государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Комплексный проект антинаркотической направленности

«Здоровая страна-начинается с тебя!»

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1
2022.10.18 07:31:31+03'00'

Выполнила: Якимова Юлия Ивановна

Педагог-психолог

Т.89649901300

Эл.почта: www.tyrina1987@mail.ru

2022г.

Актуальность проекта

Злоупотребление психоактивными веществами является одной из наиболее острых социальных проблем современного российского общества. Распространение наркомании и алкоголизма в России за последнее десятилетие приняло катастрофические размеры и справедливо считается социальным бедствием, угрожающим национальной безопасности страны. Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), включая наркотические и токсикоманические средства, что, в свою очередь, определяет рост численности лиц со сформированной зависимостью от наркотиков - больных наркоманией и токсикоманий. Наркозависимые группы населения стремительно "молодеют". Уровень этой наркотизации все более захватывает среду девочек-подростков. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры, которая распространяется через связанные с развлечениями дискотеки, TV (видео), через совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотики. Ситуация отягощается тем, что молодежь более старшего, не подросткового поколения, часто выступает транслятором наркотической субкультуры и облегченного отношения к наркотикам. На дискотеках, в досуговых и учебных заведениях базируется особая молодежная наркотическая субкультура, которая пропагандирует следующие ценности:

- наркотики бывают "серьезные" и несерьезные";
- наркотики делают человека "свободным";
- наркотики помогают решать жизненные проблемы;
- наркотики могут и должны быть легализованы.

Определенный вклад в формирование этих ценностей, определяющих так называемое аддиктивное, т.е. разрушающее, поведение, вносят средства молодежной массовой информации. В результате такого информационного воздействия основную возрастную группу риска составляют несовершеннолетние - дети и подростки, преимущественно лица мужского пола, в периоде от 11 до 17 лет. В группе токсикоманов, особенно злоупотребляющих летучими органическими растворителями, возраст первой встречи с токсическими веществами составляет от 11 до 14 лет. Наркотики и другие психоактивные вещества впервые пробуются в 14-17 лет. Среди причин, влияющих на

распространение наркотических и токсикоманических веществ в подростковой среде, далеко не последнее место занимает их доступность.

Анализируя обстановку в области профилактики наркомании и алкоголизма в России, следует сказать, что первичной профилактикой наркомании преимущественно занимается система образования, в основном - образовательные учреждения среднего звена: школы, профессиональные училища, менее активно – колледжи, лицеи и ВУЗы. Единой государственной программы нет, следовательно, существующие профилактические мероприятия фактически соответствуют образовательной и медицинской моделям профилактики. В связи с этим одним из важнейших аспектов антинаркотической, антиалкогольной профилактической работы в системе образования является создание общеобразовательной антинаркотической программы по профилактике злоупотребления ПАВ и её реализации.

Данная программа предлагает:

- систему занятий с подростками, направленную на решение проблем профилактики наркомании;
- формы и методы, помогающие сформировать понятие о здоровом образе жизни и его преимуществах;
- создание условий для приобретения навыков, необходимых для жизни без психоактивных веществ, и навыков самопознания.

Профилактика наркомании направлена не только на работу с группой учащихся, но и ориентирована также на родителей, семью, педагогический коллектив.

Цель проекта: Профилактика употребления наркотических средств несовершеннолетними, формирование здорового образа жизни через создание условий для реализации творческого потенциала подрастающего поколения

Задачи проекта:

Образовательные:

- расширить диапазон теоретических и практических знаний обучающихся о полезной и правильной организации своего досуга и занятости;
- дать информацию обучающимся про ВИЧ и СПИД, познакомить их со статистикой последствий употребления алкоголя и наркотиков;
- продемонстрировать подросткам, что понятия «наркотики» и «здоровье» - взаимосвязаны.

Коррекционно-развивающие:

- вовлекать обучающихся в различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней;
- корректировать наглядно-действенное мышление детей через «проигрывание» различных жизненных ситуаций;
- развивать умение обучающихся адекватно выражать свои мысли и чувства, правильно оценивать свои и чужие действия;
- предоставить обучающимся возможность тренировать неагрессивное отстаивание своего мнения;
- способствовать формированию у подростков навыков взаимодействия с людьми.

Воспитывающие:

- воспитывать у обучающихся чувство эмпатии, сопереживания к близким и окружающим людям, воспитывать желание приносить радость своим близким, воспитывать чувство ответственности за свои слова и поступки;
- способствовать сознательному выбору подростками здоровых и безопасных развлечений в компании.

Концептуальные подходы проекта:

-комплексный и системный подход к диагностике, профилактике икоррекции;

-учет возрастных и индивидуальных возможностей учащихся;

- профессиональное информирование школьников о наркотиках, ихвредности и негативных последствиях употребления;

-формирование жизненных навыков, помощь подросткам в достиженииличных целей социально приемлемым путем;

- формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных проявлений в детской, подростковой и молодежной среде.

Содержание проекта:

Основные направления деятельности:

· цикл проблемных занятий-размышлений, предлагающих ребенку как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить адекватные способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;

· мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми представления и помочь правильно ориентироваться в жизни:

анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии, оформление наглядной информации (стенгазеты, коллажи и др.);

· совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в хорошем здоровье и успехах детей, что является залогом нашего спокойного и благополучного будущего.

Формы работы:

· индивидуальные;

· групповые;

· массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

· помощь обучающимся в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;

· вовлечение обучающихся в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;

· индивидуальные формы работы с детьми «группы риска» и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;

· организация коллективной деятельности, общения;

· организация повседневного быта;

· организация занятий для обучающихся по овладению способами бесконфликтного поведения и снятия агрессии;

· ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей;

· проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Механизм реализации проекта

Срок выполнения программы

Реализация программы по профилактике наркомании, алкогольной, табачной зависимости и пропаганде здорового образа жизни обучающихся будет осуществляться в течение 2022-2023 учебного года.

Этапы реализации программы

Программа содержит 7 блоков: информационный блок, сопротивление давлению, личностная и социальная компетентность, школа – координатор взаимодействия

служб системы профилактики, спорт и здоровье, семья и школа, голове руками помогаем.

Информационный блок. Суть данного блока мероприятий состоит в предоставлении обучающимся фактических данных о природе, фармакологических свойствах и вредных последствиях употребления ПАВ. Приводятся данные российской и мировой статистики.

Составляем и распространяем памятки для обучающихся и их родителей под рубрикой «Вперед к здоровью!» на сайте школы и информационных стендах.

В школе работает сменный стенд «Информация», на занятиях осуществляется показ презентаций по объявленным темам.

Все яркие события, происходящие в нашей школе, запечатлены в фотоальбомах на школьном сайте.

Сопротивление давлению. Профилактика, формирующая навыки сопротивления давлению, основана на понимании важности социальных влияний на подростка. Идущие от семьи, сверстников и средств массовой информации, социальные влияния убеждают подростка в том, какое поведение является нормальным, приемлемым или социально желательным.

В рамках данной профилактической программы подростка обучают распознавать, избегать или преодолевать ситуации, в которых велика вероятность давления сверстников, предлагающих закурить, выпить, пробовать наркотики; их учат способам отказа и тренируют то, как это следует сделать, с помощью ролевых игр.

Личностная и социальная компетентность. Мероприятия данного блока формируют навыки преодоления жизненных трудностей в целом, ведь употребление ПАВ – это поведение, формирующееся в сложном взаимодействии личностных и социальных факторов. Как и другие формы поведения, употребление ПАВ начинается с подражания окружающим и их одобрения поведения подростка.

Здесь мы учим обучающихся решать проблемы и принимать решения, контролировать свое поведение, преодолевать стресс и тревогу.

Не менее важным компонентом мероприятий в данном блоке является обучение взаимодействию с людьми: эффективному общению, умению настаивать на своем, вместе учиться и работать.

Школа – координатор взаимодействия служб системы профилактики.

Школа организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации работы в этом направлении, поскольку партнерские отношения педагогов со всеми заинтересованными службами и ведомствами, сотрудничество с ними способствуют успеху профилактической работы: проводятся профилактические мероприятия, в том числе с «группой риска» (диагностика склонностей к негативным привычкам, просмотр документальных фильмов, профилактические беседы врачей и психологов, мероприятия в рамках совместного плана профилактической работы школы и инспектора по делам несовершеннолетних и др.).

Спорт и здоровье. Одним из главных факторов сохранения и укрепления здоровья и профилактики асоциального поведения обучающихся является расширение резервных адаптационных возможностей организма, повысить которые можно только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни. Поэтому данный блок занимает особое место в программе, формируя у детей так называемую «моду на здоровье», и представляет собой систему социально-педагогических и спортивных мероприятий, формирующих сознание, духовность, индивидуальный образ жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и профилактику асоциального поведения.

Семья и школа. По мнению специалистов, взаимодействие семьи и школы, родителей и педагогов должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Только вместе с родителями можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение асоциального поведения детей, формирование у них ценностного отношения к здоровью. Сегодня назрел вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Эффективно организованное сотрудничество даёт импульс к построению взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагает не просто совместное участие в воспитании ребёнка, а осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Школа и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Голове руками помогаем. В основу данного блока положена идея о том, что дети должны испытать и проявить себя в своеобразной творческой

мастерской, где они под руководством опытных педагогов изготавливают поделки, картины, игрушки
из различных материалов. Мастер - классы проводит не только педагоги школы, но и приглашенные специалисты и профессионалы своего дела. Ручной труд – труд кропотливый, интересный, необычный, но очень приятный и нужный. Получив определённые навыки в школе, дети имеют возможность продолжить творческое общение и дома, и в своей будущей взрослой жизни.

Участники программы:

Учащиеся (5-11 класса) ГБОУ СОШ с. Богдановка Нефтегорского района Самарской области

Кадровое обеспечение:

- директор школы;
- зам. директора по учебно-воспитательной работе;
-социальный педагог;
-классные руководители;
-учителя - предметники;

План мероприятий по реализации проекта

1 уровень – младший школьный возраст (1–4 класс)

1 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Вредные привычки», «Что мы знаем о курении», «Состязание здоровячков», «Злой волшебник – табак», «Последствия курения», «Злой волшебник – алкоголь».

Конкурс рисунков « Мы против курения!».

2 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Парад вредных привычек», «Влияние сигареты на рост ребенка», «Суд над сигаретой», «Токсикомания - старт наркомании», «Зависимость. Как ее избежать».

Конкурс рисунков: «Мы - против», «Вредные привычки», «Губительная сигарета».

Конкурс сочинений: «Сказка о том, как мальчик победил Табачный дым», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»

3 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры. Темы: «Курить – здоровью вредить», «От чего зависит мое здоровье?», «Вредные привычки», «Солнце светит всем», «Как работают наши легкие», «Выбор и ответственность»,

«Курильщик - сам себе могильщик», «Злой волшебник – алкоголь», «От отчаяния к надежде», «Рискованное поведение».

Конкурс рисунков : «О вредных привычках», «Я отвечаю за свое решение», «Учись сопротивляться давлению».

Конкурс сочинений: «Береги здоровье».

4 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Я и мое здоровье», «Вредное воздействие алкоголя на организм человека», «Как сохранить свое здоровье», «Вредные привычки и борьба с ними», «Злой волшебник-алкоголь», «Мы за здоровый образ жизни», «Табак и курение», «Дети и алкоголь».

Конкурс рисунков: «Суд над вредными привычками», «Умей сказать – нет».

Конкурс сочинений: «Последствия курения».

2 уровень – младшие подростки (5–6 класс)

5 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Курить – здоровью вредить», «Мифы о курении», «Алкоголизм…Повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить «нет», «Как уберечься от наркотиков», «Мифы о наркомании», «На краю пропасти», «О наркомании».

Конкурс рисунков: «В объятиях табачного дыма».

Конкурс сочинений: «Ты должен жить».

6 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Знать и выполнять» (наркотики и алкоголь), «Беседа о здоровье и вредных привычках», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», «О профилактике вредных привычек», «Учись говорить «нет», «Алкоголизм – повод, причина, последствия», «Не оступись!», «Предупредить беду», «Профилактика вредных привычек», «О привычках вредных и полезных», «Формула здоровья», «Курильщик сам себе могильщик», «Курение, алкоголь, наркотики», «Как защитить своё здоровье», «Я выбираю жизнь», «Смекалка, сила, сноровка – залог здорового образа жизни».

Конкурс рисунков: «А мы – против!».

Конкурс сочинений: «О привычках вредных и полезных».

3 уровень – подростки (7–8 класс)

7 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Причины курения», «Я умею говорить НЕТ!», «Как бросить курить», «Профилактика вредных привычек школьника», «Мифы о наркомании», «Курильщик сам себе могильщик», «Специалисты советуют и предостерегают», «Мы за здоровый образ жизни», «Опасная принцесса – марихуана», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Разум и чувства», «Береги здоровье смолоду», «Кто - кого?», «Губительная сигарета», «Это очень страшно», «Учись говорить НЕТ!», «Предупредить беду».

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

8 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Здоровый образ жизни», «Влияние вредных привычек на организм подростка», «Наркомании – бой!», «Воспитание здорового человека», «Причины курения», «Я умею говорить - НЕТ!», «О вреде курения», «В здоровом теле - здоровый дух», «Трезвость – норма жизни», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Коварная сигарета», «Влияние табака на пассивных курильщиков», «От курения до наркотиков один шаг», «Я презираю сигарету», «Скажи наркотикам: «нет»!»

Конкурс листовок: «Мы за здоровый образ жизни».

4 уровень – старшеклассники (9–11 класс).

9 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «ПАВ и последствия их употребления», «Как отказаться от предложенного», «О вреде алкоголя, табака, наркотиков», « О профилактике вредных привычек», «В здоровом теле – здоровый дух», «Знать и выполнять (наркотики и алкоголь)», «В здоровом теле - здоровый дух».

Конкурс плакатов: « Мы - против!».

10 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Здоровье не купишь – его разум дарит», «Социально-нравственные основы здоровья», «В плену иллюзий», «Исторические аспекты появления алкоголизма и курения», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка», «Алкоголизм – проблема социальная и экономическая», «Разум и чувства, или береги здоровье

смолоду», «Я выбираю дорогу жизни», «Хочешь быть здоровым – будь: это правильный путь», «Резервы здоровья», «За трезвый образ жизни», «Подростковая наркомания - игры со смертью», «Пожизненный плен», «Здоровый образ жизни – что это значит?», «О пагубном влиянии наркотиков на наследственность», «Курение для мужчины – беда, а для женщины дважды беда», «Не преступи черту закона».

Конкурс плакатов: « Мы - против!».

11 класс

Мероприятия: классные часы, беседы, игры, викторины. Темы: «Как действует наркотик», «Кто употребляет ПАВ и почему?», «Пагубное влияние алкоголя», «Первое знакомство. Что дальше?», «Письмо курящей девушке», «Исходы наркомании», «Формула здоровья», «Суд над наркоманией», «В будущее без наркотиков», «Будь здоров!», «Наркотические вещества, их действия на человека», «Здоровый образ жизни», «Вредные привычки и их влияние на здоровье подростка», «За пеленою кайфа», «Береги здоровье смолоду», «Жизнь без наркотиков», «Суд над наркоманией».

Конкурс плакатов: « Мы – против!»

Модель реализации проекта

Тренинги

Тренинг позволяет дать недостающую информацию, сформировать навыки устойчивости к давлению сверстников, навыки безопасного поведения. Это – наиболее прямой путь к установлению того самого личностного контакта между взрослым и подростком, из-за недостатка которого столь часто обе стороны совершают ошибки.

В последнее время появилось множество описаний тренингов. Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Работа с «группой риска».

Когда мы говорим о «группе риска», то, прежде всего, имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Школьные факторы риска:

- привычное прогуливание;
- негативный взгляд на школу;
- уклонение от участия в школьной деятельности;
- отсутствие контакта с учителями;
- низкий уровень использования доступной помощи;
- отсутствие интереса к получению знаний;
- отсутствие интереса к спортивным и творческим занятиям…

Факторы риска в среде сверстников:

- общение с подростками девиантного поведения;
- общение с «прогульщиками» и употребляющими ПАВ;
- общение со сверстниками, не имеющих жизненных целей;
- восприимчивость к негативному влиянию сверстников;
- неумение говорить «НЕТ!».

Семейные факторы риска:

- семейный стресс и серьезные конфликты в семье;
- слабая связь семьи со школой;

- нечеткие, недостаточно строгие правила в семье;
- насилие в воспитании;
- злоупотребление наркотиками или алкоголем в семье;
- неопределенные представления о норме употребления ПАВ в семье.

Индивидуальные факторы риска:

- импульсивность;
- отсутствие навыков преодоления стресса и принятия решений;
- неконтролируемые эмоции;
- беспомощность в учебе;
- употребление ПАВ для маскировки чувств;
- низкая самооценка, отклонения в представлении о себе;
- недостаточные социальные навыки и навыки общения.

Помощь попавшим в беду. На сегодняшний день мы можем сказать, что с проблемами, связанными с наркоманией и токсикоманией мы еще не столкнулись вплотную. Но очевидно, что рано или поздно педагогам придется столкнуться и с этими тяжелыми проблемами, а может, и с самими заболеваниями, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. А поэтому мы должны быть готовы к этому.

Внеклассная работа по профилактике наркомании.

В круг задач классного руководителя входит:

- выявление учащихся «группы риска»; анализ особенности их семейного и дружеского окружения; в соответствии с этим планирование индивидуальной работы;
- умение определять отношение учащихся к алкоголю и наркотикам и в соответствии с этим планировать воспитательную работу в классе;
- проведение работы по организации содержательного досуга, развитию коммуникативных навыков, обучению поведения в стрессовых ситуациях;
- активное взаимодействие с семьей, общественностью.
- Работа проводится на внеклассных мероприятиях согласно плану классного руководителя.

Работа с родителями.

Основные направления работы с родителями

- Информационно-разъяснительное:
  - лекции;
  - беседы;
  - круглые столы;
  - конференции.
- Наглядно-агитационное:
  - ролики;
  - листовки;
  - театральные представления;
  - школьная газета.
- Образовательное:
  - всеобуч родителей по проблеме.
- Творческое:
  - совместные мероприятия родителей с детьми;
  - участие в конкурсах вместе с детьми.
- Психолого-педагогическая поддержка.

Родителям необходимо:

- Держать тесную связь со школой.
- Иметь знания о возрастных особенностях детей.
- Быть вовлеченными в законодательно-правовое пространство.
- Реагировать на неадекватное поведение своих детей.
- Прибегать в случае необходимости к помощи специалистов в области права, психологии, педагогики.
- Не оставаться со своей бедой или проблемами один на один: искать единомышленников и помощников среди таких же родителей. Бороться с бедой всеми доступными ПРАВОВЫМИ способами и методами.
- Повышать и поддерживать свой авторитет в глазах ребенка.

Работа с родителями ведется согласно с общешкольным планом. Ежегодно план работы с родителями может меняться в зависимости от ситуации.

Тематика общешкольных родительских собраний

Сентябрь.

1. Нравственное, духовное воспитание подрастающего поколения.

2. Ознакомление с программой антинаркотического воспитания школьников.

3. Ознакомление с работой школьных кружков и секций.

Декабрь.

1. Работа по формированию здорового образа жизни школьников.

2. Режим дня школьников. Время для выполнения домашнего задания.

3. Итоги медицинского осмотра учащихся.

Февраль.

1. Профилактика вредных привычек.
2. Признаки одурманивания и опьянения.

Апрель.

1.Предупреждение девиантного поведения учащихся.

2.Профилактика наркомании и алкоголизма.

3.Соблюдение комендантского часа.

На общешкольных собраниях организуются выставки методической литературы по воспитанию детей и профилактические рекомендации. Проводится анонимное анкетирование. Организуются индивидуальные консультации специалистов.

Приблизительная тематика классных родительских собраний.

1. Реализация здоровьесберегающих технологий.
2. Наркотики и дети.
3. Что важно знать родителям.
4. Как предупредить болезнь наркомании?
5. Особенности развития детей разного возраста
6. Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?
7. Что такое «нет» в нашей жизни.

Волонтерская работа.

Как показывает мировой и общественный опыт, весьма эффективным оказывается прием, когда к проведению профилактической работы привлекаются сами несовершеннолетние: зарождается и действует волонтерское движение. (**Волонтерская организация** – это объединение добровольцев, цель деятельности которых – решение социально значимых проблем. Такой проблемой на современном этапе является и борьба с распространением употребления наркотиков).

Цели волонтерского движения:

- формирование здорового стиля жизни у детей, подростков и молодежи;
- ориентация на позитивные социальные и личные ценности через вовлечение подростков в работу по профилактике наркомании.
- Привлечение волонтерской группы к профилактике одновременно решает несколько задач:
- позволяет охватить профилактической работой достаточно большую аудиторию несовершеннолетних;
- формирует устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки как у самих волонтеров, так и у тех ребят, с кем они занимаются;
- через общественно полезную деятельность формируются навыки, важные для взрослой жизни;
- среди несовершеннолетних повышается доверие к проводимой профилактической работе;
- организуются мероприятия, способствующие ориентации молодежи на здоровый и безопасный образ жизни.

Начальный период работы волонтерской группы связан с выявлением в коллективе несовершеннолетних учащихся, способных выполнять функции добровольных помощников. Они должны обладать определенным набором качеств: высоким уровнем эмтипатии, коммуникабельностью, и конечно, они сами не должны употреблять психоактивные вещества.

Основой волонтерского движения является методика «Равный – равному», которая базируется на том, что главное участие в распространении знаний принимают сами несовершеннолетние.

Основные принципы продуктивной учебы и работы волонтера:

1. Гордись карьерой волонтера. Она значительно увеличивает богатство души.
2. Понимай задачу, которую ты выполняешь.
3. Участвуй в тренингах и обогащай собственный опыт.
4. Сопоставляй свои интересы с потребностями окружающих и с задачей волонтерского движения.
5. Работай искренне, делись с другими новыми идеями о том, как сделать работу школьной волонтерской службы еще более эффективной.
6. Находи значение этих идей как частей общей задачи школьной волонтерской службы.
7. Открой себя возможностям развития сопереживания, уверенности в себе и ответственности.

8. Цени важность своей роли - роли толкователя общественных интересов.

9. Развивай свою самооценку и готовность спрашивать.

Ожидаемые результаты:

- достичь такого уровня мотивации социально полезной деятельности, при которой будут исключены какие - либо правонарушения и негативизм с стороны детей и подростков;
- выработать у детей положительную мотивацию к здоровому образу жизни и развить у них чувства эмпатии, взаимопомощи;
- привлечение обучающихся, отказавшихся от вредных привычек, для пропаганды здорового образа жизни среди других обучающихся школы.

Техническое оснащение:

- DVD
- CD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор, экран;
- компьютер;
- CD,DVD-диски.