Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
ИО заместителя директора по УВР
_____Морозова И.В.
«_31_» ____августа _2022___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка
_____ Е.М.Илясова
«__31__» __августа _ 2022__ г.
Приказ № 125-од

с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru 009748439d4

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **обществознание**

Класс **8**

Количество часов по учебному плану _ 34_ в год, __1_ в неделю (инклюзия)
Составлена в соответствии с авторской программой Л.Н.Боголюбова// Программы для общеобразовательных учреждений: Обществознание . 5-9кл. М.;
Учебники:
Автор: Л.Н.Боголюбов
Наименование: Обществознание 8 класс
Издательство/год издания Просвещение , 2019 год

Составитель:
Дорохина О.Г.
учитель
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №__1__ от ____31.08.2022_____
Руководитель МО
_____ И.В. Морозова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная **Рабочая программа составлена на основе следующих документов:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования ;

3. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психиатрического развития (АОП ООО обучающихся с ЗПР) ГБОУ СОШ с. Богдановка

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по обществознанию и авторская программа Л.Н.Боголюбова

Адаптированная рабочая программа по предмету «Обществознание» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.
В программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.
Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса Обществознания, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Рабочая программа обеспечивает:

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских; проведение групповых и коррекционных занятий.

Коррекционные цели программы:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
2. Развитие познавательной деятельности;
3. Формирование произвольной деятельности и поведения;
4. Коррекция нарушения речи

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
- нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психологическую коррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.
-социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития: замедленный темп формирования обобщённых знаний, интеллектуальная пассивность детей, повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.
С учётом этих особенностей, в школе намечены *пути обучения*:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
-постепенное сокращение помощи со стороны - постепенное повышение трудности заданий
-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

В целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются *организационно-педагогические технологии*:

Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке и на уроке коррекции, с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.

Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цели предмета:

-воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с - развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи предмета:

- создание условий для социализации личности;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
-формирование знаний и интеллектуальных умений;
-воспитания уважения к семье и семейным традициям;
-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
-воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в 8 классе направлено на достижение следующих целей и задач:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В основе курса лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Формы контроля: вопросы, индивидуальные, самостоятельные работы, тест, контрольный тест, контрольная работа.

Оценка знаний

Критерии оценки устного ответа

«5» - ответ, в котором отмечается знание фактического материала и ученик может им оперировать
«4» - есть небольшие недочёты по содержанию ответа
«3» -есть неточности по сути раскрываемых вопросов
«2» - есть серьёзные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» - практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объёме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.)
Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащимися основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

«3» - практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать дома). Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

«2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством . Н. И. Боголюбова, Н. И. Городецкой , учебника рекомендованного Министерством образования и науки РФ «Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений» М. Просвещение.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты: освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в следующих сферах:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической:

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные результаты: освоения выпускниками основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивирование на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни ;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма любви и уважения к Отечеству; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями

Метапредметные результаты: изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (пиз текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в тексте и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Выпускник научится:	**Выпускник получит возможность научиться:**
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; - распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; - раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; - различать отдельные виды социальных норм; - характеризовать основные нормы морали; - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; - раскрывать сущность процесса социализации личности; - объяснять причины отклоняющегося поведения; - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; - оценивать роль образования в современном обществе; - различать уровни общего образования в России; - учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; - раскрывать роль религии в современном обществе; - описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;	- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; - выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; - критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; - находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности; - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; - описывать основные социальные роли подростка; - характеризовать межнациональные отношения в современном мире; - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; - называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета.	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. - выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Глава 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. *Общественные отношения*.
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.
Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. *Патриотизм и гражданственность. Добро и зло* — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. *Объективные обязанности и моральная ответственность*.
Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. *Моральные знания и практическое поведение*. *Критический анализ собственных помыслов и поступков.*
Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.
Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.
Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. *Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.*
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.
Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).
Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.
Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. *Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.*
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет*. Налоги, уплачиваемые гражданами.*
Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. *Экономические меры социальной поддержки населения.*
Потребление*. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.*
Реальные и номинальные доходы. Инфляция. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам*. *Формы сбережения граждан*. Потребительский кредит.
Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.
Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. *Обменные курсы валют*. Внешнеторговая политика.

Глава 5. Повторение.

Итоговое повторение и контроль.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	**Кол-во часов**	содержание занятий и основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ на уроке
Вводный урок	1	*Вспоминаем* основные итоги прошлого года обучения. ***Знакомимся*** с основным содержанием курса 8 класса. *Намечаем* перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. *Определяем* основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Личностьиобщество (6 ч)		
Что делает человека человеком?	1	*Выявляем* отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. *Характеризуем* и конкретизируем примерами биологическое и социальное в человеке. Пытаемся *объяснить* понятие «самореализация». *Приводим* примеры основных видов деятельности человека.
Человек, общество, природа	1	Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. *Характеризовать* возможности человеческого разума. *Раскрывать* значение моральных норм. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.
Общество как форма жизнедеятельности людей	1	*Выделять* существенные признаки общества. *Называть* сферы общественной жизни. *Показывать* на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.
Развитие общества	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество. *Раскрывать* смысл понятия «общественный прогресс». Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Характеризовать глобальные проблемы.
Как сталь личностью	1	*Раскрывать* на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. *Выявлять и сравнивать* признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. *Исследовать* несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.
Практикум по теме «Личность и общество»	1	Систематизировать знания по теме. Выявлять затруднения и пути из решения.
Сферадуховнойкультуры (8 ч)		
Сфера духовной жизни	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». ***Различать и описывать*** явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. *Выражать* своё отношение к тенденциям в культурном развитии.
Мораль	1	*Объяснять* роли морали в жизни общества. Характеризовать и *называть* основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.

Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. *Приводить* примеры из произведений художественной литературы и личного опыта проявления долга и совести.
Моральный выбор – это ответственность	1	*Приводить* примеры морального выбора. *Давать* нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
Образование	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. *Характеризовать* с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.
Наука в современном обществе	1	*Характеризовать* науку как особую систему знаний. *Объяснять* возрастание роли науки в современном обществе
Религия как одна из форм культуры	1	*Определять* сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимость. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать и *высказывать* своё отношение к религии и атеизму.
Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	*Систематизировать* знания по теме. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
Социальная сфера (5 ч)		
Социальная структура общества	1	*Выявлять и различать* разные социальные общности и группы. *Пытаться раскрывать* причины социального неравенства. *Выявлять* и характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи; *показывать* пути их разрешения.
Социальные статусы и роли	1	*Называть* позиции, определяющие статус личности. *Различать* предписанный и достигаемый статусы. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. *Описывать* основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. *Выражать* собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями
Нации и межнациональные отношения	1	*Знать* и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. *Объяснять* причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения
Отклоняющееся поведение	1	*Объяснять* причины отклоняющегося поведения. *Оценивать* опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. *Оценивать* социальное значение здорового образа жизни
Практикум по теме «Социальная сфера»	1	*Систематизировать* знания по теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Экономика (13 ч)		

Экономика и её роль в жизни общества	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. *Различать* свободные и экономические блага.
Главные вопросы экономики	1	Описывать решения основных вопросов участниками экономики. *Различать и сопоставлять* основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
Собственность	1	*Объяснять* смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. *Называть* основания для приобретения права собственности. *Анализировать* несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
Рыночная экономика	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. *Описывать* действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
Производство — основа экономики	1	*Различать* товары и услуги как результат производства. *Называть* и иллюстрировать примерами *факторы производства*. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства
Предпринимательская деятельность	1	*Различать* организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Объяснять* преимущества и недостатки малого бизнеса. *Выражать* собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. *Оценивать* возможности своего участия в предпринимательской деятельности
Роль государства в экономике	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. *Различать* прямые и косвенные налоги**.** *Раскрывать* смысл понятия «государственный бюджет». Анализировать примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
Распределение доходов	1	*Называть* основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Анализировать примеры государственных мер социальной поддержки населения
Потребление	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. *Называть* меры защиты прав потребителей
Инфляция и семейная экономика	1	*Различать* номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. *Называть и иллюстрировать* примерами формы сбережений граждан. *Оценивать* способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
Безработица, её причины и последствия	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики**.** *Называть и описывать* причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. *Оценивать* собственные возможности на рынке труда
Мировое хозяйство и международная	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать

торговля		примерами направления внешнеторговой политики государства. *Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»*
Практикум по теме «Экономика»	1	*Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Повторительно-обобщающее занятие по теме «Человек и общество»	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.
Итого	**34**	