структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад с. Богдановка.

Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию «конструирование» в младшей разновозрастной группе «Строим башню»

Воспитатель первой категории
Чернова Л.В.

с. Богдановка
2022 год.

Цель: Формирование у детей умения сооружать элементарные постройки.
Задачи:
1.Расширять представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности («Художественно-эстетическое развитие»).
2. Расширять опыт конструирования линейных вертикальных построек.
Побуждать детей называть красный ,желтый и синий цвета, упражнять в названии постройки. («Познавательное развитие»)
3. Развивать конструктивные навыки детей с помощью различных видов конструкторов, помочь осмыслить структуру (башня, крыша, фундамент). («Художественно-эстетическое развитие»)
4. Развивать умение высказывать свое мнение, анализировать, рассуждать, расширить словарь. («Речевое развитие»)
5. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма.(«Познавательное развитие»)
6. Развивать мелкую моторику.(«Физическое развитие»)
7. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к своим поискам и открытиям. Воспитывать желание помочь сказочному герою.(«Социально-коммуникативное развитие»).
Материалы (оборудование): Большие модули конструктор (кирпичики), призма, игрушка-петушок, солнышко, плоскостные игрушки-петушки на каждого ребенка.
Методические приемы:
Практические: индивидуальная помощь, физкультминутка, организация процесса конструирования.
Наглядные: сюрпризный момент – игрушка-петушок
Словесные: Загадывание загадокобсуждение с детьми значения разных моделей самолетов для разных целей объяснение задания, индивидуальные беседы, указания, оценка, похвала, беседа о готовой постройке.

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО « Социально-коммуникативное развитие», ОО « Речевое развитие», ОО «Физическое развитие».
Предварительная работа: беседа о постройках, конструирование из различных наборов конструкторов, рисование на тему «Башенка».

Конспект - логика ООД

Часть ОД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Примечание
1.	Ребята, отгадайте загадку: «Кто рано встает, громко песни поет, детям спать не дает?» Ребята, поздоровайтесь с петушком. - Ой, ребята, посмотрите, почему то наш петушок грустный. Давайте спросим у него, что случилось? *Петушок:* Ребята, я каждое утро взлетал на высокую башню, будил солнышко: «Ку-ка- ре-ку!» Но однажды подул сильный ветер, и башня разрушилась. Как же теперь мне солнышко разбудить? Кто мне поможет? Ребята, а давайте поможем петушку построить новую высокую башню, чтобы он смог разбудить солнышко. Из чего мы будем строить высокую башню (из кирпичиков). Ребята, какого цвета у нас кирпичики? (Красного, синего, желтого) .	Дети сидят на стульчиках, слушают воспитателя, отгадывают загадку. Дети здороваются Ответы детей	
2.	***<u>Воспитатель объясняет:</u>*** А теперь посмотрите, как я буду строить башню. Я беру один кирпичик ставлю его. Затем беру еще один кирпичик и ставлю его на первый кирпичик . Затем беру еще один кирпичик и ставлю на кирпичик сверху.	Дети следят за деятельностью воспитателя.	

	Посмотрите, получилась у меня высокая башня?). Ребята, мне кажется, что моей башне чего то не хватает? Правильно ребята! Теперь, я беру призму (какого цвета?) и ставлю ее сверху на кирпичики, у нас получилась крыша. Петушок, тебе понравилась башня? Петушок: Очень понравилась! (Петушок взлетает на крышу башни и кричит) «Ку-ка- ре-ку!» Ребята, посмотрите, петушок разбудил солнышко! (появляется солнышко)	Башне не хватает крыши	

3.	***<u>Воспитатель проводит физкультминутку.</u>*** *Воспитатель*: Ребята, давайте поиграем в игру про петушка, вставайте в круг. Важный пестрый петушок (шагают на месте высоко поднимая ноги) Гордо носит гребешок. (шагают на месте высоко поднимая ноги, кисти рук поставить на голову «домиком») На заре всегда встает, (потянулись вверх) На работу всех зовет. (наклон вперёд, руками качать вперед, назад) Спозаранку Петушок Чистит хвост и гребешок, (самомассаж, растирать руки, ноги) Прочищает горлышко, (посмотрели вверх) Ищет лапкой зернышко. (стоя на одной ноге, другой ногой скользить по полу) Любит Петя всех будить, «Ку-ка-ре-ку» говорить. Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку! (легкий бег по кругу) Просыпайтесь поскорей! Молодцы ребята! Хорошо поиграли в петушков!	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	
4.	**Воспитатель предлагает детям построить башню для петушка.** Ребята, давайте я вам напомню, как строить башню. Берете в руку кирпичик, ставите его на палас, затем берете еще один кирпичик и ставите его на кирпичик, потом берете	Соглашаются смастерить башню для петушка	

	еще один кирпичик и ставите его на кирпичики сверху. Ребята, кирпичики нужно ставить друг на друга ровно, чтобы башня не упала, стояла крепко, устойчиво. Теперь берете в руку призму и ставите на кирпичики – получилась крыша. Возьмите в руку и покажите мне кирпичики. Какого он цвета? Покажите мне призму. Какого она цвета? Приступайте к работе. Воспитатель подходит к детям, у которых постройка башни вызывает затруднения и методом рука в руке помогает.	Дети выполняют работу	
5.	**<u>Воспитатель подводит итог.</u>** Молодцы ребята! Какие красивые башни вы построили. *Петушок*: Спасибо, ребята! Теперь я каждое утро смогу взлетать на башню и будить солнышко. Ку-ка-ре-ку! Ребята, посмотрите, наш петушок так громко кричал ку-ка-ре-ку, что его услышали его младшие друзья петушки и пришли к нам в гости. Давайте с ними поиграем, петушков можно посадить на ваши башни и они будут кричать ку-ка-ре-ку и тоже будут будить солнышко. <u>Рефлексия:</u> Ребята, вам понравилось играть с петушком? А, что мы строили для петушка? (Ответы детей) Из чего строили башню?(Ответы детей) Воспитатель предлагает попрощаться с петушком и его друзьями, предложить им еще приходить к детям в детский сад в гости.	Дети отвечают на вопросы воспитателя. (дети прощаются с петушком и приглашают в гости	