионапо уровню социально-экономическо- го развития; их внутренние различия. Практические работы 1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. 2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из	социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы № 2). УПД/Работа с информацией: находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своей местности, региона. УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.	

	географических районовРоссии по уровню социальноэкономическо горазвития на основе статистических данных		
Тема 2. Восточный макрорегион	Географическ иеособенности географических	Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческогокапитала, регионов восточной части России (в том числе при	

(Азиатская часть) России (12 часов)	районов: Сибирь и Дальний Восток. Геогра-фическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические пробле-мы и перспективыразви-тия. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономическо- го развития; их внутренние различия. Практические работы 1. Сравнение человеческого	выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географи-ческих районов восточной части России. УПД/Работа с информацией: находить информацию, необхо-димую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	

	капиталадвух географических районов (субъектов Российской Федерации) позаданным критериям.	УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающуюсреду своей местности, региона.	
Тема 3. Обобщение знаний (2 часа)	Федеральные и регио- нальные целевые про-граммы. Государственная программа Российской	Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;	

	Федерации «Социально-э- кономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны. УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом. УРД/Самоконтроль (рефлексия): объяснять причины дости жения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие резуль тата цели.	
Раздел 6. Россия в современном мире (2 часа)			

Россия в современном мире (2 часа)	Россия в системе между- народного географическо-го разделения труда. Рос- сия в составе междуна- родных экономических и политических органи- заций. Взаимосвязи Рос-сии с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географиче-ского пространства Рос- сии как комплекса при- родных, культурных, и экономических ценно- стей. Объекты Всемирного	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного икультурного наследия России. УКД/Общение: формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.	

	природного и культурно-го наследия России		