Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРОВЕРЕНО
ИО заместителя директора по УВР
_____Морозова И.В.
«_31_» ____августа _2022___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка
_____ Е.М.Илясова
«__31__» __августа _ 2022__ г.
Приказ № 125-од

с.Богданов
ка,
CN=Дирек
тор
Илясова
Е.М.,
E=bogdan-s
chool@mail
.ru
009748439d

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **технология**

Класс **6**

Количество часов по учебному плану _ 68_ в год, __2_ в неделю (инклюзия)
Составлена в соответствии с авторской программой А.Т.Тищенко,Н.В.Синица //
Программы для общеобразовательных учреждений: Технология. 5-8кл. М.;
Учебники:
Автор: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица
Наименование: Технология 6 класс
Издательство/год издания Просвещение , 2019 год

Составитель:
Дорохина О.Г.
учитель технологии
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
естественно-научного цикла
Протокол №__1__ от ____31.08.2021_____
Руководитель МО
_____ И.В. Морозова

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 6 класса составлена для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) для обучения данной категории учащихся. С учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по технологии для 6 класса разработана с учетом требований ФГОС ООО исоставлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ).

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

3.Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психиатрического развития (АОП ООО обучающихся с ЗПР) ГБОУ СОШ с. Богдановка;

4.Основная образовательная программа основного общего образования по Технологии Авторская программа основного общего образования по технологии автор А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.

Роль образовательной области «Технология» заключается в подготовке учащихся преобразовательной деятельности, жизненному и профессиональному самоопределению и адаптации к новым социально-экономическим условиям.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно илиобщественно значимых продуктов труда;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессовна окружающую среду и здоровье людей.
- Обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.

- Формирование обще трудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта илиуслуги в условиях ограниченности ресурсов с учѐтом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладениеумениями реализации изготовления продукци

творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их длярешения практических задач.

- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Освоение образовательной программы «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решенияприкладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов исформированных универсальных учебных действий;
- развитие и совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-техническогопрогресса.

Коррекционно-развивающие задачи обучения технологии в 6 классе:

В классе обучаются дети с ЗПР, обучение которых ведется по УМК А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи, с учетом особенности познавательных процессов данных обучающихся:

- Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
- Продуктивность запоминания низкая.
- Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
- Низкий познавательный интерес и мотивация. Изучение программного материала должнообеспечивать не только усвоение определенных приемов, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Тематическое планирование уроков для обучающихся с ЗПР, соответствует планированию, составленному в рабочей программе основного общего образования, с использованием комплекта учебников, принятого для работы на уроках.

В процессе реализации образовательной программы по технологиирешаются коррекционно-развивающие задачи:

-коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения упражнений, заданий;

-коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

-коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем выполнения упражнений

-коррекция и развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия

-коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)

-коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
-коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально- волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

Работа на занятиях строится по следующим правилам:

- новый материал строится и преподается предельно развернуто;

- практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточнымматериалом;
- систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного ит
- выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
- чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая илидля глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
-увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Совершенствование сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительно-моторной координации и др.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовымипонятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связимежду предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнениядля мимики лица и т.д.). Развитие речи, овладение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения,социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигаютв качестве творческой идеи (его

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, предусматривает обязательное изучение технологии в 6 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю), данная рабочаяпрограмма рассчитана на 1 года. По данной специальной коррекционно- развивающей программе для детей с ЗПР по рекомендации ПМПК обучаются 68 часов.

I. Результаты освоения учебного предмета «Технология» Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся ксаморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выборуи построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а

также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социальнозначимом труде;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися **межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).**

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с

текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся ГБОУ СОШ с.Богдановка приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности

учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеютумением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуацияхнеопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантоврешений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основнойобразовательной программы основного общего образования образовательной организации взависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методовработы и образовательных технологий.

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновываялогическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

-обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

-определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

-описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

-планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
-систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценкисвоей деятельности;
-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
-оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
-работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели иимеющихся средств, различая результат и способы действий;
-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным -критериям всоответствии с целью деятельности;
-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсови доступных внешних ресурсов;
-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицироватьи обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;
-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причиныи следствия явлений;
-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
-выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логическиесвязи с помощью знаков в схеме;
-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
-строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
-резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно- популярный, информационный);
-критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;
-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающейсреды;
-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковыхсистем. Обучающийся сможет:
-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатовпоиска;
-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать -
-определять возможные роли в совместной деятельности;
-играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигатьконтраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (еслионо ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группойзадачей;
-корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигатьконтраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием состороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии скоммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решенияучебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии сусловиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Используемые технологии, методы, формы работы.

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические работы, предусмотреновыполнение школьниками творческих и проектных работ.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированныйурок (бинарный).

Используемые технологии: интеграция традиционного, развивающего обучения, модульногообучения, метод проектов.

1.Объяснительно – иллюстративный. Сочетает словесные методы(рассказ, объяснение, работа с литературными источниками) с иллюстрацией различных по содержанию источников (справочники, картины, схемы, и др.)

2.Частично - поисковый, основанный на использовании технологических знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся. Конкретным проявлением этого метода является беседа, которая в зависимости от дидактических целей урока может быть проверочной, эвристической, повторительно- обобщающей.

3.Исследовательский метод как один из способов организации поисковой деятельности учащихся в учебной работе, привития им умений и навыков самостоятельной работы.

Исходя из уровня обучения класса, используются наглядные, словесные; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков как:

Формы учебных занятий:

урок-беседа;

лабораторно-практическое занятие;

практическое занятие;

у

р

о
к
-
э
к
с
к
у
р
с
и
я
;

у
р
о
к
-
и
г
р
а
;
выполнение
учебного
проекта;
презентации.
Типы уроков:
урок изучения
нового материала;
урок отработки
умений и рефлексия;
урок обобщения и систематизации знаний,
умений и навыков;урок «открытия» нового
знания;
урок развивающего контроля.
Виды деятельности учащихся: устные сообщения, защита презентаций,
защита проектов,рефлексия.
Приоритетными методами являются упражнения, лабораторные и практические работы, выполнениепроектов.В процессе обучения используются ИКТ, проектные технологии.

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формированияключевых компетенций.

Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся.

Общекультурная	Способность и готовность: • организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; • самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая	Способность и готовность: • нести ответственность; • организовывать свою работу.
Коммуникативная	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: • овладение навыками неконфликтного общения.
Личностное самоопределения	Способность и готовность: • занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

В программу включены целевые установки, очерчен базовый круг знаний, умений и навыков, формы видов деятельности, охарактеризованы требования к подготовке школьников.

II. Содержание учебного предмета

6 класс

Вводное занятие (2 часа)

Сущность предмета «Технология» в 6 классе. Цели и задачи предмета. Разделы предмета и объекты труда. Необходимые инструменты, материалы, приспособления. Творческий проект, требования к его оформлению. Научная организация труда. Внутренний распорядок и правила поведения в кабинете. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Правила оказания первой помощи.

Технология в жизни человека и общества (2часа)

Процесс технологии. Виды технологического процесса. Работа с учебником «Технология». Использование ресурсов Интернет.

Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность (8часов).

Основные компоненты проекта. Этапы проектной деятельности. Изучение потребностей. Выполнение мини-проекта. Анализ проекта по этапам. Способы представленияредультатов выполнения проекта. Использование компьютера при выполнении проекта.

Презентация Power Point.

Технология кулинарии (14часов)

Физиология питания. Диетология. Вегетарианство. Раздельное питание. Питательные веществаи полноценное питание. Белки, жиры, углеводы. Витамины. Минеральные соли, микроэлементы и макроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль витаминов, минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Суточная потребность в витаминах, микроэлементах, солях. Методы сохранения витаминов, минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.

Оборудование кухни. Сервировка стола.
Технология обработки пищевых продуктов. Правила безопасного труда при выполнении кулинарных работ. Правила пользования электрическими приборами. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.
Значение молока и молочных продуктов в питании. Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Питательная ценность молока и химический состав. Способы определения качества молока. Условия и способы его хранения. Первичная обработка молока. Приготовление блюд из молока. Безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, инструментами. Санитарно- гигиенические требования. Посуда для варки молочных блюд.

Крупы. Правила приготовления круп.
Механическая обработка круп.

Каши. Макаронные изделия. Требования к качеству приготовления каш, макаронных изделий. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Возможности кулинарного использования рыбы и морепродуктов. Условия и сроки хранения рыбы: живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, солѐной и рыбных консервов. Методы определения качества рыбы. Первичная обработка рыбы. Приготовление блюд из вареной, жареной рыбы и нерыбных продуктов моря. Тепловая обработка. Виды жаренья. Правила подачи рыбных блюд. Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Время тепловой обработки и способы определения готовности. Посуда и инвентарь для варки каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности. Подача готовых блюд к столу.

Сервировка стола. Правила поведения за столом. Правила хорошего тона. Меню. Проект «Здоровый ужин для всей семьи», «Виды десерта», «Семейный праздник».

Технологии создания изделий из текстильных материалов (14 часов).

Свойства текстильных материалов. Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Дефекты ткани. Сравнительная характеристика свойств х/б, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

Конструирование и моделирование швейных изделий. Составление эскиза. Расчетно-мерочный способ. Графический способ. Стандартные или типовые мерки. Лекало. Построение чертежа цельнокроеной основы.

Технология изготовления швейного изделия. Подготовка ткани к раскрою. Расчет ткани. Раскладка выкройки на ткани. Основные правила раскроя. Обмеловка. Раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Подготовка деталей кроя к обработке. Технология обработки вытачек. Зависимость величины вытачек от модели и от размера фигуры.

Швейная машина. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины (длина стежка, прижима лапки, натяжения верхней и нижней нитей, регулятора строчки, ширины «зиг-зага»). Регулировка качества машинной строчки путем изменения силы натяжения верхней и нижней нитей.

Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной еѐ установкой. Обработка и соединение деталей кроя.

Технологии художественных ремесел (16 часов)

Художественные ремесла. Лоскутная техника. Возможности лоскутного шитья и мода. Геометрический орнамент и композиция. Цветоведение. Цвет и композиция, цветовой круг, подбор ткани. Шаблоны элементов орнамента. Раскрой элементов с учѐтом долевой нити и припусков на швы. Технология соединения деталей между собой. Соединение основы с подкладкой. Окончательная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка.

Технология вышивания. Выбор материалов и инструментов для вышивания. Бисер. Стеклярус. Блестки. Ткацкие переплетения. Иглы. Пяльцы.
Составление и подбор рисунка для вышивания. Раппорт. Подготовка ткани к вышиванию. Перенос рисунка на ткань. Правила безопасной работы при вышивании.
Техника вышивания. Приемы закрепления нитки на ткани. Шов «вперед иголку», «за иголку»,
«стебельчатый», «петельный». Гладь.
Аппликация. Последовательность выполнения сложной многоцветной аппликации. Объемная аппликация на трикотаже. Вышивка пасмой или шнуром. Вышивка бисером, бусинами, стеклярусом. Проект «Игрушка на руку для кукольного театра».

Технологии домашнего хозяйства (10 часов)
Эстетика и экология жилища. Стиль: барокко, классика, ампир, модерн, хай-тек, кантри.

Эстетические принципы дизайна.
Технология ухода за жилыми помещениями. Культура жилища. Правила ухода за одеждой из кожи,замши, велюра. Чистка кожаной обуви. Приемы сохранения формы обуви, правила сушки обуви.
Чистка замшевой обуви. Правила ухода за лакированной обувью, резиновой обувью. Закладка нахранение шерстяных и меховых вещей.

Освещение жилого помещения. Элементы электротехники. Естественное и искусственное освещение. Электрические цепи и их элементы. Правила электробезопасности и эксплуатации электроприборов. Профессии, связанные с электричеством.
Проект «Оформление детской комнаты».
Обычаи, традиции, правила поведения. Убранство жилых помещений. Правила приема гостей. Хорошие манеры. Особенности поведения в общественных местах.

Обобщение (2 часа)
Обобщение полученных знаний. Тематика творческих проектов. Критерии оценивания. Сроки выполнения и защиты. Обоснование выбора материалов, технологий. Представление собственнойработы. Экологическая и экономическая оценка.

III. Тематическое планирование и планируемые результаты изучения учебногопредмета, 6 класс

№	Название раздела	Ко л-во ча	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
				научи ться	получит возможность научиться
1	Вводное занятие	2	Вводный инструктаж по охране труда и оборудование рабочего места. Ознакомление с	Применять установки, нормы и правила организации умственного и физического труда.	Осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества.
2	Технология в жизни человек а и общест ва	2	Изучение предмета «технология» как способ создания рукотворного мира. Определение источников удовлетворения человеческих потребностей; значение микроэлементов и макроэлементов, их содержание в пищевых продуктах, значение для жизнедеятельности организма. Расчет количества и состава продуктов для сбалансированного питания.	Способам решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинированию известных алгоритмов технического и технологического творчества.	Формировать целостное представление о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; выявить социальные и экологические последствия развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
3	Основы проектиров ани я. Исследоват	10	Повторение понятий «проект», «основные компоненты проекта».	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во

	ель ская и созидательн ая деятельность		Демонстрация ранее выполненных проектов. Анализ потребностей человека и поиск их технологического решения. Краткая формулировка задачи. Оценка процесса и результатов проектирования, качества	заданий с использованием учебной литературы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	внутреннем плане, различать способ и результат действия. Выполнять технологические проекты, выбирать способ презентации проекта.

4	Технологии кулинарии	18	Изучение видов оборудования для кухни. Знакомство с правилами санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Определение функций питания. Изучение состава пищевых продуктов. Определение особенностей рационального питания.	Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варѐных овощей и фруктов, молочных продуктов, круп, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-	Оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своѐ рациональное питание в домашних условиях.
			обработка рыбы. Приготовление рыбы жареной и припущенной. Сравнение видов сервировки стола. Составление меню воскресного обеда, ужина. Выбор посуды для сервировки стола. Повторение правил поведения за столом.	столом.	
5	Технологии создания изделий из текстильных материалов	10	Знакомство с понятием «волокно». Изучение видов текстильных волокон и их свойства. Изучение свойств тканей натуральных и синтетических. Определение правил ухода за изделиями из тканей, изготовленных из разных видов волокон, правил безопасной работы с утюгом. Выявление особенностей влажно-тепловой обработки тканей. Изучение способов моделирования юбок. Знакомство с правилами подготовки выкройки к раскрою. Определение правил подготовки швейной машины к работе, правил раскроя швейных изделий.	Изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, несложные изделия, пользуясь технологической документацией.	Определять и исправлять дефекты швейных изделий; выполнять художественную отделку швейных изделий; изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.

6	Технологии художествен н ых ремесел	10	Изучение элементов «геометрический орнамент», «композиция», «цветовой круг». Выбор инструментов и материалов для вышивания. Повторение правил техники безопасности при шитье. Составление и подбор рисунка для вышивания. Подготовка ткани к вышиванию.	Применять технологические знания и умения для создания продуктов труда, использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда.	Выполнять художественную отделку швейных изделий; изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
7	Технологии домашнего хозяйства	10	Характеристика основных функциональных зон в жилых помещениях. Сравнение видов интерьера жилых помещений. Составление проекта интерьера. Изучение правил ухода за одеждой из кожи, замши, велюра, правил ухода за кожаной обувью, замшевой обувью, резиновой обувью. Изучение правил эксплуатации бытовых электроприборов. Оказание первой медицинской помощи при поражении током. Знакомство с профессией электрика.	Использовать распространенные ручные инструменты и приборы, соблюдать культуру труда, уважительно относиться к труду и людям труда.	Применять методы эстетического оформления изделий, сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы выполненного объекта.
8	Обобщение	2	Обобщение полученных знаний. Выбор тематики творческих проектов. Определение	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведѐнного продукта как товара на рынке;
9	Итого	68			

Учебно-методическое обеспечение и материально- техническоеобеспечение образовательной деятельности

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии и авторской программы основного общего образования по технологии автора Т.А.Тищенко, Н.В.Синица.

Литература для обучающихся:

-Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А.Тищенко,Н.В.Синица. - М.:Вентана – Граф.

– Учебник –Технология‖ для учащихся 6 класс общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф».

– Кружок моделирования и конструирования одежды, учебное пособие,Москва, «Просвещение».

– Учебник –Технология‖ для учащихся 6 класс общеобразовательных учреждений.Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф»,

– Учебник «Технология обработки ткани», 6 класс, Чернякова В. Н., Москва,«Просвещение»,

– Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф.

– Учебник –Технология‖ для учащихся 7 класс общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф».

– Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.А.Тищенко,Н.В.Синица. - М.:Вентана – Граф.

– Учебник –Технология‖ для учащихся 8 класс общеобразовательных учреждений. Составитель: Симоненко В. Д., Москва, Издательство «Вентана-Граф».

–

Литература для учителя

1) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения.Основная школа. Серия: Стандарты второго поколения М: Просвещение. 2011
2) Программа основного общего образования по технологии автора Т.А.Тищенко,Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф.
3) Проектная деятельность на уроках технологии (методическое пособие), Большой Камень.
4) Тесты по технологии, 5-7 классы, Маркуцкая С. Э., Москва, «Экзамен».

Интернет – ресурсы:

Сайты для обучающихся:

План работы по изготовлению ручного носового платка, авторский курс. http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/tvorch/nekras/platok/

Модели и уроки вязания крючком. http://www.knitting.east.ru/

Сайт для тех, кто любит вышивать. http://www.rukodelie.ru

Страничка об изделиях, выполненных лоскутной техникой – одеяла, панно и современный русскийкостюм.

http://pembrok.narod.ru/sharsmain.html

Все о вязании, рукоделии и кулинарии с рисунками.

http://ad.adriver.ru/cgi-bin/erle.cgi?sid=37653&bn=1&target=blank&bt=2&pz=0&rnd=782571600

Для учителя:

Тематическое планирование. Построение чертежей и выкроек. Дизайн кухни и интерьеров имногое другое.

http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool

Книги по технологии и ДПИ, иллюстрации по всем разделам для мальчиков и девочек.http://remesla.ru/

Кулинария. Рецепты, медиатека. Практикум по кулинарии.
Материаловедение.http://sc1173.narod.ru/texn-med.html Декада технологии

в школе.
http://pages.marsu.ru/iac/school/sh2/sv/tehnol/index.html
http://news.kss1.ru/news.php?kodsh=scool
Сценарии трех уроков технологии с использованием электронных ресурсов ("ЭнциклопедияКирилла и Мефодия") по теме "Гостевой этикет".
http://edu.km.ru/opyt/kubyshka2002_k15.htm
Обобщающий урок по разделу "Технология обработки пищевых продуктов", "Электронныетаблицы". "Исследование комплексного меню завтрака (ужина)".
http://vlc.pedclub.ru/modules/wfsection/print.php?articleid=86

Календарно – тематическое планирование, 6 класс

№ пп	Тема	Кол-во часов	Дата	
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1		
2	Технология в жизни человека и общества.	1		
3	Основные компоненты проекта.	1		
4	Этапы проектной деятельности	1		
5	Способы представления результатов выполнения проекта	1		
6	Представление результатов в программе Power Point	1		
7	Физиология и гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание	1		
8	Оборудование кухни	1		
9	Технологии обработки пищевых продуктов	1		
10	Молоко и молочные продукты. Приготовление	1		
	блюд из молочных продуктов			
11	Крупы. Каши Макаронные изделия.	1		
12	Рыба и морепродукты в кулинарии. Первичная и	1		
13	Сервировка стола. Правила поведения за столом.	1		
	Проект «Здоровый ужин для всей семьи»	1		
14	Свойства текстильных материалов	1		
15	Конструирование. Составление эскиза. Работа в	1		
16	Моделирование. Построение чертежа	1		
17	Подготовка ткани к раскрою.	1		
18	Раскрой швейного изделия	1		
19	Обработка и соединение деталей кроя плечевого	1		
20	Проект «Разработка и изготовление плечевого	1		
21	Основы композиции и цветовое решение. Blender	1		
22	Цветоведение.	1		

23	Выбор материалов и инструментов для	1		
24	Составление и подбор рисунка для вышивания.	1		
25	Техника вышивания. Аппликация.	1		
26	Вышивка пасмой или шнуром.	1		
27	Вышивка бисером, бусинами, стеклярусом.	1		
28	Проект «Игрушка на руку для кукольного театра»	1		
29	Эстетика и экология жилища.	1		
30	Технологии ухода за жилыми помещениями.	1		
31	Элементы электротехники.	1		
32	Проект «Оформление детской комнаты»	1		
33	Обычаи, традиции, правила поведения.	1		
34	Обобщение	1		
	Итого 34			