Отчёт педагога - наставника об итогах реализации программы многофункционального наставничества

Сроки реализации программы многофункционального наставничества: с 01 сентября 2019 года по 01 сентября 2022 года

Ф.И.О. наставляемого: Чернова Любовь Владимировна

Ф.И.О. наставника: Давыдова Евгения Викторовна

Цель и основные задачи реализации программы многофункционального наставничества

Цель: оказание практической помощи действующему специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:

• Продолжить формирование у специалиста потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний.

• Помочь воспитателю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

• Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.

• Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и деятельность воспитанников, на основе творческого поиска через самообразование.

2. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога

3. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой детей на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

-индивидуальные, коллективные, консультации;

-посещение уроков;

-мастер-классы, семинары, открытые уроки;

- теоретические выступления, защита проектов;

-анкетирование.

Основные виды деятельности:

• Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогической науки.

• Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых занятий.

• Привлечение воспитателя к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

• Отслеживание результатов работы воспитателя, педагогическая диагностика.

• Организация разработки специалистом дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Основные направления работы:

• организация воспитательно-образовательного процесса;

• общие вопросы методики организации работы с родителями;

• механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Работа строилась в три этапа:

1 этап – адаптационный.

Мною был определён круг обязанностей и полномочий специалиста, а также выявлены недостатки в его умениях и навыках с целью разработки программы наставничества.

2 этап – основной (проектировочный).

Мною была разработана и реализована программа наставничества, спроектирован план мероприятий, осуществлена корректировка профессиональных умений воспитателя.

3 этап – контрольно-оценочный.

Мною был проверен уровень профессиональной компетентности специалиста, определена степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Были проведены консультации и беседы по составлению рабочих программ. Особое внимание уделялось занятиям непосредственно образовательной деятельности воспитанников. Совместно со специалистом анализировались проведенные им НОДы, давались методические рекомендации по правильности составления планирования и умения достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средств обучения. Кроме этого была оказана помощь в коррекции и работе с календарно – тематическим планированием, в соблюдении санитарно – гигиенических норм и требований на уроке, в работе по самообразованию и т. д.

В течение учебного года Любовь Владимировна посещала мои занятия, а так же педагогов начальной школы, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

-создание учебно – познавательной атмосферы;

-используемые методы обучения;

-деятельность учащихся на занятии/уроке;

-речь учителя и ее значение на занятии/уроке;

-воспитывающая сторона занятия/урока;

-взаимоотношение учителя и воспитанников/учащихся;

- изучение преемственности в изложении учебного материала.

Учебно – воспитательный процесс в старшей группе Любовь Владимировна строила в тесном контакте и сотрудничестве с родителями (законными представителями). Для этого проводились индивидуальные беседы с родителями, часы консультации. Педагог в течение года посещает родительские собрания в моей группе с целью обмена опытом.

По работе со специалистом можно сделать вывод: педагог неплохо владеют методикой; материалом; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в группе во время занятия, за характером взаимоотношении воспитанников в группе. Необходимо обратить внимание на использование различных форм контроля и оценки знаний детей, использовать интерактивные задания.

Специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения, активных методов обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Вывод

Программа многофункционального наставничества 2021-2022 года успешно завершена, все запланированные в рамках программы мероприятия успешно реализованы. Воспитателю оказана помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.

Педагог-наставник Давыдова Е.В.