Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича
с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области
-Детский сад с.Богдановка

«Принято»
На педагогическом совете
ГБОУ СОШ с.Богдановка
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
с.Богдановка
_____ Е.М.Илясова
Приказ №96-ОД от31.08.2022г

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1
2022.10.13 21:55:35+03'00'

# АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ОНР 3 УРОВНЯ) НА 2022-2023учебный год

ФИО ребенка: П.Н.А. 18.02.16.
Срок реализации: 1 год
Согласовано (подпись родителей , законных представителей)_____
Разработали: Педагог-психолог Яковлева М.В.
Учитель –логопед Давыдова Евгения Викторовна
Воспитатели: Панчикова Л.А., Чернова Л.В.

**Содержание:**


| | | |
|---|---|---|
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4-6 |
| 1.2. | Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы | 6 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушениемречи (ОНР) | 7-12 |
| 1.4 | Характеристика особенностей развития дошкольников с ТНР | 9-10 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения программы | 11-13 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 2.1 | Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения в детском саду | 10-11 |
| 2.2 | Интеграция образовательных направлений в логопедической работе | 11-12 |
| 2.3 | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы | 12-13 |
| 2.4 | Содержание коррекционно-воспитательной работы | 13-26 |
| 2.5 | Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя | 26-28 |
| 2.6 | Взаимодействие с семьей воспитанницы | 28-29 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| 3.1 | Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО | 32 |
| 3.2 | Этапы индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения | 32-33 |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета | |
| 3.4 | Методическое обеспечение программы | |

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для ребенка с ТНР разработана в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Программа разработана на основе заключения ГКУСО «Центра диагностики и консультирования Самарской области» Нефтегорское отделение, дата 02.06.2021 года, установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованы специальные образовательные условия.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 и с учётом нормативных документов международного, федерального, регионального и локальных актов учреждения.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника длямаксимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-психолога, учителя–логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышенияэффективности образовательного процесса.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей работы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через создание адаптированной образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной общеобразовательной и коррекционных программ.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным

стандартам дошкольного образования, целям и задачам «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования» Детского сада
С. Богдановка.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе следующих программ:

- «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2015 г.)
- *Нищева Н. В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Адаптированная программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 июня.

**1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы с воспитанником в старшей группе комбинированной направленности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в ДОО, и родителей дошкольника. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития ребенка. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития воспитанницы и обеспечение ею всестороннего гармоничного развития.

**Основные задачи коррекционного обучения**

1.Овладение ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической стороны речи, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

2.Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития ребенка.

3.Укрепление физического и психического здоровья воспитанника с ОНР, обеспечения эмоционального благополучия ребенка. 4.Формирование оптимистического отношения воспитанника к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации воспитанника.

**Приоритетные принципы и подходы к реализации программы**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития воспитанника.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

- Принцип учета ведущей деятельности дошкольника.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).
- Принцип междисциплинарного подхода.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

**Особенности программы**

- ✓ Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участниковобразовательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка.
- ✓ Комплексность (сочетание общеобразовательной и коррекционной программы)
- ✓ Организация развивающей речевой среды.
- ✓ Обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе педагогов при организации индивидуальной работы с воспитанницей.
- ✓ Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте.

Программа позволит наиболее рационально организовать работу с ребенком, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать ребенка в образовательном учреждении и способствовать освоению им программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

Ребенок посещает старшую группу комбинированной направленности с заключением ПМПК от 24.08.2021. Общее недоразвитие речи III уровня. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной нормы. Проходит второй год обучения по адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель- логопед использует «Карту развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 6-7 лет» и стимульный материал для проведения обследования, разработанные Н.В. Нищевой. Речевая карта разработана для детей с общим недоразвитием речи с 6-7лет.

**Характеристика воспитанника посещающего Детский сад с.Богдановка**

1. Ф.И. ребёнка, дата рождения – П.Н.А.18.02.16 г.
2. Группа здоровья I.
3. Логопедическое заключение: ОНР III уровень речевого развития
4. Ребенок воспитывается в полной , многодетной семье.

5. Социально-бытовые навыки соответствуют возрасту. Культурно-гигиенические навыки сформированы в полном объеме. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями, соблюдает последовательность действий. Мальчик осознает свои физические возможности. Осознает себя во времени и пространстве. У ребенка сформировано доброжелательное отношение к детям, развито желание сотрудничать с ними. Среди ребят в группе есть постоянный круг друзей с общими интересами. На контакт со взрослыми идет охотно.

6.Развитие общей и мелкой моторики грубых нарушений со стороны моторной сферы нет, мелкая моторика развита достаточно, ведущая правая рука.

7. **Речевое развитие:** речь понятна с незначительными искажениями, встречаются ошибки в словах сложного слогового состава. Затрудняется в пересказе (с помощью наводящих вопросов), выразительно и связно участвует в диалогической беседе.

**Звукопроизношение:** искажение звуков, фонетический строй речи сформирован недостаточно.

**Грамматический строй:** ошибки в построении словосочетаний и предложений

**Связная речь:** развёрнутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики, фонетики.

Словарный запас у Никиты незначительно расширен. Речь ребёнка внятная, но есть небольшие запинки.

Имеет трудности в грамматическом оформлении фраз. Продолжается автоматизация звуков.

Рассказ по сюжетным картинкам, а также пересказ небольшого текста производит с небольшой помощью воспитателя. Предложения в основном использует простые, односложные.

**8. Познавательное развитие**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Называет членов своей семьи, их имена. Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Никита к занятиям проявляет интерес, сформирована мотивация к обучению. Уровень усвоения учебного материала по ознакомлению с окружающим сформирован. Мальчик называет предметы, их свойства, качества, классифицирует их.

**Математические представления** осуществляет прямой счёт в пределах 10, с помощью взрослого расставляет цифры от одного до десяти по порядку, называет геометрические фигуры.

**Сформированность пространственно-временных отношений-** сформированы не в полном объёме, ориентируется в пространстве и времени с незначительными затруднениями (путает понятия право-лево).

**9. Физическое развитие** Движения рук и ног скоординированы. Основные движения выполняет правильно, иногда с небольшой помощью взрослого. Координация у ребенка не нарушена. Мальчик с желанием включается и осваивает новые разнообразные движения. Активно и заинтересованно участвует в подвижных играх.

**10 . Художественно-эстетическое развитие. Продуктивные виды деятельности**

***Рисование***

К рисованию проявляет интерес. Ребенок не умеет развивать сюжет в рисунке, изображая отдельными фрагментами, часто дублирует их. Кисть, карандаш держит правильно.

***Аппликация***

В аппликации создает сюжет с помощью взрослого из готовых фигур, самостоятельно их наклеивает, но не аккуратно.

***Лепка***

Лепит различные предметы, нодопускает неточности в передаче пропорций.

***Чтение художественной литературы***

При чтении художественной литературы внимательно слушает воспитателя, проявляет интерес к прочитанному. Отвечает на вопросы недостаточно развернуто, простыми предложениями.

**11. Игровая деятельность:**

Особенности игровой деятельности: ребенок предпочитает предметно-процессуальные и подвижные игры, участвует в ролевых играх, выполняя в них разные роли. Очень любит играть в подвижные игры и машинки с другими детьми. С удовольствием играет в конструктор Игрушками пользуется по назначению. Бережно относится к игрушкам, аккуратно складывает и убирает на свои места.

Никита контактирует с детьми и взрослыми. Проявляет доброжелательное отношение к окружающим.

**1.4. Характеристика речевого развития детей с ОНР**

***Общее недоразвитие речи*** - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой систем. Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ТНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть

полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико- грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР – это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Р.Е. Левина выделила три уровня общего недоразвития речи:

***Общее недоразвитие речи III уровня.***

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

| | |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых. |
| Познавательное развитие | Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п. |
| | |

| | |
|---|---|
| Речевое развитие | Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 22 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений |
| Художественно-эстетическое | Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального |

| | |
|---|---|
| развитие | произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. |
| Физическое развитие | Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме. |

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Основные формы и виды деятельности коррекционного обучения в детском саду

Основными формами коррекционного обучения, являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения предполагает решение коррекционных задач в форме:

-фронтальных (подгрупповых) занятий;

-индивидуальных занятий.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

**Основным видом деятельности в соответствии с программой является игровая деятельность.**

В соответствии с программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития ребенка. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### 2.2. Интеграция образовательных направлений в логопедической работе

В соответствии с ФГОС дошкольного образования в ходе коррекционной работы проходит интеграция основных видов

организованной образовательной деятельности:

| **Образовательное направление** | **Задачи** | **Вид деятельности** |
|---|---|---|
| Физическое развитие | Развивать координированность и точность действий.<br>Формировать правильную осанку при посадке за столом.<br>Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. | - пальчиковая гимнастика<br>- речь с движением<br>- физкультминутки<br>- беседа; |
| Речевое развитие | Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. | - игровые ситуации<br>- мини инсценировки<br>- автоматизация поставленных звуков |
| Познавательное развитие | Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку.<br>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.<br>Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.<br>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. | - составление описательных рассказов<br>- автоматизация поставленных звуков<br>- дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия<br>- игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок.<br>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки. | - дидактические игры и упражнения<br>- штриховка |

| | | |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатных дидактических играх, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи. | - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры;<br>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи<br>- беседа<br>- поручения<br>- игры с мелкими предметами |

## 2.3. Целевые ориентиры

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства

окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самомусебе, окружающим, к различным видам деятельности;
• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;
• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.4. Содержание коррекционно-воспитательной работы на 2022 — 2023 учебный год Заключение ПМПК:** ОНР III уровня. Интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

Методы, способы и средства реализации Программы описаны в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр.5-18

**Логопедическое направление**

| **Образовательная область аправления работы** | **Задачи по каждому направлению** | **Игры и упражнения** | **Показатели достижений** |
|---|---|---|---|
| 1. Речевое развитие | *Развитие словаря:*<br>• Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по | «Чего нет?» «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Скажи наоборот», «Весёлый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», | • Пассивный и активный словарь ребёнка соответствует возрастной норме<br>• Правильно употребляет различные формы словоизменения;<br>Использует предложно-падежные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лексическим темам (все темы отражены в календарном планировании).<br>• Усвоение, закрепление словаря обобщающих понятий: *фрукты,мебель, дикие животные, домашние животные, продукты, головные уборы, профессии.*<br>• Упражнять в назывании частей предметов: *носик, донышко, стенки, сиденье…*<br>• Расширять и уточнять словарь за счёт активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.<br>• Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами (*подходит, входит, обходит, переливает*).<br>• Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-синонимами и словами-антонимами: *добрый – злой, молодой – старый, острый – тупой,толстый – тонкий,широкий – узкий, высокий – низкий, прямой – кривой; начало – конец, добро – зло; ломать – чинить, ссориться – мириться, подойти-отойти;*<br>• Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.<br>• Обогащать активный словарь | «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Составь слово», «Один - много» и др.<br>Игры и упражнения в альбомах № 1, 2, 3 Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы»; Теремковой Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-5 лет с ОНР». Азова Е.А., Чернова О.О. «Учим звуки» и др.<br>ИКТ игры: «Кубики», «Домики», «Приключения Смешариков», «Город мастеров», «Чья тень» и др. | конструкции с предлогами<br>• Владеет разными способами словообразования:<br>Образует слова с помощью уменьшит.-ласкательных суффиксов;<br>Относительные прилагательные;<br>Притяжательные прилагательные.<br>• Дифференцирует и употребляет глаголы с приставками.<br>• Использует в речи сложносочинённые предложения с противопоставлением и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, следствия, причины.<br>• Постановлены и автоматизированы звуки;<br>• Сформировано умение дифференцировать в речи звуки.<br>• Упражнять в произнесении слов различной слоговой структуры со стечением согласных;с длинной слоговой структурой<br>• Сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов,<br>• Владеет анализом предложений.<br>• Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».<br>• Может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения,<br>• Знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | наречиями *(часто – редко, тяжело - легко*).<br>*<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u>*<br>*Развитие умений словообразования.*<br>• Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: ОК-, -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ЕК-, -ОЧК-, -ЕЧК-, -ИНК-, -ЕНЬК-, -ИЦ-, -ИШК-, -УШК-, -ЫШК-.<br>• Формировать умение образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов: -Н-, -НН-, -ЯН-, -ЕВ-, -ОВ-<br>• Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.<br>• Закреплять умение образовывать приставочные глаголы при помощи приставок: ВЫ-, В-, ПО-, ПОД-, СО-, ЗА-, ОБ-, ОТ-…<br>*Развитие умений словоизменения.*<br>• Совершенствовать умение употреблять имена существительные в косвенных падежах:<br>в ед ч. Р.п._(сущ. III скл. ),Д.п. (сущ.IIIскл. ),Тв.п.(сущ.IIIскл.) П.п.(сущ. II, III скл.).<br>Во мн.ч. Р.п. ,Тв.п., Пр.п.<br>• Вводить в речь предлоги: С, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, МЕЖДУ, ПЕРЕД, | | • Составлять описательные рассказы.<br>• Составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | НАД.<br>• Закреплять умение согласовывать прилагательные , числительные и местоимения с существительными в роде (ж.р., ср.р.), числе и падеже (МОЯ; ОДНО,ДВЕ, ПЯТЬ).<br>• Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имён прилагательных.<br>• Совершенствовать навыки составления и использования сложносочинённых предложений с противопоставлением и сложноподчинённых предложений с придаточными времени, следствия, причины.<br>*Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза*<br>*Формирование слоговой структуры.*<br>• Развивать чувство ритма (отхлопывать различные ритмические рисунки, отхлопывать слоговую структуру слов).<br>• Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры со стечением согласных, предложения с данными словами *(Мотоциклист едет на мотоцикле.Часовщик чинит* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *часики…).*<br>*Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза*<br>• Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.<br>• Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов.<br>• Совершенствовать навык чтения.<br>*Развитие связной речи*<br>• Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.<br>• Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.<br>• Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине.<br>• Формировать умение составления творческих рассказов. | | |
| 2.Познавательное развитие | Сенсорное развитие.<br>• Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).<br>• Развивать оптико-пространственныйгнозис (*право/лево*) | «Цветные фоны», «Наложенные изображения», «Чего не хватает?»<br>«Продолжи рисунок», «Весёлые ритмы», «Повторяй-ка» и др.<br>Через дид.упражнения: "Найди отличия"<br>«Четвёртый лишний» | • Воспринимает отдельные предметы из общего фона;<br>• Ориентируется в собственном теле и окружающем пространстве относительно себя;<br>• Понимает смысл картинки, сложенной ребёнком из 5 частей;<br>• Воспроизводит ритмические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Симультанныйгнозис*(картинка из 5 частей).*<br>• Динамическийпраксис*(ритмы:*I—I—II , I—III, I—III—I, III—I—I, II—III—I*)*<br>• Динамическийпраксис*(*проба Озерецкого “кулак-ребро-ладонь”*)*<br><br><u>Развитие психических функций.</u><br><br>• Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.<br>• Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.<br>• Развивать все виды внимания.<br>• Развивать память.<br>• Стимулировать развитие творческого воображения.<br>• Исключать стереотипность мышления.<br><br><u>Формирование целостной картины мира.</u><br><br>• Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.<br>• Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и | «Что изменилось»<br>«Запомни и поставь также точки»<br>"Переплетённые линии"<br>«Кольца»,<br>«Угадай где голосок», «Где постучали?», «Угадай, чей голосок», «Улиточка», «Лягушка», «Улавливай шёпот», «Где поёт птичка?», «Жмурки с колокольчиком», «Найди бубенчик», «Поймай барабанщика» и др.<br><br>Игры и упражнения для развития психических функций:<br>«Корректурная проба»<br>Индивидуально через дид. упр.<br>«Запомни картинки», «Запомни предметы»<br>Выкладывание узора из мозаики по памяти.<br>**«Живое – неживое», «Запрещённое движение»,«Капитаны»,«Муха» и др.**<br>«Сложи радугу», «Тёплые и холодные цвета», «Цветные колпачки», «Чудесный мешочек», «Что в мешочке» и т. п.<br>Игры и упражнения для развития математических представлений:<br>«Составь слоника», «Как Белоснежка считала гномов», «Как лягушонок научился считать», «Найди домик», «Где больше | рисунки;<br>• Выполняет пробу Озерецкого;<br>• Запоминает необходимое количество предметов (5-7)<br>• Увеличился объем внимания: количество предметов, которые он фиксирует в «поле восприятия» и запоминает стало больше.<br>• Улучшилась избирательность внимания: легче фиксирует познавательную активность на заранее определённых свойствах предметов и явлений.<br>• Улучшилась способность распределять внимание, стал лучше сосредоточиваться на нескольких предметах или действиях одновременно.<br><br>• Знает состав чисел первого десятка.<br>• Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание.<br>• Имеет представление о временных отношениях. Называет последовательность времён года, месяцев, дни недели, части суток. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.<br>• Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона<br>• Систематизировать знания о смене времён года.<br><br><u>Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений.</u><br><br>• Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счёте предметов в разных направлениях.<br>• Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: время года, месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года.<br>• Закрепить знания о последовательности частей суток, последовательности дней недели. | треугольников», «Кто хочет быть первым?», «Самый короткий маршрут», «Какие фигуры спрятались в точках?», «Сложные паутинки», «Чем отличаются треугольники?»… | |
| 3. Социально-коммуникативное | • Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.<br>• Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении | Подвижные игры: «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым<br>Театрализованные игры по | • Положительно реагирует на сверстников, налаживает дружеские отношения с ними, уважительно относится к старшим.<br>• Использует речевые средства в ситуации взаимодействия с взрослым и/или сверстниками, выражать словом |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | правил, разрешении споров, оценке результатов<br>• Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру (устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры).<br>• Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса». | сказкам: «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка ряба»; «Азбука настроений», «Нравится – не нравится», «Кошка и котята», «Зайчики на полянке», «В гостях у ёжика», «Зоопарк настроений» и др.<br>Настольно-печатные игры: лото «Два и пять», лото «Кто где живёт?», Лото «Скоро в школу», лото «Мы любим спорт», домино «Садовые ягоды», домино «Птицы», домино «Полевые цветы», игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приёме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекрёсток», «На стройке», «Моряки» и другие. | свои основные потребности и желания.<br>• Самостоятельно организует игры.<br>• Соблюдает и устанавливает правила игры.<br>• Умеет перевоплощаться в играх-драматизациях, театральных представлениях. |
| 4. Художественно-эстетическое | • Знакомить с литературными произведениями.<br>• Совершенствовать конструктивный праксис.<br>• Совершенствовать навыки работы с бумагой.<br>• Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес к ней.<br>• Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). | Чтение литературных произведений в соотв. с программой.<br>Музыкально-ритмические упражнения, например:«Упражнение с лентами»; «Упражнение с цветами», «Упражнение с кубиками», «Шагают девочки и мальчики», «Росинки»,«Танец»,«Марш» и др.<br>Игры, игры-хороводы: «Гори ясно!» (рус.нар. игра в обр. С. | • Называет любимые произведения и их авторов<br>• Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объёма (в беседе со взрослым или с опорой на книгу).<br>• С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов.<br>• Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений.<br>• Работает с разрезными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Бодренкова), «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (рус. нар. игры), «Как на тоненький ледок» (рус. нар. песня), Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», «На горе-то калина» (рус. нар. мелодия в обр. А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская нар. мелодия) и др.<br>Рисование, аппликация, лепка по изучаемым и свободным темам. | картинками (5 и более частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками<br>• Умеет делать оригами.<br>• Использует различные материалы и способы создания изображения. |
| 5. Физическое развитие | • Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учётом этапности развития нервной системы, психики и моторики.<br>• Формировать навыки бега на скорость и на выносливость.<br>• Упражнять удерживать равновесие.<br>• Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков.<br>• Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений.<br>• Ритмическая гимнастика Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности | Пальчиковая гимнастика по каждой лексической теме, например: «Моя семья», «Строим дом» (инструменты), «Рыбка плавает в водице…» (обитатели рек и озёр) и т.д.<br>Упражнения по самомассажу: массаж подушечек пальцев рук, массаж фаланг пальцев, массаж «прижимающий», «щелчки», «цепочки» и др.<br>Выкладывание мазаики.<br>Игра с мелким конструктором.<br>Графические упражнения.<br>Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу». Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо». Лазанье: «Ловля обезьян», «Перелёт птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка».<br>Игры с пластмассовой тарелкой: | • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание)<br>• Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами<br>• Бег 30 м, (мин. и сек.)<br>• Бег 90 м, (мин. и сек.)<br>• Бросает предметы в цель из разных положений<br>• Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м<br>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.<br>• Производит движения пальцами одновременно с произнесением текста потешки или рифмованных историй.<br>• Выполняет упражнения по самомассажу по показу взрослого и самостоятельно. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | плавности, ритмичности движений.<br>• Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).<br>• Учить ребёнка выполнять дифференцированное движения пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого;<br>Учить выполнять пальчиковые упражнения, сопровождаемые словом в соответствующей последовательности. | «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».<br>Словесные игры: «Кого нет», «Один-много», «Наоборот», «Чепуха».<br>Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка». | |

## Психологическое направление

| **Направления работы** | **Задачи** | **Методы и формы работы** | **Рекомендации родителям** | **Ожидаемый результат** |
|---|---|---|---|---|
| Развитиепамяти | Повышать объем произвольной памяти | Игры: «Посмотри и запомни»;<br>«Послушай и запомни» | Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»;<br>«Послушай и запомни»<br>Закреплять навык при помощи игр: «Да, нет»; «Загадки»; «Отгадай предмет по описанию» | Повышен объем произвольной памяти |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Развитие мелкой моторики кистии пальцев рук | - продолжить обучение раскрашиванию мелких рисунков;<br>- учить работать под диктовку и самостоятельно по образцу | Упражнения на зрительно-двигательную координацию «Графические диктанты», «Дорисуй узор по клеточкам», «Скопируй», «Нарисуй фигуры», «Соедини точки», «Дорожки» | Закреплять навык по раскрашиванию мелких рисунков; Закрепить умение работать под диктовкуи самостоятельно по образцу | Развита зрительно-моторная координация, умеетработать самостоятельно по образцу |
| Развитие произвольных форм поведения | Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила иумение действовать по инструкции | Вырабатывать умение внимательно слушать и четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Формировать умение работать под диктовку и самостоятельно по образцу: «Графический диктант», «Копирование образца», «Лабиринт» | Закреплять умение внимательно слушатьи четко выполнять указания взрослого, не отвлекаясь на посторонние раздражители. Закреплять умение работать под диктовкуи самостоятельно по образцу: «Графический диктант», «Копирование образца», «Лабиринт» | Развито умение контролировать себяпри помощи усвоенного правила и умение действовать по правилам. |

## Педагогическое направление

| **Направления работы** | **Задачи** | **Методы и формы работы** | **Рекомендации родителям** | **Ожидаемый результат** |
|---|---|---|---|---|
| Познавательное развитие | 1.Закреплять знания о последовательности частей суток,дней | «Что за чем следует?», «Днинедели», «Вчера, сегодня, завтра», «Лото». | Дидактические игры и упражнения. | 1.Закреплены знания о последовательнос ти времен года, частей суток, дней недели, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | недели, месяцев.<br>2.Закреплять представление о геометрических фигурах, их элементах.<br>3.Формировать умение выполнять узоры по образцу.<br>4. Формировать умение различать знаки <;>;=;+;- | «Назови фигуру», «Какая форма?», «Составь узор», «Подбери по форме», «Каждую фигуру на свое место», «Геометрическое лото».<br>«Сколько всего?», «Назовиколичество предметов», «Какой предмет на … месте?», «Составь число», «Сосчитай правильно».<br>«Дорисуй предмет», «Отложи столько же», «Считай и записывай».<br>«Считай дальше», «Какая цифра спряталась?», «Назовисоседей», «Сосчитай матрешек», «Сколько зверей в теремке?», «Какой предметпо счету?»<br>«Слушай и рисуй», «Кто вкаком домике живет?». | | месяцев.<br>2.Закреплены представления о геометрических фигурах, их элементах.<br>3.Сформировано умение выполнять узоры по образцу.<br>4.Сформированы умение различать знаки |
| Социально- коммуникативное развитие | 1.Способствовать расширению представлений о предметном мире. | Д/и: «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее?», «Путешествие в прошлое», игры- | Чтение и рассматривание художественных произведений и энциклопедий, | Расширились представления о предметном мире. Сформировано умение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Формировать умение контролировать себя при помощи усвоенного правила и умения действовать по правилам. | эксперименты, игры-загадки,игры-путешествия, рассматривание энциклопедий, книг из серии «Я познаю мир». «Что сначала, что потом?», «Живое – неживое», игры с правилами, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, мероприятия с привлечением родителей, беседы. | наблюдение за объектами природы, экспериментирование совместно с ребенком. Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами. | контролировать себя при помощи усвоенного правила и умения действовать по правилам. |
| Художественно-эстетическое развитие. | 1. Закреплять основные приемы лепки.<br>2. Формировать умение пользоваться ножницами при вырезании геометрических фигур, полосок.<br>3. Совершенствовать умение рисоватькистью различными способами.<br>4. Формировать умение смешивать краски для получения новых цветов иоттенков | Показ, рассматривание этапов лепки, книги из серии «Лепим вместе».<br>«Морские волны», индивидуальная работа,показ действий, рассматривание иллюстраций.<br>Использование нетрадиционных техникрисования.<br>«Давай поиграем в цвета», «Видимое – невидимое», | Работа с пластилином, солеными тестом, глиной. Упражнения в вырезывании избумаги. Упражнение в рисовании различными способами. Дидактические игры на смешивание и получение новыхцветов. Дидактические игры на развитие мелкой моторики. | Закреплены основные приемы лепки.<br>Сформировано умение пользоваться ножницами при вырезании геометрических фигур, полосок.<br>Усовершенствовано умение рисовать кистью различными способами.<br>Сформировано умение смешивать краски для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Развивать мелкую моторику рук. | «Собери семью красок», «Палитра художника».<br>Мозаика, пазлы, пальчиковаягимнастика, работа с ножницами, пластилином, мелким конструктором, природным материалом. | | получения новых цветов и оттенков |
| Речевое развитие | 1.Развитие связной речи.<br>2.Развитие фонематического восприятия.<br>3.Развитие грамматического строя. | Беседы, составление рассказов по картине, по схеме, по серии сюжетных картинок, из личного опыта. | Составление с ребенком сказок,рассказов по картине, из личного опыта. | Имеет достаточно богатый словарный запас.<br>Развито |

## 2.4. Преемственность в планировании занятия логопеда и воспитателя

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

| Учитель-логопед | Воспитатель коррекционной группы |
|---|---|
| Создаёт условия и формирует первичные речевые навыки у ребенка | Создаёт обстановку эмоционального благополучия и закрепляет сформированные речевые навыки. |
| Проводит мониторинг речевого развития и обследует процессы, связанные с речью с целью составления индивидуальной программы развития (ИПР) и составлениярперспективного планирования | Проводит мониторинг общего развития ребенка, обследует состояние умений и навыков в соответствии с ООП ДОУ |

| | |
|---|---|
| Проводит мероприятия по овладению речевыми навыками | Закрепляет за учителем-логопедом в играх речевые навыки ребенка |
| Проводит мероприятия по активизации артикуляционной моторики, по развитию правильного дыхания и мелкой, общей моторики | Закрепляет полученные умения и навыки по этим направлениям |

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики,фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемойлексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалыи пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Игры и игровые упражнения помогают детям осознать элементы языка, речи и, прежде всего, слова, что становится предпосылкой для усвоения программы по русскому языку при дальнейшем обучении в школе.

Планируя индивидуальную работу, логопед рекомендует воспитателям занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед, как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала**,** рекомендуемых для каждой
недели работы.

**2.5. Взаимодействие с семьей воспитанника**

**Цель совместной работы** – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с ребенком, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным. Учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.***

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам на флеш-накопителе и специальных тетрадях. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее исправить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Специально для родителей предлагается серия домашних тетрадей

«Занимаемся вместе». Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше проводить занятия, чем и как следует заниматься с ребенком, помогут организовать совместную деятельность. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и предложат выучить стихи, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же богатый иллюстративный материал презентаций освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Родители должны учитывать особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Речевую активность таких детей

родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для ребенка старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать его применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с ребенком. Родители должны стимулировать познавательную активность ребенка, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей специалист нацеливает на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Учитель-логопед и педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в группе ДОУ.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО

Режим работы ДОО:12-часовой, с 7.00 до 19.00.

Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

**Организация работы учителя – логопеда:**

-фронтальная – 2 раза в неделю по 25 минут.

-индивидуальная - 3 раза в неделю (по 20 минут)

**Организация работы педагога – психолога:**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами в соответствии с расписанием и режимом дня в даннойвозрастной группе.

### 3.2. Этапы индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Периодичность индивидуальных занятий в течение недели составляет в среднем 2-3 раза в неделю.

| Этапы | Содержание |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **I этап (подготовительный)** | Количество занятий индивидуально для ребенка<br>- формирование психологической готовности к занятиям, развитие ВПФ (психологической базы речи);<br>- развитие фонематического слуха и восприятия;<br>- развитие силы и подвижности органов<br>артикуляции, формирование артикуляционного уклада;<br>- развитие чувства темпа и ритма;<br>- нормализация речевого дыхания и голосообразования;<br>- знакомство с понятиями «речь», «слово», «звук»;<br>- развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;<br>- развитие основных двигательных навыков, координаторной сфере;<br>- подготовка к анализу звукового состава слова. |
| **II этап**<br>**Постановка звука (вызывание звука)** | Количество занятий индивидуально для ребенка.<br>- развитие фонематического слуха и восприятия;<br>- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;<br>- развитие силы и подвижности органов артикуляции;<br>- нормализация речевого дыхания и голосообразования;<br>- вызывание (постановку) звука;<br>- усвоение доступных ритмических моделей;<br>- формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза;<br>- развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков. |
| **III этап Автоматизация звука** | Количество занятий индивидуально для ребенка.<br>- закрепление навыка правильного звукопроизношения;<br>- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи;<br>- формирование фонологической компетенции;<br>- расширение лексико - грамматической компетенции;<br>- развитие связной речи;<br>- развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;<br>- развитие основных двигательных навыков и координации;<br>- развитие навыка звуко-слогового анализа и синтеза. |

| | |
|---|---|
| **IV этап Дифференциация звуков.** | Количество занятий индивидуально для ребенка.<br>закрепление правильного произношения и различения звуков;<br>- нормализация интонационной и темпо-ритмической организации речи<br>- расширение лексико- грамматической компетенции;<br>- развитие связной речи;<br>- развитие основных двигательных навыков и координации;<br>- развитие пальцевой моторики и графомоторных навыков;<br>- развитие навыков языкового анализа и синтеза. |
| **V этап (заключительный) Формирование коммуникативной компетенции** | Количество занятий индивидуально для ребенка.<br>- формирование у ребенка стойких умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;<br>- развитие связной речи. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем

сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности,

выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

**Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:**

• Коррекционно-развивающие занятия. В процессе НОД педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

• Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

• Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно- воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

• Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организовывают детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

• Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

• Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

• Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа

заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает

• Формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

• В группе содержательное наполнение предметной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития ребенка.

Программа предполагает такую организацию РППС, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С.Выготскому) опыта детей. РППС для дошкольников с ЗПР представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

| Направления | Предметно – пространственная среда |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Физическоеразвитие и здоровье** | Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс,гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи. Спортивная площадка.<br>Медицинский кабинет. Прогулочный участок. |
| **Познавательно-речевое** | Центры в группе: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования. |
| **Художественно-эстетическое** | Музыкальный зал: пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты.<br>Центры в группе: музыкальный, творчества, ряжения, театрализованный. |
| **Социально-личностное** | Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. |
| **Коррекционно-развивающее** | Центр в групповом помещении: речевой, сенсомоторный. Кабинет учителя - логопеда. Кабинет педагога-психолога. |

В ДОО используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Педагоги ДОО соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности безопасности.

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|---|---|
| Формирование воздушной струи | Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку». |
| Звуковая культураречи» | Комплексы артикуляционной гимнастики<br>Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера»,2004.<br>Ткаченко Т.А. Мелкая мотрика. Гимнастика для пальчиков. – М.:Изд-во Эксмо, 2005.<br>Предметные картинки для автоматизации звуков.<br>Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок; Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Св игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Зв игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Цв игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звукаШ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Лв игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Рв игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль.<br>Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г],[г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателейдетских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая |

| | |
|---|---|
| | тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.*Настольно-печатные игры:* «Логопедическое лото», «Дин – Дон»,<br>«Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка»,<br>«Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы» |
| Развитие фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте | Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках»,<br>«Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового составаслова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки;<br>*Настольно-печатные игры:* «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка, «Слова,рифмы, звуки».<br>Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. –Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр.<br>Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. |

**Развивающая предметно-пространственная среда**
**в кабинете учителя-логопеда**

***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри»,перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения[169].

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системыречи[170].

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки,серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы длязаучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».

14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетныйматериал.

15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциациизвуков всех групп[171].

16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации идифференциации

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всемизучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастическиепалки, обручи и т. п.).

**Организация логопедом предметно-развивающей среды в раздевалке**

1. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации игр в домашних условиях по разным лексическим темам, тетрадидетей по подготовке к грамоте, тетради для индивидуальных занятий)
2. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов,объявления).
3. Речевая газета «Говорушка».

**Перечень оборудования кабинета педагога-психолога**

***Используемые психодиагностические комплекты***

| | |
|---|---|
| Перечень программ, технологий,пособий | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 3-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2007. |
| | Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») |
| | Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) |
| | Психодиагностический комплект (авт. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет». |
| | Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |

### 3.4. Методическое обеспечение программы

Методические средства программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОО.

| Наименование программы, методики | Автор | Возраст |
|---|---|---|
| «Развитие познавательных способностей детей» | В.Л. Шарохина | 3 – 7 |
| «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». | Т.В. Башаева | 3 – 7 |
| «Развивающие игры для дошкольников» | Н.В. Новотворцева | 3 – 7 |
| «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников» | Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина | 5-7 |
| «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду» | Н.Н. ПавловаЛ.Г. Руденко | 3-7 |
| «Развитие математических способностей дошкольников»; | К. В. Шевелев | 3-7 |
| «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» | А.В. Белошистова | 5-7 |

| | | |
|---|---|---|
| «Психогимнастика», | М.И. Чистяковой<br>Е.А. Алябьева | 3-7 |
| «Цветик-семицветик», | Н.Ю. Куражева<br>Н.В. Вараева | 4-6 |
| «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.» | Н.Ю. Борякова | |
| «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» | А.В.Семенович | 4-7 |
| «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005 | С.Г. Шевченко. | 5-7 |
| Программно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» | Шевченко С.Г . | 5-7 |
| Учим говорить правильно<br>Система коррекционной работы<br>Говорю правильно<br>Будем говорить правильно | Т.А.ТкаченкоН.В. Нищева О.Е. Громова<br>Н.В. Нищева | 5 – 7 лет<br>5-7 лет<br>3 – 7лет<br>3 -7 лет |
| Коррекция ОНР у дошкольников | Р.И. Лалаева<br>Н.В. Серебрякова | 5 -7 лет |
| Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР | В.В. Коноваленко | 7 лет |
| Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи | Л.И. Белянова | 4 – 7 лет |

| | | |
|---|---|---|
| Коррекция нарушения слоговой структуры слова<br>Преодоление нарушений ССС<br>Программа<br>Программа обучения и воспитания детей с ФФН<br>Формирование речи у дошкольников<br>Преодоление ОНР у дошкольников | Т.А.Ткаченко З.Е. АграновичВасильева<br>Т.Е.Филичева, Г.В.ЧиркинаЛ.Н. Ефименкова Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Е.Филичева | 4 – 6 лет<br>3 – 7 лет<br>3 – 7лет<br>5 – 6 лет<br>3 -7 лет<br>3 – 7 лет |

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов**

- *Нищева Н. В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.Дидактический, методический инструментарий:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
2. «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Васильевой М.А. (2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2015 г.)
3. *Нищева Н. В.* Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. *Лопатина Л. В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. —СПб., 2005.
5. *Мазанова Е.В.* «Обследование речи детей с 5-6 летнего возраста» (методические рекомендации) – М, 2016 г.
6. *Мазанова Е.В.* «Речевая карта детей 5-6 летнего возраста» (материалы для речевого обследования). – М., 2016 г.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
8. *Туманова Т. В.* Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
9. *Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

**Список литературы:**

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

«Мозаика - Синтез» Москва 2016г.
2. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева
3. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М., ГНОМ, 2017.
5. Мазанова Е.В. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Москва, ГНОМ 2016.
6. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Под общей Ред. Проф. Чиркиной Г.В., М., Просвещение 2017.
8. Филичева Т.Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
9. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.
10. Обучение в игре. Конспекты коррекционно - развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2018г.
11. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. «Дрофа», Москва 2010г. Используемые психодиагностические комплекты
12. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. 7.Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2019.
13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 2018.
14. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2017.
15. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная), М.,2018.