государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

ифо заместителя директора по УВР Морозова И.В. «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка Е.М.Илясова Приказ № 125-од от 31.08. 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **русский язык** Класс **7**

<u>Количество часов</u> по учебному плану _ 70_ в год, __2_ в неделю <u>Составлена</u> в соответствии с Рабочей программой по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллекту- альными нарушениями.5-9 классы под редакцией Э.В. Якубовской,М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., Просвещение, 2018 г. Учебники:

Автор:

Наименование: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. — 5-е изд. — M.;

Издательство/год издания Просвещение, 2019 год

Составитель: Антоненкова М.П. учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ с.Богдановка

PACCMOTPEHA

на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол №__1_ от 31.08.2022 Руководитель МО М.П. Антоненкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по предмету «Русский язык» для 7 классов составлена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе:

- 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-Ф3;
- 2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014. No1598 с дополнениями и изменениями);
- 3.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.5-9 классы под редакцией Э.В. Якубовской,М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова.- М., Просвещение.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Цели предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка».
- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

Задачи предмета:

- 1. Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- 2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- 3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- 4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В обучении детей с умственной отсталостью следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи, с учетом особенности познавательных процессов данных обучающихся:

- снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехо неустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
- продуктивность запоминания низкая.
- лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

- низкий познавательный интерес и мотивация. Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных приемов, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

В процессе реализации образовательной программы по литературному чтению решаются коррекционно-развивающие задачи:

- -коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий;
- -коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- -коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений;
- -коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия
- -коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений);
- -коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- -коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;
- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Формы и методы работы:

В работе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Общая характеристика учебного предмета

Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностн го подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебно-методическое обеспечение и материально- техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебник: Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В. Просвещение.

Электронные ресурсы

Презентации к урокам;

Оборудование:

Компьютер;

I. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения

основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника. В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Русский язык

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе

наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочиненийповествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

y	Ученик научится		Ученик получит возможность научиться	
_	Писать под диктовку текст, применять правила написания слов (с помощью учителя). Разбирать слова по составу, образовывать	_ _	Связно высказываться устно и письменно. Применять простые распространенные предложения с однородными членами в	
_	слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя). Различать части речи (с помощью учителя).	_	устной и письменной речи. Оформлять деловые бумаги (с помощью учителя).	
_	Писать изложение и сочинение (с помощью учителя).	_	Главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения.	
_	Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение (с помощью учителя).	_	Названия частей речи, их значение. Наиболее распространенные правила напи- сания слов.	
_	Пользоваться школьным орфографическим словарем.			

Система контроля и оценки достижения планируемых предметных результатов.

Критерий и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Знания и умения обучающихся по письму и развитию речи оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

При оценке устных ответов по письму принимается во внимание: правильность ответа по содержанию, полнота ответа, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»	ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, мо-		
	жет с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ,		
	привести примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.		
Оценка «4»	ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требо-		
	ваниям, установленным для оценки «5», но допускает неточности в под-		
	тверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, дела-		
	ет некоторые ошибки в речи, при разборе с текстом или разборе предложения		
	допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.		
Оценка «3»	ставится обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание ос-		
	новных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно		
	и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоя-		
	тельно подтвердить правила примерами, нуждается в постоянной помощи		
	учителя.		
Оценка «2»	ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части		
	программного материала, допускает ошибки в формулировке правил, иска-		
	жающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не может		
	воспользоваться помощью учителя, других учащихся.		
Оценка «1»	за устные ответы не ставится.		

Оценка письменных работ:

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах -60-70 слов.
- в изложениях -45-70 слов.
- в словарном диктанте 20-25 слов.
- объем творческих работ на уроке 40-60 слов.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Контрольные работы состоят из контрольного диктанта и грамматического задания.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось: 35—40 мин.

Причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. Для грамматического задания используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Оценка «5»	выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфо-		
	графической ошибки.		
Оценка «4»	» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может		
	быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них		
	есть однотипные.		
Оценка «3»	Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографи		
	ских и пунктуационных ошибок. При выставлении оценок «5» и «4» учиты-		
	вается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправ-		
	ления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуа-		
	ционных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической		
	ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.		

1. Звуки и буквы. Текст. (4 ч.)

Гласные и согласные звуки. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Алфавит, обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Правописание Ь и Ъ знаков.

2. Предложение. (6ч.)

Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое предложение с однородными членами. Простое предложение с союзами *и, а, но*. Сложное предложение с союзами *и, а, но*. Распространенные и нераспространенные предложения. Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова - Бельского «Новые хозяева»

3. Слово. Состав слова. Текст. (9ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разделительный Ъ после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова. Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»

4. Части речи .Имя существительное.(8ч.)

Имя существительное - как часть речи. Род, число, падеж. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Склонение имен существительных в единственном числе. Окончание существительных 1 — го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2 — го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3 — го склонения. Склонение имен существительных множественного числа. Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных». Развитие речи. «У природы нет плохой погоды» составление текста.

5. Имя прилагательное (6ч.)

Имя прилагательное как часть речи. Согласование имèн прилагательных с именами существительными. Склонение имèн прилагательных мужского и среднего рода. Безударное падежное окончание имèн прилагательных. Склонение имèн прилагательных женского рода. Склонение имèн прилагательных множественного числа.

6. Повторение. (1ч.)

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имèн существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.

III. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№	Раздел	Темы	Содержание урока, основные понятия
1.	Звуки и буквы. Текст.	Гласные и согласные звуки	Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные.
2.		Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).
3.		Алфавит, обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.
4.		Правописание Ь и Ъ знаков	Собирать и систематизировать изученный материал по данной теме; сравнивать работу ь и ъ знаков в речи; проводить сравнительный анализ; осуществление взаимоконтроля;
5.	Предложение. Текст.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения	формировать умение видеть сложное предложение и правильно ставить знаки препинания в нем; формировать умение находить обращение и правильно ставить знаки препинания.
6.		Распространенные и нераспространенные предложения	Развитие речи через составление предложений по иллюстрации и распространение предложений.
7.		Простое предложение с однородными членами	Развитие речи ч/з распространения предложений однородными членами.
8.		Простое предложение с союзами и, а, но	Развивать логическое мышление через вставку подходящего по смыслу союза между однородными членами.
9.		Сложное предложение с союзами и, а, но	Развитие речи ч/з распространение частей сложных предложений второстепенными членами.
10.		Развитие речи. Обучающее изложение по картине Н.П. Богданова - Бельского «Новые хозяева»	Развитие речи через ответы на вопросы сложными предложениями, через краткий пересказ.
11.	Состав слова.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание	обобщать знания детей о составе слова и роли каждой значимой части слова. Развивать умение анализировать слова.
12.		Корень слова. Приставка.	Образование разных частей речи с помощью приставок. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня.
13.		Суффикс. Окончание.	Образование разных частей речи с помощью суффиксов Выделение суффикса и окончания.

14.		Безударные гласные в корне слова.	Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов
15.		Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	Развитие мышления через выбор проверочных слов.
16.		Разделительный Ъ после приставок	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).
17.		Приставка и предлог	Развивать память через заучивание стихотворения наизусть и письмо по памяти.
18.		Сложные слова.	Развивать навыки словообразования путем сложения двух корней.
19.		Развитие речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на привале»	Развивать зрительное восприятие при рассматривании репродукции картины. Развитие связной речи ч/з опору на вопросы, план, словосочетания.
20.	Части речи. Имя существи-	Имя существительное - как часть речи. Род, число, падеж.	Развивать логическое мышление при определении частей речи по значению, вопросам и грамматическим формам.
21.	тельное	Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	формировать у детей знания об имени существительном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен существительных.
22.		Склонение имен существительных в единственном числе. Окончание существительных 1 – го склонения	Развитие логического мышления ч/з вставку пропущенных предлогов в словосочетания.
23.		Правописание падежных окончаний существительных 2 – го склонения.	Развитие речи ч/з употребление местоимений в нужном падеже
24.		Правописание падежных окончаний существительных 3 – го склонения.	Развитие памяти ч/з заучивание стихотворения, письмо по памяти.
25.		Склонение имèн существительных множественного числа.	Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы ч/з сравнение, выделение сходства, различий.
26.		Закрепление по теме «Падежные окончания имен существительных»	Развитие творческих возможностей через развитие выразительности, работу над интонацией. Развитие памяти через письмо по памяти.
27.		Развитие речи. «У природы нет плохой погоды» составление текста.	Развитие точности восприятия, развитие памяти, мышления, связной речи ч/з пересказ.
28.	Имя прилага- тельное	Имя прилагательное как часть речи.	формировать у детей знания об имени прилагательном как части речи. Развивать умение правильного употребления в речи имен прилагательных.

29.		Согласование имен прилагательных	Развивать логическое мышление ч/з подбор существительных к данным прилагатель-
		с именами существительными.	ным.
30.		Склонение имен прилагательных	Развитие речи ч/з пересказ легенды
		мужского и среднего рода.	Развитие памяти ч/з заучивание стиха и письмо по памяти
31.		Безударное падежное окончание имèн прилагательных.	Развивать внимание, мыслительную деятельность при применении правила.
32.		Склонение имен прилагательных женского рода.	Развитие речи ч/з составление вопросов к предложениям статьи.
33.		Склонение имен прилагательных множественного числа.	Развивать память, дополняя правило, применяя правило при написании окончаний
34.	Повторение	Повторение.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Части речи. Правописание падежных окончаний имèн существительных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Простое предложение. Сложное предложение.