Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
ИО заместителя директора по УВР
_____Морозова И.В.
«_31_» ____августа _2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка
_____ Е.М.Илясова
«__31__» __августа _ 2022__ г.
Приказ № 123-од

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **биология**

Класс **8**

Количество часов по учебному плану 68 в год, 2 в неделю (инклюзия)
Составлена в соответствии с авторской пролограммой В.В.Пасечника Биология 5-9 классы «Линия жизни».,-М .: Просвещение,2014
Учебники:
Автор: В.В.Пасечник
Наименование: Биология 8 класс
Издательство/год издания Просвещение , 2020 год

Составитель:
Мамонова Наталья Александровна
учитель биологии
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №__1__ от
____31.08.2022_____
Руководитель МО
_____ И.В. Морозова

1. Пояснительная записка

В соответствии ч.2 п.1. ст.34, п.5 ст.41 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г.N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ СОШ с.Богдановка создаются необходимые условия для обучения детей с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Богдановка на 2022-2023 уч. год.

- Примерной программы по учебным предметам Биология 5-9 классы. проект- 2-е изд., дораб,-М .: Просвещение,2014, (стандарты второго поколения).

- Рабочей программы учебного предмета «Биология 8 класс», составленной учителем биологии ГБОУ СОШ с.Богдановка Мамоновой Н.А.

Общая характеристика учебного курса биология:

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах;

- формирование у обучающих целостной картины живой природы и осознание места человека в ней;

- формирование экологической и природоохранительной грамотности обучающихся;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

В ОУ обучаются дети с задержкой психического развития интегрировано в классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР.

ЗПР проявляется в замедлении темпа психического развития, обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, быстрая утомляемость, преобладание игровых интересов. В одних случаях (различные виды инфантилизма) у детей преобладает задержка развития эмоционально-волевой сферы. В других случаях ЗПР преимущественно проявляется в замедлении развития познавательной деятельности, поэтому в данной программе сохраняется основное содержание образования биологии, но дополняется своеобразием, предусматривающим коррекционную направленность обучения.

Основной задачей обучения **биологии** таких учащихся является обеспечение прочных и сознательных знаний и умений, необходимых учащимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими коррекционными задачами курса биологии являются: развитие логического мышления и речи учащихся, формирование у них навыков умственного труда — планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Школьники должны научиться грамотно и аккуратно делать записи, уметь объяснить их.

Дети с ЗПР из-за особенностей своего психического развития трудно усваивают программу учебного предмета по биологии .В связи с этим в рабочую программу по биологии внесены

некоторые изменения: увеличено количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе бесед и выполнения заданий наглядно-практического характера, учебный материал дается небольшими дозами, включается ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают, решают, рисуют, чертят, собирают. Домашнее задание - дифференцированное, в соответствии с индивидуальными возможностями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, испытывающими трудности в усвоении биологии, строится в соответствии со следующими основными положениями:

- Восполнение пробелов начального школьного развития детей путем обогащения чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности
- Пропедевтический характер обучения: подбор заданий, подготавливающих учащихся к восприятию новых тем
- Дифференцированный подход к детям – с учетом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемый при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры.
- Развитие общеинтеллектуальных умений и навыков – активизация познавательной деятельности: развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций
- Активизация речи детей в единстве с их мышлением
- Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля

Любой учебный материал нужно использовать для формирования у детей различных приемов мыслительной деятельности, для коррекции недостатков их развития.

Курс предназначен для изучения основ естествознания и является пропедевтическим. Рассматриваемые вопросы в дальнейшем находят отражение во всем естественнонаучном цикле, изучаемом в средней школе. В программе раскрываются общие теоретические вопросы, составляющие важный компонент общечеловеческой культуры: Вселенная, Земля, жизнь на Земле, человек на Земле, а также материал по сохранению здоровья человека и безопасности его жизнедеятельности. Эти теоретические положения конкретизируются при рассмотрении модели Вселенной, гипотез о возникновении Земли, царствах живой природы, сохранении жизни на Земле.

Выводы после каждого раздела и обобщение после каждой темы особенно важно для обучения детей с ЗПР.

Для учащихся с ЗПР предлагаются творческие задания, что помогает не только лучшему усвоению изучаемого материала, но и способствует установлению межпредметных связей. В темы курса естествознания включен материал по краеведению, знания которого позволяют расширить кругозор учащихся с ЗПР, повышает доступность и наглядность изучаемого, повышает заинтересованность детей к предмету. Домашние задания носят дифференцированный характер с учетом возраста, возможностей и способности учащихся с ЗПР.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Для учащихся характерной проблемой является сложность в установлении логических связей. Для приобретения практических навыков и повышения наглядности в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Лабораторные работы способствуют детям развивать основные познавательные процессы, дает возможность расширить кругозор у детей с ЗПР, приобрести навыки оказания первой медицинской помощи, расширяет доказательную базу необходимости соблюдения норм и правил здорового образа жизни, помогают систематизации учебного материала.

При обучении используются основные принципы дидактики; основное направление работы - гуманистическое. Некоторые темы, согласно программе изучаются ознакомительно, в виде творческих заданий (доклады, сообщения). Особое внимание уделено эколого-медико-социальной направленности курса. Функциональный подход дает возможность повысить эффективность формирования знаний об организме как едином целом,

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

-оказания первой помощи при переломах, кровотечениях, ожогах, обморожениях и других травмах, спасении утопающего;

-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В работе учитывается индивидуально-дифференцированный подход к детям с ЗПР, активно включены межпредметные связи с целью обогащения эмпирической сферы детей с ограниченными возможностями обучения.

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

Биология. Человек. (2 часа в неделю, не более 70 ч в год)

№	Темы	Дата плановая	Дата фактическая	Примечание
	Введение. Наука о человеке (3ч)			
1	Науки о человеке и их методы. Уровень медицинского			

	обслуживания в Республике Башкортостан			
2	Биологическая природа человека. Расы человека			
3	Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.			
	Общий обзор организма человека (3ч)			
4	Строение организма человека			
5	Строение организма человека			
6	Регуляция процессов жизнедеятельности			
	Опора и движение(7ч)			
7	Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей			
8	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы			
9	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов			
10	Строение и функции скелетных мышц			
11	Работа мышц и её регуляция			
12	Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Данные о заболеваемости жителей РБ ОДС			
13	Зачет №1 «Опора и движение »			
	Внутренняя среда организма (4ч)			
14	Состав внутренней среды организма и ее функции			
15	Состав крови. Постоянство внутренней среды			
16	Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови			
17	Иммунитет. Нарушения иммунной системы. Данные ВИЧ инфекции среди жителей РБ			
	Кровообращение и лимфообразование (4ч)			
18	Органы кровообращения. Строение и работа сердца			
19	Сосудистая система. Лимфообращение			
20	Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Данные о заболеваниях ССЗ в РА			
21	Зачет №2 Обобщение на тему: «Внутренняя среда организма»;			

	«Кровообращение и лимфообразование»			
	Дыхание (4ч)			
22	Дыхание и его значение. Органы дыхания			
23	Механизм дыхания. Жизненная емкость легких.			
24	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды			
25	Заболевания органов дыхания, их профилактика. Заболевания туберкулезом в РА			
	Питание (6ч)			
26	Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.			
27	Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод			
28	Пищеварение в желудке и кишечнике			
29	Всасывание питательных веществ в кровь			
30	Регуляция пищеварения. Гигиена пищеварения			
31	Зачет №3 «Дыхание»; «Питание»			
	Обмен веществ и превращение энергии (4ч)			
32	Пластический и энергетический обмен			
33	Ферменты и их роль в организме человека			
34	Витамины и их роль в организме человека			
35	Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ			
	Выделение продуктов обмена (2ч)			
36	Выделение и его значение. Органы мочевыделения			
37	Заболевания органов мочевыделения			
	Покровы тела (4ч)			
38	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи			
39	Болезни и травмы кожи			
40	Гигиена кожных покровов			
41	Зачет№4 Обмен веществ и превращение энергии. Выделение продуктов обмена. Покровы тела			

	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8ч)			
42	Железы внутренней секреции и их функции			
43	Работа эндокринной системы и ее нарушения. Данные о заболеваемости среди жителей РА			
44	Строение нервной системы и ее значение			
45	Спинной мозг			
46	Головной мозг			
47	Вегетативная нервная система			
48	Нарушения в работе нервной системы			
49	Обобщение на тему: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»			
	Органы чувств. Анализаторы (5ч)			
50	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор			
51	Слуховой анализатор			
52	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание			
53	Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль			
54	Общение знаний на тему: «Органы чувств. Анализаторы»			
	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6ч)			
55	Высшая нервная деятельность. Рефлексы			
56	Память и обучение			
57	Врожденное и приобретенное поведение			
58	Сон и бодрствование			
59	Особенности высшей нервной деятельности человека			
60	Обобщение знаний о высшей нервной деятельности			
	Размножение и развитие человека (4ч)			
61	Особенности размножения человека			
62	Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.			
63	Беременность и роды			
64	Рост и развитие ребенка после рождения			

	Человек и окружающая среда (4ч)			
65	Социальная и природная среда человека			
66	Окружающая среда и здоровье человека			
67	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека			
68	**Итоговая контрольная работа**			
69	Анализ итоговой контрольной работы.			
70	**Итоговый урок. Подведение итогов работы за год**			

Критерии и нормы оценок для обучающихся с ЗПР

Ответ оценивается по пятибалльной шкале. При оценивании ответов и выставлении отметки можно руководствоваться следующими примерными критериями, которые носят рекомендательный характер.

За теоретический вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал системные знания по поставленному вопросу. Раскрыл его логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых биологических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использовал необходимую биологическую терминологию, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

Отметка «4» ставится за ответ, *из которого ясно, что учащийся имеет основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях, влияющих на биологические процессы и явления,* но в котором отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют- неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется биологическая терминология.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о биологических процессах или явлениях, но не может раскрыть их сущности.

За проблемный вопрос:

Отметка «5» ставится, если учащийся продемонстрировал понимание поставленной проблемы и сумел раскрыть ее суть. Учащийся сумел изложить имеющиеся биологические знания, раскрыв сущность поставленной проблемы, показал свободное владение материалом, использовал необходимую биологическую терминологию. *Проявил самостоятельность в анализе проблемы и отборе биологического материала, подтверждающего собственную точку зрения.*

Отметка «4» ставится за ответ, в котором учащийся продемонстрировал понимание *сути проблемы* и показал понимание того, какие биологические знания следует применить при ответе, *связал их с поставленной проблемой на бытовом уровне.*

Отметка «3» ставится за ответ, *из которого очевидно,* что учащийся в *основном понял суть проблемы,* но *показал* фрагментарное знание фактического материала, имеющего отношение к ее решению.

За вопрос, проверяющий сформированность умения использовать различные источники биологической информации для решения практических задач:

Отметка «5» ставится, если учащийся смог правильно выбрать необходимые источники биологической информации, четко следовал ходу решения и верно выполнил задание.

Отметка «4» ставится, если из ответа видно, что учащийся представляет последовательность выполнения задания, но не полностью использовал необходимые источники информации и (или) в процессе работы допустил некоторые неточности.

Отметка «3» ставится, если учащийся имеет общее представление о том, какого рода источники информации он может использовать, но сам затрудняется в их выборе, или имеет общее представление о последовательности выполнения задания, но не *может* практически его реализовать, или отобрал не все источники информации, допустил ошибки в ходе выполнения и в интерпретации полученных результатов.

VI.Ресурсное обеспечение программы.

Программа

Программа основного общего образования. Биология. 8 класс. Авторы В.В.Пасечник

Учебники

Пасечник В.В. Каменский А.А. Г.Г.Швецов М.: «Просвещение» 2018

Методические пособия

Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение,2020

Плешаков А.А. Великан на поляне. - М.: Просвещение,2020

Печатные пособия

Демонстрационные печатные таблицы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику «Введение в биологию»

Технические средства обучения

Мультимедийный проектор, компьютер, экспозиционный экран.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп, лупа, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Натуральные объекты

Живые растения и препарированные животные, влажные препараты, микропрепараты, коллекции муляжей, гербарии культурных и дикорастущих растений.

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплексом стульев. Стол учительский. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.