Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

Проверено
Зам. Директора по УВР

_____Морозова И.В.
(подпись)
«31» августа 2022

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка

_____Илясова Е.М.
(подпись)
«31» августа 2022

ЭП
СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan-school@mail.ru
009748439d49

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)_____Информатика_____Класс 7

Количество часов по учебному плану __34____в год _____1_в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой по информатике для 7 классов образовательных организаций. Составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287).

Учебники:
Автор Босова Л.Л., Босова А.Ю.
Наименование Информатика. Учебник для 7 класса.
Издательство, год. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022

Рассмотрена на заседании МО_____

(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 31» августа 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Информатике для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с.Богдановка, авторской программы «Информатика и ИКТ 7класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».
В образовательном процессе используется учебник, входящий в утвержденный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию:
«Информатика. 7 класс», Босова Л.Л., Босова А. Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022 г.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Личностные, предметные и метапредметные результаты

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в

зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Задачи курса:

- ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой проведения занятий является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный , обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально- групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

Технологии обучения

Современное информационное общество предъявляет ко всем типам образовательных учреждений новые требования к подготовке выпускников. Учащиеся должны иметь необходимые знания, умения и навыки, адаптационные, мыслительные и коммуникативные способности, а также владеть способами работы с информацией:

· собирать необходимые для решения имеющихся проблем факты;

· анализировать их, предлагать гипотезы решения проблем;

· обобщать факты, сопоставлять решения, устанавливать статистические закономерности, аргументировать свои выводы и применять их для решения новых проблем;

· применять современные средства получения, хранения, преобразования информации и Технологии обучения предполагает применение в учебном процессе компьютера, который используется как эффективное средство поддержки обучения школьников, а также

модульное обучение, практико-ориентированное обучение, развивающее, дифференцированное обучение, развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Большое внимание следует уделять самостоятельной постановке учащимися целей и темы урока.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся

В 7 классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа на опросном листе; разноуровневая контрольная работа.

Контрольная работа на опросном листе содержит условия заданий и предусматривает места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 класса распределены по трем уровням сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

Тематические и итоговые контрольные работы

1	Информация и информационные процессы	Тематический контроль	Разноуровневая контрольная работа
2	Компьютер как универсальное устройство работы с информацией	Тематический контроль	Контрольная работа на опросном листе
3	Обработка графической информации	Тематический контроль	Разноуровневая практическая контрольная работа
4	Обработка текстовой информации	Тематический контроль	Интерактивное тестирование/ тестирование по опросному листу
5	Мультимедиа	Тематический контроль	Разноуровневая контрольная работа

Учебно-тематический план

№	**Тема**	**Количество часов**		
		Общее	**Теория**	**Практика**
1	Введение	1	1	0
2	Информация и информационные процессы	8	5	3
3	Компьютер как универсальное устройство работы с информацией	7	4	3
4	Обработка графической информации	4	2	2
5	Обработка текстовой информации	9	3	6
6	Мультимедиа	4	1	3
7	Итоговое повторение	2	1	1
	Итого:	35	17	18

Содержание учебного курса

1. Информация и информационные процессы

Информация и ее свойства. Информационные процессы. Всемирная паутина. Представление информации. Двоичное кодирование. Измерение информации

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

2. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

3. Обработка графической информации

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерная графика. Создание графических изображений.

Практическая работа № 1 «Нарисовать используя графический редактор Paint».

Практическая работа № 2 «Выделение и удаление фрагментов».

4. Обработка текстовой информации

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере. Форматирование текста. Визуализация информации в текстовых документах. Инструменты распознавания текстов. Оценка количественных параметров текстов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

5. Мультимедиа

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практическая работа № 4 «Разработка мультимедийной презентации».

Практическая работа № 5 «Создание видеофильма».

Практическая работа № 6 «Разработка теста по заданной теме».

Требования к уровню подготовки

В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны:

знать:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

уметь:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ***ведущими методами обучения предмету являются:*** объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются ***элементы следующих технологий:*** личностно ориентированное обучение, обучение с применением компетентностно - ориентированных заданий, ИКТ.

Оборудование и приборы

1. Операционная система Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office
2. Плакаты Босовой Л.Л.
3. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/), Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/).

Календарно – тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Параграф учебника
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	Введение.
	Тема Информация и информационные процессы		
2.	Информация и её свойства	1	§ 1.1.стр 11 №6-8
3.	Информационные процессы. Обработка информации	1	§ 1.2. стр 21 № 2
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	§ 1.2. стр 21-22 № 3,5,6
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище	1	§ 1.3. стр 30 № 11-12
6.	Представление информации	1	§1.4 стр 35 № 6
7.	Дискретная форма представления информации	1	§1.5. стр 44 № 6-10
8.	Единицы измерения информации	1	§1.6. стр 50 № 12, 14, 15
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы». Проверочная работа	1	
	Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией		
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1	§2.1 стр 62 № 14, 15
11.	Персональный компьютер.	1	§2.2 стр 68 № 8 - 11
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	§2.3. стр 79 № 7 - 9
13.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	§2.3 стр 80 № 15

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Параграф учебника
14.	Файлы и файловые структуры	1	§2.4. стр 89 № 13 - 16
15.	Пользовательский интерфейс	1	§2.5 стр 100 № 9, 12
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа	1	
Тема Обработка графической информации			
17.	Формирование изображения на экране компьютера	1	§3.1 стр 111 № 10-11
18.	Компьютерная графика	1	§3.2 стр 121 № 5, 12
19.	Создание графических изображений	1	§3.3 стр 132 № 12, 13
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа	1	
Тема Обработка текстовой информации			
21.	Текстовые документы и технологии их создания	1	§ 4.1 стр 149 № 2
22.	Создание текстовых документов на компьютере	1	§ 4.2 стр 157 № 5
23.	Прямое форматирование	1	§ 4.3 стр 167 № 7
24.	Стилевое форматирование	1	§ 4.3 стр 167 № 8-10
25.	Визуализация информации в текстовых документах	1	§ 4.4 стр 173 № 7 - 9

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Параграф учебника
26.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	§ 4.5 стр 177 № 6 - 7
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	§ 4.6 стр 184 № 5 - 8
28.	Оформление реферата История вычислительной техники	1	
29.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа.	1	
	Тема Мультимедиа		
30.	Технология мультимедиа.	1	§ 5.1 стр 209 № 6 - 8
31.	Компьютерные презентации	1	§ 5.2 стр 213 № 2
32.	Создание мультимедийной презентации	1	§ 5.2
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа	1	
	Итоговое повторение		
34.	Основные понятия курса.	1	
35.	Итоговое тестирование.	1	