государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича

с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

ифо заместителя директора по УВР И. В. Морозова «28» августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы ГБОУ СОШ с.Богдановка Е.М. Илясова Приказ № 125-од от 31.08.2022 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития 4 класс

Составитель: Богатырева Н.А. учитель английского языка ГБОУ СОШ с.Богдановка

«PACCMOTPEHO»

на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от «28» августа 2022 года

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработанная с ориентировкой на содержание Примерной ООП ООО и Примерной АООП 7.2. с учетом особенностей психофизического развития и специфических условий получения образования.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы учебного предмета «Английский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286)

Программа ориентирована на использование УМК:

- УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений разработан на основе ФГОС НОО по иностранным языкам и рассчитан в качестве базового курса для общеобразовательных учреждений, г. Москва: Просвещение, 2022 г.;
- учебник английского языка для 4 классов общеобразовательных учреждений «EnjoyEnglish» М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, г. Москва: Просвещение, 2022 г.;
- книга для учителя с поурочным планированием к учебнику «EnjoyEnglish» М.Е.Биболетовой, Н.Н.Трубаневой, г. Москва: Просвещение, 2021 г.;
- ayдиоприложение: https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik4/

Согласно адаптированной основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ с.Богдановка и учебного плана, на изучение предмета в 4 классах отводится 17 часов.

Актуальность

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, помочь легче адаптироваться в окружающем мире.

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной языковой подготовкой, имеющих ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Цели:

• создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной

интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка.

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся с ОВЗ: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, количество, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций.

Задачи:

- сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоговорящими людьми;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического

- барьера и использования английского языка как средства общения;
- расширить лингвистический кругозор школьников, за счет освоения элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- развить личностные качества школьника: его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развить эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщить школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- воспитать в школьнике духовно-нравственные качества, понимание и соблюдение таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развить познавательные способности, овладение умением координированной работы с разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного предмета « Иностранный язык»

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, рекомендациями НИИ дефектологии, опубликованными в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993г., обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная ЭТО сформированность мыслительных операций. Все обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные развитие на

познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

образовательная Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует ИΧ умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, Содержание обучения нравственное воспитание. имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип развивающей воспитывающей направленности обучения, принцип доступности обучения, принцип систематичности научности последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся ЗПР имеющие ЭТО дети, В психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы,

конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая И социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих от умственной отсталости. Все обучающиеся с испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических либо функций, замедленный темп неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной пространственной моторики, зрительного восприятия И ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ТПМПК.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с OB3;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- -психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- -психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебнопознавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество родителями, активизация c ресурсов семьи ДЛЯ активной формирования социально позиции, нравственных И общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом ГБОУ СОШ с.Богдановка создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, способствует обеспечению комплекса условий психолого-медикопедагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР потребностями соответствии c его индивидуальными И возможностями.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционноразвивающего обучения:

1. Принцип - динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие

картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

- 2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).
- 3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.
- 4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);
- частая повторяемость учебного материала: учитель \rightarrow класс \rightarrow ученик 1, ученик 2 и т.д. (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Формы организации образовательного процесса: урок изучения нового материала; урок закрепления знаний, умений и навыков; комбинированный урок; урок — беседа; повторительно-обобщающий урок; урок — лекция; урок — игра; урок — исследование; урок — практикум; урок развития речи; урок — зачёт; урок - мастерская.

Методы обучения:

- *с точки зрения источника знаний учащихся с ОВЗ*: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации (обычные и компьютерные);

практические - выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения;

- с точки зрения характера учебно-познавательной деятельности учащихся с OB3 по овладению изучаемым материалом: проблемное изложение изучаемого материала; объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино, презентаций и т.д.; репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму.

Методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Место учебного предмета в учебном плане школы

По годовому календарному учебному графику ГБОУ СОШ с.Богдановка на учебный год в начальной школе в 4 классе - 34 учебные недели 0,5 часов в неделю (17 часов в год). Авторская программа по

английскому языку рассчитана на 68 часов в год, что полностью соответствует требованиям ФГОС НОО.

Распределение часов по темам происходит на основании методических рекомендаций М.З. Биболетовой и авторского учебника, что не противоречит требованиям программы.

Количество практических, контрольных, тестовых работ в 4 классе по									
предмету.									
Раздел	Количество	Количество							
	часов	контрольных работ							
	(четверть)	(тестов)							
Speaking about seasons and weather	4	1 тест							
(Поговорим о временах года и									
погоде)									
In the country and in the city	4	1 тест							
(В городе и сельской местности)									
Telling stories	5	1 тест							
(Рассказываем истории)									
Having good time									
(Хорошо проводим время)									
Shopping for everything	4	1 тест							
(Покупки для всех)									
School is fun									
(Школа - это здорово)									
	17 часов	Итого: 4							

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование

- ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- б) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умении вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений действительности процессов И (природных, технических и социальных, культурных, др.) В соответствии содержанием конкретного учебного предмета;
- 14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение

действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Межпредметные связи на уроках английского языка в начальной школе. Развитие личности обучаемых с ОВЗ происходит через интеграцию содержания английского языка и других предметов: чтения (ознакомление с фольклором, героями английских народных и авторских сказок, английских песен, рифмовок), (использование математики считалочек, решение несложных математических примеров), изобразительного искусства (раскрашивание, рисование, вырезание из бумаги), окружающий мир (раскрытие общего и различного в культурах родного и иностранного языков) и др.

Предметное содержание

Моя семья и я: увлечения. Мой дом, квартира, комната, одежда.

Времена года, погода. Любимое время года. Мои увлечения.

Моя школа, классная комната.

Школьные принадлежности, учебные предметы.

Страна, страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения по видам речевой деятельности, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с школьников. социокультурной осведомленностью Bce указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос — уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания — 2—3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые (средства) знания и навыки (практическое усвоение).

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение И различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на Ритмико-интонационные особенности смысловые группы. побудительного (общий повествовательного, вопросительных И И специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. Не can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах».

Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения:). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

В программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
- опираться на языковую догадку в процессе чтения;
- наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
- умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
- умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

В процессе изучения курса «Иностранный язык» в 4классе младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Специальные учебные умения:

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- вести словарь,
- -пользоваться двуязычным словарем учебника, справочниками (в том числе и транскрипцией;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.
- В 4 классе продолжается формирование и развитие следующих навыков и умений: развиваются произносительные навыки, совершенствуется техника письма, развивается умение читать вслух тексты, формируется умение читать про себя, расширяется круг тем и ситуаций, в которых учащиеся могут осуществлять иноязычное общение на элементарном уровне; увеличивается объём словаря.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой

деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Календарно – тематическое планирование

N₂	Темы подразделов	Кол-во часов по	Кол-во часов	
п/п		авторской	по рабочей	
		программе	программе	
1	Любимое время года	2	8	
2	Английский дом	2	8	
3	Жизнь в городе и селе	2	8	
4	Мир моих фантазий: сочиняем	3 10		
	истории и сказки			
5	Выходные в кругу семьи: любимые	3	11	
	занятия членов семьи			
6	В магазине одежды	2	9	
7	Моя школа	3	14	
	Итого	17	68	

Система оценки достижений учащихся

Виды контроля:

Предварительный контроль — обычно проводится в начале года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела.

Текущий контроль — отслеживание качеств усвоения отдельных этапов учебного процесса.

Тематический контроль — проводится по завершению изучения большой темы, на повторно-обобщающих уроках. Обобщает и сестематизирует материал всей темы.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года.

Методы и приемы контроля: устные, письменные, творческие работы, тестовые формы контроля.

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в
	соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в
	задании. Лексические единицы и грамматические структуры
	используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь
	понятна: практически все звуки произносятся правильно,
	соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4
	фраз.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в
	соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в
	задании. Лексические единицы и грамматические структуры
	соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся
	допускает отдельные лексические или грамматические ошибки,
	которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна,
	учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём
	высказывания не менее 4 фраз.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в
	соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в
	задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы.
	Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые
	затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном
	соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее
	4фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются
	многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые
	затрудняют понимание. Большое количество фонематических
	ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с
	коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого
	взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и
	закончить разговор. Лексические единицы и грамматические
	структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
	Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все
	звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
	Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.
4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с
	коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения
	речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать
	и закончить разговор. Используемый словарный запас и
	грамматические структуры соответствуют поставленной
	коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-
	грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь
	понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном
	соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее
	3-4 реплик с каждой стороны
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с
	коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится
	поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и
	грамматические структуры соответствуют поставленной
	коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и
	грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются
	нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные
	грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4
	реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить
	диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется

крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания тестов и письменных работ

%	0 - 35	36 - 60	61 - 85	86 - 100
выполнения				
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Описание учебно-методического комплекта Методическая литература для учителя

- 1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/"EnjoyEnglish" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2021 г.
- 2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику английского языка Английский с удовольствием / EnjoyEnglish для 4 класса общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2021 г.
- 3. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы: проект.- М.: Просвещение, 2021 г.

Литература для учащихся

Основная

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений. — Москва: Просвещение, 2022 г.

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник английского языка для 4 класса. https://rosuchebnik.ru/kompleks/enjoy-english/audio/uchebnik4/

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Основное	Характери	Плани	руемые результаты обуч	ения	Форма	Домашнее
	урока	содержание темы	стика	Предметные	Метапредметные	Личностные	организаци	задание
			деятельно	результаты	результаты	результаты	и учебной	
			сти				деятельност	
			учащихся				И	
1	Любимые	To toboggan, to	Аудирован	А: слушать и	А: полностью	-работать по	Индивидуал	Учить слова
	спортивны	dive, to play	ие,	понимать диалог с	понимать диалог и	предложенному	ьная работа,	
	е игры	snowballs, to make a	говорение,	мистером Гринвудом	разыграть сцену	учителем плану	работа в	
		snowball	чтение,	Г: принимать участие	знакомства, опираясь	-слушать и	парах	
			письмо	в диалоге этикетного	на прослушанный	понимать		
		Present Simple		характера,	диалог	собеседника		
		утвердительные и		приветствовать и	Г: составлять рассказ	-логически		
		вопросительные		отвечать на	о школьном друге,	выстраивать		
		предложения		приветствие,	называя его возраст,	монологическое		
				знакомиться	имя, описывая черты	высказывание		
				Ч: соотносить	характера, что он	-владеть базовыми		
				графический образ с	умеет\не умеет делать	знаниями правил		
				его звуковым образом	Ч: читать текст про	чтения		
				на основе знания	себя и полностью			
				правил чтения букв	понимать его, и			
				Аа, Ii, Оо в открытом	называть того, о ком			
				и закрытом типах	идет речь в тексте			
				слога	П: написать рассказ о			
				П: вставить	друге, дополнив			
				пропущенные буквы в	предложения			
				слова				
2	Любимое	Sunny, windy,	Аудирован	А: слушать и	А: слушать и понимать	строить речевое	Индивидуал	Упр. 15, с.
	время года.	cloudy, snowy, hot,	ие,	понимать на слух	рассказ нового ученика	высказывание в	ьная работа,	10
	Планы на	cold, warm, rainy	говорение,	общее содержание	и заполнять анкету	устной форме	групповая	Выучить

	будущее.	Sunny, windy,	чтение,	диалога с опорой на	Г: составлять рассказ	- высказывать своё	работа	слова
				-	1		раоота	Слова
	Планы на	cloudy, snowy, hot,	письмо	зрительную	0 Своем школьном	предположение на		
	будущее	cold, warm, rainy		наглядность	друге, используя	основе		
				Г: вести диалог-	изученные речевые	прослушанного		
		What is the weather		расспрос	образцы	текста,		
		like today/in winter?		Ч: читать слова с	Ч: читать и	обосновывать свой		
		Will not $=$ won't		буквами Ee и Uu в	полностью понимать	выбор		
		We will=we`ll		открытом и закрытом	короткие тексты	строить речевое		
		He will = he `ll		типах слога	П: составить	высказывание в		
		Will he read? He		П: выписывать	предложения по	устной форме		
		wont`t read/		предложения	образцу	- владеть умениями		
		Future Simple Tense				смыслового чтения		
						с полным		
						пониманием		
						содержания и		
						извлечением		
						нужной		
						информации		
						mid abiimi		
3	Времена	Will not = won't	Аудирован	А: понимать на слух	А: извлекать	-выделять	Индивидуал	Упр. 12, с. 9,
	года.	We will=we`ll	ие,	полностью короткий	необходимую	необходимую	ьная работа,	Упр. 7 стр.
	Мой дом,	He will = he`ll	говорение,	текст с опорой на	информацию из диалога	информацию из	Работа с	22
	моя	Will he read? He	чтение,	картинку	Г: вести этикетный	аудиотекстов	классом,	учить слова
		wont't read/	письмо	Г: составлять диалог	диалог	- работать в паре в	работа в	учить слова
	квартира,	It'll be	ПИСЬМО		Ч : читать слова по	соответствии с	1 *	
	ROM	It if be		,используя речевые			парах	
	комната.	Entre Cine 1. Trees		образцы	транскрипционным	нормами общения,		
		Future Simple Tense		Ч: читать слова с	знакам	правилами		
		A hall, a kitchen, a		буквосочетанием ar	П: писать ответы на	поведения и		
		pantry, a living		П: писать слова	вопросы в	этикета		
		room, a bedroom, a			соответствии			
		bathroom, a toilet,						
		window,, a wall, a						
		door, a flat						

		T		1		T	T	1
	10					~	7.7	
4	Контроль		Аудирован	А: понимать на слух	А: полностью	- работать в паре в	Индивидуал	учить слова
	ная работа		ие, чтение,	текст, построенный на	понимать рассказ	соответствии с	ьная работа	
			письмо	знакомом языковом	Билли о себе и	нормами общения,		
				материале	отвечать на его вопрос	правилами		
				Г: задавать и отвечать	Ч: читать и	поведения и		
				на вопросы, вести	полностью понимать	этикета		
				диалог-расспрос	словосочетания и	- осознанно строить		
				Ч: читать	составлять	речевое		
				словосочетания	предложения с ними	высказывание в		
				П: восстанавливать	П : составлять вопросы	устной форме		
				текст, вставляя в него	в PresentSimple в 3			
				пропущенные слова	л.ед.ч.			
5	Дом в	Обороты There is/	Аудирован	А: слушать и	А: полностью	-выделять	Работа с	
	котором я	there are	ие,	понимать текст,	понимать текст и	необходимую	классом,	
	живу	There is no / there	говорение,	построенный на	извлекать информацию	информацию из	работа в	
		are no	чтение,	знакомом языковом	Г: вести этикетный	аудиотекстов	парах	
		Глагол тау	письмо	материале	диалог, предлагать	- работать в паре в	1	
		A sofa, a picture, a		Г: рассказывать о	угощение, благодарить	соответствии с		
		fireplace, a shelf, an		своих предпочтениях	за угощение\вежливо	нормами общения,		
		armchair, a lamp, a		в еде и расспрашивать	отказываться от	правилами		
		piano, TV, a table, a		собеседника о его	угощения	поведения и		
		carpet, a floor, a		любимых блюдах	Ч: читать и правильно	этикета		
		chair.		лооншых олюдих	отвечать на вопросы	Jimoia		
		Ciiaii.			-			
					анкеты			

6	Знакомство	Аудирован	А: понимать на слух	А: полностью	строить речевое	Групповая	Упр.15,
	c	ие,	короткий текст,	понимать рассказ	высказывание в	работа	стр.38
	Великобри	говорение,	построенный на	мистера Гринвуда о	устной форме	Индивидуал	Упр.22,
	танией.	чтение,	знакомом языковом	новой учительнице и	- владеть умениями	ьная работа,	стр.40
	Жизнь в	письмо	материале, с опорой	найти ее на картинке	смыслового чтения	работа с	
	городе и		на картинки	Г: рассказывать об	с полным	классом	
	селе		Г: расспрашиватьу	однокласснике	пониманием		
			собеседника о том,	Ч: читать с полным	содержания и		
			что он умеет делать	пониманием вопросов и	извлечением		
			хорошо	отвечать на них	нужной		
			Ч: читать и понимать	$oldsymbol{\Pi}$: записывать ответы	информации		
			вопросы	на вопросы	-выделять		
			П: писать		необходимую		
			предложения		информацию из		
					аудиотекстов		
					- работать в паре в		
					соответствии с		
					нормами общения,		
					правилами		
					поведения и		
					этикета		

7	Животные	Аудирован	А: понимать на слух	А: полностью	строить речевое	Групповая	Упр.3,
	в городе и	ие,	короткий текст,	понимать рассказ	высказывание в	работа	стр.48
	селе	говорение,	построенный на	мистера Гринвуда о	устной форме		_
		чтение,	знакомом языковом	новой учительнице и	- владеть умениями		
		письмо	материале, с опорой	найти ее на картинке	смыслового чтения		
			на картинки	Г: рассказывать об	с полным		
			Г: расспрашиватьу	однокласснике	пониманием		
			собеседника о том,	Ч: читать с полным	содержания и		
			что он умеет делать	пониманием вопросов и	извлечением		
			хорошо	отвечать на них	нужной		
			Ч: читать и понимать	П: записывать ответы	информации		
			вопросы	на вопросы			
			П: писать				
			предложения				
8	Задаем	Аудирован	А: понимать на слух	А: извлекать	-выделять	Индивидуал	Упр.4, 5
	вопросы о	ие,	полностью короткий	необходимую	необходимую	ьная работа,	стр.48
	прошлом	говорение,	текст с опорой на	информацию из диалога	информацию из	работа с	
		чтение,	картинку	arGamma: вести этикетный	аудиотекстов	классом	
		письмо	Г: составлять диалог	диалог	- работать в паре в		
			,используя речевые	Ч : читать слова по	соответствии с		
			образцы	транскрипционным	нормами общения,		
			Ч: читать слова с	знакам	правилами		
			буквосочетанием ar	П: писать ответы на	поведения и		
			П: писать слова	вопросы в	этикета		
				соответствии			

0	VOLUMBARI	Avuunoness	A. HOMMOTH HO OTHER	1. 10.7110.0111110	noformer p none n	Интирини	VIIII OHODO
9	Контроль	Аудирован	А: понимать на слух	А: полностью	- работать в паре в	Индивидуал	Учить слова
	ная работа	ие, чтение,	текст, построенный на	понимать рассказ	соответствии с	ьная работа	
		письмо	знакомом языковом	Билли о себе и	нормами общения,		
			материале	отвечать на его вопрос	правилами		
			Г: задавать и отвечать	Ч: читать и	поведения и		
			на вопросы, вести	полностью понимать	этикета		
			диалог-расспрос	словосочетания и	- осознанно строить		
			Ч: читать	составлять	речевое		
			словосочетания	предложения с ними	высказывание в		
			П: восстанавливать	П: составлять вопросы	устной форме		
			текст, вставляя в него	и ответы			
			пропущенные слова				
10	Мои	Аудирован	А: понимать на слух	А: извлекать	-выделять	Индивидуал	Учить слова
	увлечения	ие,	полностью короткий	необходимую	необходимую	ьная работа,	
		говорение,	текст с опорой на	информацию из диалога	информацию из	работа с	
		чтение,	картинку	Г: вести этикетный	аудиотекстов	классом	
		письмо	Г: составлять диалог,	диалог	- работать в паре в		
			используя речевые	Ч : читать слова по	соответствии с		
			образцы	транскрипционным	нормами общения,		
			Ч: читать слова с	знакам	правилами		
			буквосочетанием ar	П: писать ответы на	поведения и		
			П: писать слова	вопросы в	этикета		
				соответствии			

11	Домашние	Аудирован	А: слушать и	А: слушать и понимать	строить речевое	Индивидуал	Упр.16,
	обязанност	ие,	понимать на слух	расскаы о своих	высказывание в	ьная работа	стр.55
	И	говорение,	общее содержание	домашних	устной форме	-	
		чтение,	диалога с опорой на	обязанностях	- высказывать своё		
		письмо	зрительную	Г: составлять рассказ	предположение на		
			наглядность	о своих домашних	основе		
			Г: вести диалог-	обязанностях,	прослушанного		
			расспрос	используя изученные	текста,		
			Ч: читать слова с	речевые образцы	обосновывать свой		
			буквами Ee и Uu в	Ч: читать и	выбор		
			открытом и закрытом	полностью понимать			
			типах слога	короткие тексты			
			П: выписывать	П: составить			
			предложения	предложения по			
				образцу			
12	Одежда	Аудирован	А: понимать на слух	А: извлекать	-выделять	Индивидуал	Упр.50,
		ие,	полностью короткий	необходимую	необходимую	ьная работа,	стр.81
		говорение,	текст с опорой на	информацию из диалога	информацию из	работа с	
		чтение,	картинку	Г: вести этикетный	аудиотекстов	классом	
		письмо	Г: составлять диалог	диалог	- работать в паре в		
			,используя речевые	Ч : читать слова по	соответствии с		
			образцы	транскрипционным	нормами общения,		
			Ч: читать слова с	знакам	правилами		
			буквосочетанием ar	П: писать ответы на	поведения и		
			П: писать слова	вопросы в	этикета		
				соответствии			

13	Контрольн	Аудирован	А: понимать на слух	А: полностью	- работать в паре в	Индивидуал	Упр.7,
	ая работа	ие, чтение,	текст, построенный на	понимать рассказ	соответствии с	ьная работа	стр.97
		письмо	знакомом языковом	Билли о себе и	нормами общения,	_	_
			материале	отвечать на его вопрос	правилами		
			Г: задавать и отвечать	Ч: читать и	поведения и		
			на вопросы, вести	полностью понимать	этикета		
			диалог-расспрос	словосочетания и	- осознанно строить		
			Ч: читать	составлять	речевое		
			словосочетания	предложения с ними	высказывание в		
			П: восстанавливать	П: составлять вопросы	устной форме		
			текст, вставляя в него	и ответы			
			пропущенные слова				
14	Моя	Аудирован	А: понимать на слух	A: извлекать	-выделять	Индивидуал	Упр.4,
	классная	ие,	полностью короткий	необходимую	необходимую	ьная работа,	стр.101
	комната	говорение,	текст с опорой на	информацию из диалога	информацию из	работа с	
		чтение,	картинку	Г: вести этикетный	аудиотекстов	классом	
		письмо	Г: составлять диалог,	диалог	- работать в паре в		
			используя речевые	$oldsymbol{q}$: читать слова по	соответствии с		
			образцы	транскрипционным	нормами общения,		
			Ч: читать слова с	знакам	правилами		
			буквосочетанием ar	$ec{m{\Pi}}$: писать ответы на	поведения и		
			П: писать слова	вопросы в	этикета		
				соответствии			

15	Школьные	Аудирован	А: слушать и	А: слушать и понимать	строить речевое	Индивидуал	Упр.25,
13			понимать на слух	расскаы о своих	высказывание в	ьная работа	стр.105
	пренадлеж ности	ие,	общее содержание	домашних	устной форме	вная расста	C1p.103
	ности	говорение,	диалога с опорой на	обязанностях	- высказывать своё		
		чтение,	<u>-</u>				
		письмо	зрительную	Г: составлять рассказ	предположение на		
			наглядность	о своих домашних	основе		
			Г: вести диалог-	обязанностях,	прослушанного		
			расспрос	используя изученные	текста,		
			Ч: читать слова с	речевые образцы	обосновывать свой		
			буквами Ee и Uu в	Ч: читать и	выбор		
			открытом и закрытом	полностью понимать			
			типах слога	короткие тексты			
			П: выписывать	П: составить			
			предложения	предложения по			
				образцу			
16	Учебные	Аудирован	А: слушать и	А: полностью	-выделять	Работа с	Упр.4,5,
	предметы	ие,	понимать текст,	понимать текст и	необходимую	классом,	стр.115
		говорение,	построенный на	извлекать информацию	информацию из	работа в	
		чтение,	знакомом языковом	arGamma: вести этикетный	аудиотекстов	парах	
		письмо	материале	диалог, благодарить ,	- работать в паре в		
			Г: рассказывать о	отказываться	соответствии с		
			своих предпочтениях	Ч: читать и правильно	нормами общения,		
			в еде и расспрашивать	отвечать на вопросы	правилами		
			собеседника о его	анкеты	поведения и		
			любимых блюдах		этикета		

17	Итоговая	Аудирован	А: понимать на слух	А: понимать рассказ и	- работать в паре в	Индивидуал	Учить слова
	контрольна	ие, чтение,	текст, построенный на	отвечать на его вопрос	соответствии с	ьная работа	
	я работа	письмо	знакомом языковом	Ч: читать и	нормами общения,		
			материале	полностью понимать	правилами		
			Г: задавать и отвечать	словосочетания и	поведения и		
			на вопросы	составлять	этикета		
			Ч: читать	предложения с ними	- осознанно строить		
			словосочетания	П: составлять вопросы	речевое		
			П: восстанавливать	и ответы	высказывание в		
			текст, вставляя в него		устной форме		
			пропущенные слова				