Аннотация
к рабочей программе по предмету «Технология» для 6 класса

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техно сферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Тактическими задачами изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразовательной и созидательной деятельности учащихся;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и

механизированного труда с использованием распространенных инструментов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- формирование представлений о культуре труда и производства, на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию различного рода объектов труда;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование опыта проектно-исследовательской деятельности;
- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
- воспитание трудовых, гражданских, экологических и патриотических качеств личности;
- обучение применению в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Структура программы «Технология» по разделам.
Направление «Технологии ведения дома»
Казакевич В.М

Технология, с позиций социализации учащихся, занимает ключевое место в системе общего образования. На ступени основного общего образования, в соответствии с учебным планом, на изучение технологии в 6 классе отводится 34 часа (по 1 часу в неделю).

№ n/n	Наименование раздела	Кол. часов перераспределенных
1	Технологии домашнего хозяйства	2
2	Кулинария	5
3	Технология ведения дома	6
4	Художественные ремесла	8
5	Технологии проектной и творческой деятельности	8
6	Технологии растениеводства	5

В структуру авторской программы внесены изменения в связи с потребностями обучающихся, особенностями материально-технической базы, пожеланиями детей и родителей. Так же введен раздел «Технологии растениеводства», что обусловлено расположением образовательного учреждения в сельской местности, на изучение которого отводится 5 часов (2 часа на осенние и 3 часа на весенние работы). Раздел «создание изделий из текстильных материалов» заменен разделом «Технология ведения дома» в связи с тем, что в школе отсутствует специализированное помещение и необходимый инвентарь.

Обоснование методических особенностей реализации программы

При организации образовательного процесса превалируют технологии и методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД: игровой метод, метод проектов, исследовательский метод, метод поисковой деятельности, частично-поисковый метод, технология проблемного обучения, упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность учащихся (сдвоенный урок). Среди форм организации учебной деятельности широко используются: комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-практикум, урок-игра, урок защиты творческого проекта.

Наиболее действенными методами воспитания являются традиционно принятые: убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

Средства достижения результатов при обучении

Для достижения личностных, мета предметных и предметных результатов при изучении предмета «Технология» требуется комплексное использование следующих средств: документы, регламентирующие образовательную деятельность; учебники и методические пособия по предмету; плакаты и

раздаточный материал; компьютерные, технические, и информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия по предмету; учебное оборудование, позволяющее выполнять практические работы в соответствии с требованиями Сан ПиНа; натуральные объекты для выполнения работ.

Контроль

Контроль за результатами обучения носит системный характер, что дает возможность адекватно оценить достижения учащихся. Проследить полноту усвоения материала, выявить пробелы в знаниях. Наметить пути их устранения.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:
- проверка теоретических знаний учащихся осуществляется на каждом уроке в устной (с помощью фронтального, индивидуального и уплотненного опроса) и письменной (самостоятельные работы, тестирования, работа по карточкам) форме, либо в их сочетании посредством проведения индивидуального, группового и фронтального опроса с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- проверка практических умений учащихся производится в виде практических работ, упражнений, тестов, защиты творческих проектов;
- творческие работы предполагают комплексную проверку знаний, умений и навыков, учащихся по отдельным темам и курсу, оформляются в виде проектов и презентаций. При их оценке выставляется средний балл по трем направлениям: поисково-исследовательская деятельность, качество выполнения технологических операций, защита проекта.

Знания и умения оцениваются по пятибалльной системе.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d494269a1
2023.05.03 16:32: