структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в Детском саду с. Богдановка
2022-2023 учебный год

В Детском саду с. Богдановка организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО). Процедура внутренней системы оценки качества образования в детском саду проводилась в период с 27.03.2023г. по 21.04.2023г. на основании приказа директора ГБОУ СОШ «О проведении процедуры ВСОКО в Детском саду с. Богдановка за 2022-2023 учебный год» от г. № 147-ОД от 31.08.2022 г.

Направления и цели оценочной деятельности в ДОУ закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждено приказом директора ГБОУ СОШ от 30.08.2021г. № 87-од, согласовано на заседании Управляющего совета протокол №1 от 30.08.2021г.).

Состав рабочей группы:

Руководитель группы: Е.М. Илясова – директор ГБОУ СОШ с.Богдановка.

Члены рабочей группы:

И.В. Морозова – заместитель директора по УВР;

О.Г. Дорохина - председатель управляющего совета;

Л.А. Панчикова – воспитатель.

В результате анализа деятельности Детского сада с. Богдановка в 2022-2023уч.г. можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Цель ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменениях причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно

реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие впроцедурах оценки качества образования.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей;
- посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- содержание образовательной деятельности ДОУ;
- условия осуществления образовательной деятельности ДОУ;
- результаты освоения ООП ДО;
- удовлетворённость родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- оценку соответствия ООП ДО Детского сада с. Богдановка требованиям ФГОСДО;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- качество взаимодействия с семьёй.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО Детского сада с. Богдановка включает в себя:
- анализ кадровых условий;
- анализ психолого-педагогических условий;
- анализ материально-технических условий;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья;
- обеспечение комплексной безопасности в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика достижений планируемых результатов освоения ООП ДО
- динамика показателей здоровья детей.

Содержание процедуры оценки качества удовлетворённостью родителей качеством предоставляемых образовательных услуг включает в себя анкетирование родителей и обобщение его результатов.

1. **Качество организации образовательного процесса**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад с. Богдановка в 2022 – 2023 учебном году реализовывал «Основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования»

В детском саду созданы все условия для реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО)

ООП ДО Детского сада разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки от17.10.2013)
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373);

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013№662 (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.).

Обязательная часть программ разработана с учётом «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования»

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования». Обязательная часть Программ составляет не менее 60 % объёма. Программ направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Цель программ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования согласно требованиям ФГОС ДО.

Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками- и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой условия социализации и индивидуализации детей.

Программы учитывают:

- индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Программа содержат также часть, разработанную участниками образовательных отношений на основе парциальных программ:

- «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», К.Ю. Белая;
- Программа развития речи детей дошкольного возраста», Ушакова О.С.;
- «Формирование начал экологической культуры», Николаева С.Н.;
- «Математика в детском саду», В.П. Новикова;

- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей» Лыкова И.А.;
- Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Лыкова И.А.;
- Модульная парциальная программа «STEM-образование детей дошкольного возраста», образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой».

Содержание ООП ДО определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально- личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования Детского сада с. Богдановка. Образовательный процесс проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программы нацелены на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программы реализуются в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту

формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

ООП ДО является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

− диагностические занятия (по каждому разделу программы);

− диагностические срезы;

− наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО в 2022-2023 уч. году:

Уровень развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого (воспитанников в пределах нормы)	
	Кол-во	%	Кол -во	%	Кол-во	%	Кол- во	%воспитанников пределах нормы
Целевых ориентиров детского развития	5	16,7%	22	73,3%	3	10%	27	90%
Качество освоения образовательных областей	7	23,3%	21	70%	2	6,7%	28	93,3%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОО считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению осуществлялась педагогом-психологом в марте - апреле 2023 г., с согласия родителей.

Психологическая готовность детей к школьному обучению

Результаты диагностики детей группы комбинированной направленности

детского сада с. Богдановка

(по готовности к школе) за 2022– 20233 учебный год

№ п/п	Методики				
	Интеллектуальное развитие (WISC)	Самооценка	Тревожность	Зрительно - моторная координация*	Мотивационные предпочтения**
1	Высокий уровень 0%	Завышенная 0%	Не выявлена 100%	Хорошо развита 100%	сформированная готовность к обучению в школе 100%
2	Хорошая норма 50%	Высокая 100%	Наблюдается 0%	Трудности в координации 0%	несформированность готовности к обучению в школе 0%
3	Средний уровень 50%	Низкая 0%			

В 2022-2023уч. году проводилось обследование воспитанников, выпускающихся в школу, на предмет оценки сформированной предпосылок к учебной деятельности в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированной предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля**.**

Вывод: Программы ООП и АОП детского сада с. Богдановка выстроены в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО и АОП ДО разработаны, на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и соответствует ФГОС ДО.

Программы обеспечивают непрерывное и поступательное развитие личности ребёнка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Анализ качества рабочих программ и технологий.

На основе ООП в ДОУ для каждой возрастной группы разработаны рабочие программы (РП) педагогов: воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

Структура рабочих программ педагогов имеет структуру основных образовательных программ. Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей каждой возрастной группы в зависимости от ее направленности (общеобразовательной, компенсирующей, оздоровительной). РП рассматривают психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей каждого возраста в соответствии с общей концепцией программы, направленной на реализацию стратегической цели – комплексное развитие личности ребёнка в ходе овладения практическими компетенциями.

Содержание РП воспитателей обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная деятельность организована по линиям развития ребёнка с учётом реализации основных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Рабочие программы составлены с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, расчитанную на один учебный год. Каждая рабочая программа предназначена для детей определенного возраста и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по «Основной общеобразовательной программе - образовательной программы дошкольного образования.

Целью рабочих программ учителя-логопеда, учителя -дефектолога является построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи (ТНР) с 5-ти до 7 лет. Программы построены на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяют обеспечить развивающее обучение дошкольников, дают возможность сформировать у детей психические процессы и все компоненты речи.

Целостность программы обеспечивается включением основных направлений педагогического процесса в ДОУ (диагностического, коррекционно- компенсирующего, развивающего и других). Данные РП помогают осуществлять комплексный подход в коррекционно-развивающей работе с детьми. Содержание коррекционной работы обеспечивает возможность освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность проводится как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребёнка.

Организация совместной деятельности в группе строится на основе интеграции различных видов деятельности по определённой лексической теме. Совместная деятельность организуется по следующей структуре:

1. организация первого группового сбора – утреннее приветствие – обмен новостями – планирование деятельности или темы по модели «трёх вопросов» (начало темы) или решение проблемных задач, специальных заданий, игровая деятельность по теме проекта;
2. организация работы в центрах активности – презентация центров - выбор деятельности каждым ребёнком – работа в центрах развития (совместно со взрослым, с другими детьми, индивидуально);
3. организация второго группового сбора – подведение итогов работы в центрах детьми - сюрпризная деятельность (театральные игры, постановки, инсценировки, индивидуальные выступления) в зависимости от задач дня, недели, месяца.

Итоговое мероприятие (по окончании темы) – досуги, развлечения, праздники.

Образовательная деятельность в группах – это образование и воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых; это педагогическая поддержка, социальная защита, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, творчества.

В Рабочих программах спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий.

При выборе технологий и методик обучения педагогами ДОУ, предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию всех направлений развития ребёнка. Систематически планируется комплексная и интегрированная занимательная деятельность. В ООП и АОП детского сада и РП педагогов спроектировано содержание продуктивных форм использования в разных возрастных группах развивающих технологий и инновационных методик:

- «Развивающая педагогика оздоровления» Кудрявцев В.Т.;

- «Игровая технология» Новоселова С.Н.;
- «ТРИЗ» Альтшулер С.;
- технология проблемного обучения;
- технология «Проектного метода»;
- здорорвьесберегающие технологии: «Сказкотерапия» Шороховой О. А., Ивановской О. Г.; артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастики, музыкотерапия;
- технология «Развивающие игры»;
- технология «Групповой сбор»;
- технология «День выбора»;
- разно уровневого обучения;
- «Портфолио дошкольника»;
- информационно - коммуникационные технологии.

Вывод: Комплексное использование программ и технологий позволяет выстроить образовательный процесс с детьми в двух направлениях: планировании, направленном на усвоение определённого содержания программ, а также – педагогической импровизации, благодаря которой педагоги варьируют содержание, формы работы и методы, исходя из ситуации взаимодействия с ребёнком.

Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнёрские взаимоотношения детей и взрослых за счёт использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в

зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учётом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учёт в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребёнка;
- создание благоприятного для развития ребёнка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребёнку;
- индивидуальном подходе;
- учёте зоны ближайшего развития ребёнка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребёнку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определённые требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации даёт возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации Программы ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно- коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную

работу по реализации ФГОС ДО.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребёнку, индивидуальном подходе, учёте зоны ближайшего развития ребёнка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребёнку.

Анализ качества создания условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей в детском саду с. Богдановка созданы необходимые условия: имеется медицинский изолятор, соблюдаются санитарно – гигиенические требования, режим дня и расписание НОД соответствуют требованиям **СанПиН.** Разработана технология здоровьесберегающей деятельности для детей всех возрастных групп и модель двигательной активности в течение дня.

В ДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- Правила внутреннего распорядка для работников ДОУ;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) детского сада с. Богдановка;

- режим дня с учётом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.).

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учётом действующего СанПиНа (разработано Положение о порядке организации питания воспитанников ДОУ (https://bogdan-school.ru/wp-content/uploads/2022/02/Положение-о-питании-ДОУ-2021.pdf); утверждён режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведётся бракераж, учёт калорийности, обеспечена правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

Ведутся в Детском саду:

- «Ведомость контроля за рационом питания»;
- «Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд»;
- «Журнал бракеража скоропортившейся пищевой продукции»;
- «Журнал бракеража готовой продукции».

Соблюдение детьми режима дня 100%. ДОУ обеспечивает режим дня, который удовлетворяет все основные потребности детского организма и укрепляет здоровье малышей, а также:

- соответствует возрасту детей;
- длительность и чередование режимных моментов (разных видов деятельности) в течение дня соответствуют потребностям детского организма в еде, отдыхе, движении;
- соблюдается цикличность режимных моментов, гибкость и индивидуальный подход.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им и их родителям ценностей здорового образа жизни традиционно находится в центре внимания педагогических коллективов дошкольного образования. С этой целью в Детском саду с. Богдановка разработаны:

- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников (https://bogdan-school.ru/wp-content/uploads/2022/03/Положение-о-текущем-контроле-состояния-здоровья-с.-Богдановка-1-1.pdf);
- Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение об охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о медицинском обслуживании учащихся, воспитанников, работников;
- Положение о текущем контроле по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Положение о создании условий для охраны здоровья воспитанников.

Пребывание детей в ДОО организовано в соответствии с возрастными особенностями, санитарно-гигиеническими требованиями, согласно утверждённого режима для всех возрастных групп на тёплый и холодный период времени года, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений. Созданы условия для медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сёстрами и фельдшерами ФАП ГБУЗ «ЦРБ» (по договору). Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ Нефтегорской « ЦРБ».

Организована работа по профилактике терроризма, ЧС, пожарной безопасности. Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, тревожной кнопкой, которая выведена дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны и громкоговорящей связи.

Функционирование образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующими нормами и правилами противопожарной безопасности. Здание ДОУ достаточно обеспечено средствами противопожарной безопасности. Имеются планы эвакуации. Ведутся: «Журнал регистрации посещений детского сада», «Журнал проверки состояния прилегающей территории», «Журнал противопожарного состояния помещений перед их закрытием», «Журнал проверки кнопки тревожной сигнализации».

В ДОУ для обеспечения безопасности:

- разработан план комплексной безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов;
- своевременно проводятся инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности;
- с детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах;

- проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ, ГО и ЧС.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом:

1. Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись.
2. Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.
3. В группах для педагогов и на рабочих местах других категорий сотрудников имеются памятки по действиям при возникновении угрозы террористического акта или чрезвычайной ситуации, ведётся разъяснительная работа.
4. Проводятся плановые и внеплановые инструктажи.
5. С целью предупреждения травматизма детей, охраны их жизни и здоровья с педагогами и младшими воспитателями проводятся целевые инструктажи перед проведением массовых мероприятий, экскурсий, организованных выходов за пределы территории детского сада. Приказом назначаются ответственные лица.
6. Имеется информационные стенды по пожарной и антитеррористической безопасности, где размещены телефоны экстренных служб, инструкции и памятки.
7. Осуществляется контроль за выполнением режима безопасности и противопожарного режима. Ведётся контроль за работой сторожей в вечернее, ночное время и в выходные и праздничные дни. Проверка осуществляется по телефону, а также посещением в вечернее время.
8. Своевременно проводится уборка территории, так и за её пределами.
9. Постоянно проводятся занятия по эвакуации сотрудников и детей из здания.
10. Проводится работа по профилактике инфекционных заболеваний.
11. Работники проходят плановые медицинские осмотры.

Работа с родителями по обеспечению безопасности проводится через разные формы: собрания, консультации, беседы, обращения, памятки. Родители привлекаются к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Анализ предметно - пространственной развивающей среды ДОО.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория Детского сада с. Богдановка соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
-оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещён на отдельной ограждённой территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории частично установлены малые архитектурные формы для активной деятельности детей во время прогулок.

На территории детского сада расположены прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки, изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОО для развития детской деятельности:

- музыкальный зал (физкультурный) – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога – коррекционная и практическая,, коммуникативная деятельность;
- пространственная среда ДОО – игровая деятельность.

На первом этаже расположен изолятор на одного человека.

Здание можно считать доступным для категорий лиц с ОВЗ (ТНР). Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В Детском саду с. Богдановка выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации. В ДОО созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей; коррекционной работы с детьми (специально выделенные, оснащённые помещения: кабинет педагога - психолога, учителя-логопеда); физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учётом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребёнок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учётом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, уголки уединения. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, приёмных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребёнка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки травянистое. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников

имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка, частично оборудована - это место для организации игры в футбол.

Вывод: Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В детском саду предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее - ООП ДО). Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды и личных вещей, оборудованы уголки уединения, в групповых, холлах, раздевалках и других помещениях организуются выставки с поделками детей).

В детском саду предметно – пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей. Игровые зоны позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей (куклами, машинками, игрушечными дикими и домашними животными и другими игрушками и пособиями).

Предметно - пространственная среда обеспечивает условия для познавательного развития детей:

- имеются – книжные уголки;
- имеется библиотека.

В детском саду предметно - пространственная среда обеспечивает условия для художественно – эстетического развития детей. Имеются зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности и т.д.)

В детском саду предметно - пространственная среда является полифункциональной, вариативной, трансформируемой.

Достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования.

Предметно – пространственная среда и её элементы соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности.

В детском саду имеется оформленное пространство для развития мелкой и крупной моторики.

В детском саду предметно – пространственная среда на свежем воздухе доступна.

<u>На основании выше изложенного следует:</u>

1. Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду с. Богдановка создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка.

2. Предметно - пространственная среда в группах спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей образовательной среды педагоги руководствуются ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы ДОО и к условиям её реализации. Особое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. В интерьере групп делается ставка на «одомашнивание» предметной среды.

Педагоги осуществляют творческий подход при формировании предметно-пространственной развивающей среды.

Анализ создания условий для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью

Дети с тяжёлыми нарушениями речи относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В детском саду с. Богдановка созданы частично условия для воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью. Функционирует 1 группа комбинированной направленности (старший возраст) для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника осуществляется специалистами ППк и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ. Содержание обучения определено ИУП ребёнка. Педагогами разработаны адаптированные рабочие программы дошкольного образования, в которые включены коррекционно - развивающие занятия с педагогом - психологом, учителем – логопедом, учителем -дефектологом. Дети посещают все мероприятия детского сада.

При обучении детей данной категории учтены следующие нормативные документы:

- «Паспорт доступности объекта социальной инфроструктуры»;
- «Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Богдановка»;
- «Положение о работе группы комбинированной направленности Детского сада с. Богдановка;"
- заявления родителей (законных представителей);
- ндивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий.

Наличие условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями

В ДОУ 6 воспитанников с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) и один с ЗПР. Для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрена групповая комната, которая оснащена мебелью, а также специально приспособленные кабинеты (места): учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, музыкальный зал (физкультурный).

Кабинет (место) для учителя – логопеда, учителя-дефектолога, педагога психолога оснащён специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальныхи подгрупповых занятий с детьми.

В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников.

В ДОУ нет детей с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет детей с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителем – логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием.

В ДОУ нет детей с ОВЗ, которым требуются специально созданные условия для доступа в здание.

Исходя из индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Исходя из индивидуальных потребностей психологической и другой консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, дежурством сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Вывод: В детском саду созданы все условия организации обучения и воспитания для детей с тяжёлым нарушением речи.

Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Совершенствовать взаимодействие Детского сада с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (вовлекать родителей (законных представителей) в решение проблемы, учитывать их точку зрения, а так же вовлекать родителей в образовательную деятельность).

Анализ соответствия кадровых условий требованиям ФГОС ДО.

Детский сад с. Богдановка укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В детском саду с. Богдановка работают 4 педагогических работника.

- *уровень квалификации педагогов по результатам аттестации:* показатель составил 75% (3 чел.) педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию; показатель составил 25% (1 чел.) педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию;

- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками СП ГБОУ СОШ с. Богдановка* 100% (4 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

- *своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) ОВЗ педагогическими работниками СП ГБОУ СОШ с. Богдановка* 100% (4 чел.) прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года.

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах. В связи со сложившейся эпимидиологической обстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности и диссимиляции передового педагогического опыта. Повышение квалификации эффективно осуществлялось (в условиях самоизоляции) на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах. Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.

-ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются её целями и задачами, возрастными особенностями детей.

На основании выше изложенного следует:

1. Кадровые условия в ГБОУ СОШ с. Богдановка соответствуют требования профстандарта.
2. 100% педагогических работников имеют квалификационную категорию (первую и

высшую).
3. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам и ОВЗ.
4. Обеспечивается своевременное повышения квалификации педагогов.

Рекомендации:
- обеспечить увеличение доли педагогов с высшей квалификацией;
- обеспечить 100% повышение квалификации педагогическими работниками по актуальным вопросам дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах и др.)

Анализ удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

Уровень удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг Детского сада с. Богдановка определялся по результатам анкетирования родителей и обобщение его результатов.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворённости родителями качеством деятельности ГБОУ СОШ с.Богдановка были опрошены родители и проанализированы ответы двух возрастных групп. Всего было опрошено 24 родителя, что составило 100 % от общего количества списочного состава воспитанников. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушным к жизнедеятельности учреждения.

При анализе анкетирования выявлено следующее:

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне.

84% утверждают, что их ребёнок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребёнка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 88 %.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ?»: занятия с детьми – удовлетворены 88 %, 10%, затрудняются ответить, 1% против, что может свидетельствовать о том, что родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Проведением прогулок – удовлетворены 85 %. Организацией питания в детском саду удовлетворены – 90 %, затрудняются 10%. В связи с чем администрация ДОУ продолжит работу по улучшению питания, особо уделив внимание любимым блюдам детей, воспитателям будет

рекомендовано вести консультационную работу с родителями по вопросам питания детей в ДОУ.

Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 95%, затрудняются 5 %, этот процент составили родители младших групп, которые скорее всего ещё не до конца оценили данный вид деятельности.

Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 88 %, не удовлетворены 10%, затрудняются – 2 %. Необходимо привлекать родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп, так как в некоторых вопросов без привлечения помощи родителей ДОУ не обойтись.

По результатам анкетирования об информационной обеспеченностью родителей воспитанников ДОУ выявлено, что 91 % семей получают систематическую и в достаточную информацию о целях и задачах детского сада в области развития и воспитания своего ребёнка, 2 %- не удовлетворены, 7% родителей затруднились ответить на данный вопрос, что возможно говорит о недостаточном уровне заинтересованности самих родителей в получении информации.

В целом все родители воспитанников ДОУ (92%) считают, что педагоги дошкольного учреждения выстраивают образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Только 2 % дают отрицательный ответ и 6 % затрудняются ответить на данный вопрос. Возможно, это объясняется отсутствием контакта данных родителей с воспитателем группы.

80% опрошенных родителей принимают участие в образовательной деятельности ДОУ. 20 % родителей признали, что не принимают вообще участия в деятельности ДОУ. В связи с этим необходимо воспитателям групп обратить особое внимание на тех родителей, которые недостаточно контактны и привлекать их к совместной деятельности.

Оценивая ответы родителей на степень удовлетворённости работы педагогов в группах, можно сделать вывод, что 90 % опрошенных родителей полностью устраивает профессиональный уровень воспитателей. Это можно рассматривать, безусловно, как позитивный результат. Лишь 10 % затрудняются с ответом. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов родители всех возрастных групп.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

По итогам анкетирования родителей можно сделать **вывод**, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении ГБОУСОШ с.Богдановка в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Проанализировав ответы на вопрос: «Ваши пожелания и предложения» можно сделать следующие выводы: из всех проблем дошкольного учреждения на первый план, родители ставят недостаточный уровень материальной базы - оборудование детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада. Вопросы, на которые родители затрудняются ответить необходимо вынести на дополнительное анкетирование, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки, и в дальнейшем вести работу по улучшению того и иного направления деятельности ДОУ.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательного процесса, их мнение должно учитываться при организации деятельности ДОУ.

Рекомендации: Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьёй: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Выводы и рекомендации:

Основной целью работы Детского сада с. Богдановка является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса. Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Детского сада.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 35 % от общего времени, выбор отдаётся групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные

формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребёнка в детском саду.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в сетевых проектах).

В Детском саду с. Богдановка созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Необходимо обратить внимание на замену ветхой мебели в игровых комнатах и дополнительного инвентаря для игровой и спортивной деятельности.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ организована с учётом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учётом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Таким образом, качество дошкольного образования в Детском саду с. Богдановка соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

Эксперты:
Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка _____Е.М. Илясова
Заместитель директора по УВР _____И.В. Морозова
Председатель Управляющего совета _____О.Г. Дорохина
Воспитатель детского сада с. Богдановка _____Л.А. Панчикова

с.Богдановка,
CN=Директор Илясова Е.М.,
E=bogdan-school@mail.ru