Аналитическая справка
по результатам текущего контроля по теме
«Соблюдение режима дня и режимных мероприятий»
в детском саду с. Богдановка.

В соответствии с годовым планом в части проведения контрольных мероприятий в учреждении была проведена текущая проверка по теме «Соблюдение режима дня и режимных мероприятий» Сроки проведения: с 23 - 24.03.2023 г.

Вопросы, подлежащие проверке: Соблюдение воспитателями режима дня своей группы. Утренняя гимнастика. Своевременный прием пищи. Соответствие НОД расписанию и гигиеническим требованиям. Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки Соблюдение времени, отведенного на сон. Не затягивание и не сокращение сна. Умение воспитателем осуществлять постепенный подъем детей с учетом их индивидуальных особенностей. Соблюдение времени свободной и самостоятельной деятельности детей и др.

По результатам контрольных мероприятий отмечено:

При проведении режимных процессов всеми педагогами учреждения соблюдаются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

-Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как запросы дошкольников прямо зависят от состояния их нервной системы.

Относительно утренней гимнастики можно отметить, что она проводится в соответствии с расписанием, обе группы соблюдают свое время в соответствии режимом дня. Длительность не нарушается. Продолжительность, количество ОРУ, дозировка в зависимости от возраста детей соблюдается.

Прием пищи организован воспитателями правильно. Дети едят (завтрак, обед и полдник) столько времени, сколько отводится режимом, воспитатели дают возможность детям спокойно, не торопясь поесть, но в тоже время напоминают, что нужно не отвлекаться во время еды, чтобы покушать быстрее. На столах у детей стоят салфетки, которыми они

пользуются, в связи хорошим усвоением правил поведения за столом дети опрятные в обеих группах. Во время уплотненного полдника режим соблюдается во всех группах.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с реализуемой общеобразовательной программой. Количество и длительность НОД в группах, соответствуют расписанию занятий и гигиеническим требованиям. Длительность паузы между занятиями соблюдается. Воспитатели умеют определять степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время. При планировании образовательной деятельности с детьми воспитатели организуют занятия в соответствии с сеткой занятий в каждой возрастной группе. При подготовке к НОД педагоги следят за тем, чтобы оно носило развивающий характер. На обучающем занятии дети накапливают необходимый личностный опыт – знания, умения, навыки и привычки познавательной деятельности, а на развивающем, используя приобретенный опыт, самостоятельно добывают знания. Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В группах проводятся игры по инициативе детей, а также игры с воспитателем.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется администрацией и педагогами учреждения в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращаются. Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если непрерывная образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки воспитатель организует спокойные игры. Затем дети собирают игрушки, оборудование. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации: отсутствие посторонних шумов; спокойная деятельность перед сном; проветренное помещение спальной комнаты; минимум одежды на ребенке; спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом.

В целях профилактики нарушения осанки для детей может быть предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями. Спальные комнаты - в спокойной цветовой гамме, оказывающие благотворное влияние на психическое состояние ребенка. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно. Воспитатели осуществляют постепенный подъем детей: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут. Тех детей, которые засыпают позже других (слабых или перенесших заболевание), поднимают последними, дают им возможность поспать подольше, но и не

задерживают в постели больше положенного времени, что обеспечивает их психологический комфорт. Спать детей укладывают своевременно, поточной организацией. В спальне обстановка спокойная, располагающая детей к отдыху. Подъем детей после сна воспитатели задерживают. Постепенный подъем детей, учет индивидуальных особенностей соблюдается. Сон детей проходит в соответствии с режимом, отведенное на сон время не затягивают. После сна проводятся закаливающие процедуры (гимнастика после сна), закаливающие мероприятия. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Игровая деятельность детей во второй половине дня ведется в соответствии с режимом дня и планами воспитателей. Основное внимание в работе с детьми уделяется здоровому образу жизни. Каждый день, за исключением неблагоприятных погодных условий, с детьми проводятся прогулки на свежем воздухе два раза в день во всех группах с целью закаливания и оздоровления организма. Во время прогулок воспитателями организуют подвижные игры, занятия физкультурой на воздухе проводятся в соответствии с режимом. Закаливающие, оздоровительные процедуры.

Психолого-педагогическая работа воспитателей учреждения направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактическая работа включает в себя систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей. Закаливающие мероприятия педагоги детского сада меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Основные требования к организации закаливания:

- создание позитивного эмоционального настроя;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;

- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;

- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;

- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия факторов и непрерывности мероприятий закаливания;

- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

Выводы: Анализ просмотренных режимных процессов показал, что организация режимных моментов направлена на формирование общей культуры и развитие

личностных качеств ребенка, в ходе организации режимных моментов обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Организация режимных моментов строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Вариативность организации различных видов детской деятельности в каждый из режимных моментов достаточно высокая. Выбор деятельности зависит от возраста детей, их интересов, сезонности, событийности и др. В ежедневном планировании, опираясь на план организации различных видов детской деятельности в режиме дня, воспитатели определяют виды детской деятельности, формы их организации, методы и приемы. Работу коллектива учреждения по соблюдению режимных мероприятий считать удовлетворительной. Замечаний нет.

Директор школы: Е.М. Илясова

O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1