Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРОВЕРЕНО ИО заместителя директора по УВР _____Морозова И.В. «_31_» ____августа _2022_ г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка _____ Е.М.Илясова «__31__» __августа _ 20_22__ г. Приказ № 125-од

О=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru 009748439d494269a1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет (курс) **математика**

Класс **3**

Количество часов по учебному плану _136_ в год, __4_ в неделю

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по математике (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г);

Учебники:
Автор: М.И.Моро и др.
Наименование: Математика 3 класс
Издательство/год издания Москва «Просвещение», 20119год

Составитель:
Якимова Юлия Ивановна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №__1__ от ____31.08.2022__
Руководитель МО
_____ И.В. Морозова

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития - это образовательная программа, для обучения данной категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекциюнарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 . №1598 с дополнениями и изменениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО для детей с ЗПР) ГБОУ СОШ с. Богдановка;
4. Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы; учебное пособие для общеобразовательных организаций / (М.И. Моро и др.).- 4–е изд. доп. – М. Просвещение, 2019.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 установлено: «…содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются образовательной программой». В связи с этим разработана программа для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в ГБОУ СОШ с.Богдановка.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития, направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Основными **целями** обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направленно на достижение основных целей математического образования:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развитие пространственного воображения.
- Развитие математической речи.
- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней.
- Развитие познавательных способностей.

Место учебного предмета в учебном плане
Курс «Математика» рассчитан на 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

В процессе реализации образовательной программы решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения упражнений, заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путѐм выполнения упражнений
- коррекция и развитие зрительного восприятия
- развитие слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства).

Коррекционно-развивающая работа по математике для детей с ЗПР:

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:
Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.
Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.
В коррекционной работе большое значение придается развитию познавательной деятельности, а для этого необходимо развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, речь, необходимо направлять психическую деятельность ребенка,

способность быть внимательным, организовывать и направлять внимание при выполнении любого задания, так как внимание влияет на всю деятельность ребенка.

Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6.Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

УМК «Школа России», Учебники: Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 3 кл. в 2-х частях, Москва «Просвещение».

Общая характеристика учебного предмета

Предметная линия учебников «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.
Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы

целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

Планируемые результаты

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных,метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:*

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

2) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
— составлять по аналогии;
— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*
— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*
— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
— выбирать и при необходимости корректировать способы вычасления.
— находит ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) *Самооценка:*
— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:
— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
— находить неизвестный компонент арифметического действия;
— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
— выполнять прикидку и оценку результата измерений;
— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);
— сравнивать величины, выраженные долями;
— знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара,определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
— выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины наоднозначное число;
— решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оцениватьответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
— конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,многоугольник на заданные части;
— сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
— находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата),используя правило/алгоритм;
— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), втом числе с использованием изученных связок;
— классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явленияхокружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневнойжизни (например, ярлык, этикетка);
— структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
— составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
— выполнять действия по алгоритму;
— сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
— выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Математика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,

диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.
Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование

Название раздела	**Количество часов**
3 класс (136 ч)	
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание.	8 час
Табличное умножение и деление. Повторение.	56 час
Внетабличное умножение и деление	33 час
Числа от 1 до 1000. Нумерация.	11 час
Сложение и вычитание в пределах 1000	10 час
Умножение и деление в пределах 1000	12 час
Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний.	6 час

Календарно – тематическое планирование по математике
(4 часа в неделю – 34 учебных недели, 136 ч)
3 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке
1	Нумерация чисел в пределах 100.	Ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника, считать предметы до 10; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Ориентироваться по учебнику; находить в учебнике и объяснять условные обозначения учебника; классифицировать предметы по признакам; сравнивать предметы и выделять общий или отличительный признаки; называть числа в порядке их следования при счёте.
3	Выражение с переменной.	Повторение латинских букв в выражениях с переменной; подготовительная работа к повторению уравнений; письменные приёмы сложения и вычитания; работа с геометрическими фигурами, вычисление периметра
4	Решение уравнений.	Обобщение сведений об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач.
5	Решение уравнений	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Выполнение заданий на рассуждение.
6	Обозначение геометрических фигур.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной дины, делить их на части.
7	Обобщение изученного материала.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание с эпизодическим контролем со стороны учителя.
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять самостоятельные задания контрольной работы.
9	Анализ контрольной работы. Решение задач.	Анализ и исправление ошибок.
10	Связь умножения и сложения.	Повторение смысла действия умножения. Решение обратных задач.
11	Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.

12	Чётные и нечётные числа.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2.
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3 с эпизодическим контролем со стороны учителя.
14	Решение задач с величинами.	Повторение понятий «цена, количество, стоимость» . Решение задач с этими величинами.
15	Решение задач с величинами	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме с эпизодическим контролем со стороны учителя.
16	Порядок выполнения действий.	Ознакомление с порядком выполнения действий в выражениях. Решение уравнений изученных видов.
17	Порядок выполнения действий	Решение примеров в 2-3 действия. Работа в парах.
18	Порядок выполнения действий...	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений с эпизодическим контролем со стороны учителя. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.
19	Обобщение.	Самостоятельное решение примеров на определение порядка действий.
20	Закрепление по теме: «Умножение и деление на 2 и 3»	Решение примеров и задач изученных видов.
21	Повторение	Решение задач по вариантам. Составление краткой записи.
22	Таблица умножения и деления с числом 4.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного с эпизодическим контролем со стороны учителя.
23	Таблица умножения.	Запоминание таблицы умножения. Самостоятельное решение уравнений.
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Ознакомление с задачами на увеличение числа в несколько раз. Работа по карточкам.
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз..	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз...	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения с эпизодическим контролем со стороны учителя.

27	Решение задач	Решение задач на закрепление.
28	Таблица умножения и деления с числом 5.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
29.	Контрольная работа "Умножение и деление на4,5.Решение задач."	Проверить усвоение материала.
30.	Решение задач на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами с эпизодическим контролем со стороны учителя. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
31.	Решение задач.	Решение задач по вариантам.
32.	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Выполнять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
33.	Решение задач..	Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.
34.	Решение составных задач..	Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
35.	Решение задач...	Составлять план решения задачи с помощью учителя. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи.
36.	Таблица умножения и деления с числом 7.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
37.	Закрепление пройденного.	Решение задач изученных видов.
38.	Обобщение	Решение задач и примеров изученных видов. Развитие логического мышления.
39.	Подготовка к контрольной работе.	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
40.	Контрольная работа по теме:	Проверка степени усвоения изученных тем.

	«Табличное умножение и деление»	
41.	Анализ контрольной работы. Площадь.	Анализ ошибок и их исправление.
42.	Площадь. Единицы площади.	Ознакомление с понятием «площадь». Сравнение площади фигур.
43.	Квадратный сантиметр.	Ознакомление с единицей измерения площади- квадратный см.
44.	Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи с эпизодическим контролем со стороны учителя.
45.	Таблица умножения и деления с числом 8	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
46.	Решение составных задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя.
47.	Закрепление изученного материала	Решение задач и примеров на применение таблицы умножения.
48.	Таблица умножения и деления с числом 9.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями с эпизодическим контролем со стороны учителя.
49.	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
50.	Таблица умножения. .	Закрепление таблицы умножения. Решение задач.
51.	Закрепление изученного материала.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
52.	Квадратный метр.	Измерять площадь фигур в квадратных метрах с эпизодическим контролем со стороны учителя. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.
53.	Закрепление изученного материала...	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи – расчёты недостающими данными и решать их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
54.	Повторение и закрепление	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.

55.	Закрепление изученного материала,	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.
56.	Контрольная работа за 1 полугодие	Проверка степени усвоения программы по теме
57.	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
58.	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
59.	Повторение...	Выполнение заданий на повторение.
60.	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины с помощью учителя. Совершенствовать умение решать задачи.
61.	Умножение и деление с числами 1, 0.	Ознакомление с правилом умножения чисел на 1.Повторение таблицы умножения.
62.	Деление нуля на число.	Ознакомление с правилом деления 0 на число.Решение примеров и задач на повторение.
63.	Круг. Окружность.	Чертить окружность (круг) с использование циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле с эпизодическим контролем со стороны учителя.
64.	Диаметр окружности. Решение задач.	Тренировка в черчении окружности.Решение задач на доли.
65.	Решение составных задач в 3 действия.	Анализировать задачи, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя.
66.	Единицы времени. Год, месяц.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать табель-календарь. Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.
67.	Обобщение и систематизация изученного материала	Выполнять задания творческого и поискового характера с помощью учителя.
68.	Обобщение и систематизация изученного материала.	Решение задач изученных видов.

69.	Решение примеров.	Решение примеров.
70.	Решение задач....	Анализировать задачи, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя.
71.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Проверка степени усвоения программы по теме «Табличное умножение и деление».
72.	Умножение и деление круглых чисел.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами с эпизодическим контролем со стороны учителя.
73.	Случаи деления вида 80:20.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
74.	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения с эпизодическим контролем со стороны учителя.
75.	Умножение суммы на число. .	Работа с схематическими рисунками. Повторение таблицы умножения.
76.	Умножение двузначного числа на однозначное,	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
77.	Умножение двузначного числа на однозначное. .	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
78.	Решение задач на приведение к единице.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом с эпизодическим контролем со стороны учителя
79.	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
80.	Деление суммы на число..,	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.

		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
81.	Деление двузначного числа на однозначное..	Знакомство с новым приемом деления.
82.	Делимое. Делитель	Использование взаимосвязи умножения и деления при вычислениях.
83.	Проверка деления..	Решение примеров на проверку деления умножением.
84.	Деление двузначного числа на двузначное..	Ознакомление с приемом деления двузначного числа на двузначное. Тренировка в дополнении вопросом условие задачи.
85.	Проверка умножения..	Выполнение заданий на проверку умножения
86.	Решение уравнений,	Решение уравнений с опорой на изученный материал.
87.	Решение уравнений..	Решение уравнений с опорой на изученный материал.
88.	Закрепление. Самостоятельная работа	Решать уравнения разных видов с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
89.	Деление с остатком	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление с эпизодическим контролем со стороны учителя.
90.	Деление с остатком,	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление с эпизодическим контролем со стороны учителя.
91.	Деление с остатком методом подбора.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
92.	Деление с остатком методом подбора..	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
93.	Задачи на деление с остатком..	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления с эпизодическим контролем со стороны учителя.
94.	Задачи на деление с остатком	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления с эпизодическим контролем со стороны учителя.
95.	Проверка деления с остатком	Выполнять деление с остатком и его проверку с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
96.	Закрепление изученного материала,.	Выполнение заданий на закрепление.
97.	Контрольная работа по теме:	Проверка качества усвоенных знаний.

	«Деление с остатком».	
98.	Устная нумерация чисел в пределах 1000	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа с эпизодическим контролем со стороны учителя. Образовывать числа из натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.
99.	Разрядные единицы	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.
100.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	Записывать трёхзначные числа с эпизодическим контролем со стороны учителя. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
101.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение с эпизодическим контролем со стороны учителя. Читать, записывать трёхзначные числа.
102.	Сумма разрядных слагаемых	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
103.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
104.	Сравнение трёхзначных чисел	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.
105.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000,	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
106.	Единицы массы. Грамм	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с эпизодическим контролем со стороны учителя. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.
107.	Закрепление изученного.,	Применение изученных правил при выполнении заданий. Работа с таблицей.
108.	Контрольная работа	Проверка качества усвоенных знаний.
109.	Приёмы устных вычислений	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя

		приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
110.	Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями с эпизодическим контролем со стороны учителя. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
111.	Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный . с эпизодическим контролем со стороны учителя Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
112.	Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный с эпизодическим контролем со стороны учителя.
113.	Приёмы письменных вычислений	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 с эпизодическим контролем со стороны учителя. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
114.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 . с эпизодическим контролем со стороны учителя Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
115.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Знакомство с алгоритмом письменного решения примеров.
116.	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
117.	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.
118.	Что узнали. Чему научились	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119.	Приёмы устных вычислений..	Знакомство с новой темой. Выполнение заданий на закрепление.
120.	Приёмы устных вычислений...	Выполнение заданий на закрепление.
121.	Виды треугольников..	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных –

		равносторонние) и называть их с эпизодическим контролем со стороны учителя.
122.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000..	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
123.	Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.
124.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
125.	Письменные приёмы умножения в пределах 1000...	Выполнение заданий на закрепление.
126.	Приёмы письменного деления в пределах 1000	Выполнение заданий на закрепление.
127.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решатьзадачи.
128.	Проверка деления умножением	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением с эпизодическим контролем со стороны учителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения
129.	Что узнали. Чему научились.	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
130.	Контрольная работа (итоговая)	Решение примеров и задач на умножение и деление.
131.	Нумерация. Сложение и вычитание,	Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132.	Приёмы устных вычислений..,	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
133.	Умножение и деление	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
134.	Порядок действий	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применение изученных

		правил при выполнении заданий.
135.	Решение задач ..	Закреплять умения решать задачи.
136.	Геометрические фигуры и величины	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.