МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
М/О учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
_____	_____	_____
Морозова И.В.	Морозова И.В.	Илясова Е.М.
Приказ № 46-од от «30» 08 2023 г.	Приказ № 46-од от «30» 08 2023 г.	Приказ № 46-од от «30» 08 2023 г.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan_sch_nft@samara.edu.ru
009748439d494269a1

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

с задержкой психического развития

с.Богдановка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике 5 класса для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Математика», устава ГБОУ СОШ с.Богдановка.

Программа соответствует учебнику «Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков [и др.]. - 3-е изд., перераб. -Москва: Просвещение, 2023».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Цели обучения.

Приоритетными целями обучения математике являются:

· продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

· развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

· подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

· формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание и предметные результаты разрабатываемой образовательной программы должны быть не ниже соответствующего содержания и предметных результатов Федеральной адаптированнной основной образовательной программы.

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. *Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления.* Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулѐм. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, *распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. *Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9*. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, *распределительного свойства умножения*.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное

свойство дроби. *Сокращение дробей*. *Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. *Округление десятичных дробей.*

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. *Решение логических задач*. *Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объѐма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развѐрнутые углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о *равенстве фигур*.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. *Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге*. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развѐртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объѐм прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объѐма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательной деятельности;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, требующую математических знаний, в том числе умение учиться у других людей;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
- способность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
- умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию (при решении житейских задач, требующих математических знаний);
- способность ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- овладение основами финансовой грамотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- устанавливать причинно-следственные связи в ходе усвоения математического материала;
- выявлять дефицит данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- с помощью учителя выбирать способ решения математической задачи (сравнивать возможные варианты решения);

- применять и преобразовывать знаки и символы в ходе решения математических задач;
- устанавливать искомое и данное при решении математической задачи;
- понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- иллюстрировать решаемые задачи графическими схемами;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; слушать партнѐра; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения и разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.
- формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, еѐ объективную трудность и собственные возможности еѐ решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулировать способ выражения эмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

- Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющей помощью).
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информа-

цию).

- Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, при необходимости по визуальной опоре, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображѐнных на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объѐм куба, параллелепипеда по заданным измерениям (с опорой на алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объѐма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	13	2	0	https://resh.edu.ru
2.	Наглядная геометрия. Линии на плоскости.	10	2	0	https://resh.edu.ru
3.	Обыкновенные дроби.	6	1	0	https://resh.edu.ru
4.	Наглядная геометрия. Многоугольники.	21	4	0	https://resh.edu.ru
5.	Десятичные дроби.	10	2	0	https://resh.edu.ru
6.	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве.	4	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Повторение и обобщение.	4	1	0	https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе.		68	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		Электроннные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр.работы	
Натуральные числа и нуль. Шкалы (13 ч.)				
1.	Представление числовой информации в таблицах	1	0	https://resh.edu.ru
2.	Цифры и числа	1	0	https://resh.edu.ru
3.	Отрезок и его длина. Ломаная. Многоугольник	1	0	https://resh.edu.ru
4.	Плоскость, прямая, луч, угол	1	0	https://resh.edu.ru
5.	Шкалы и координатная прямая	1	0	https://resh.edu.ru
6.	Сравнение натуральных чисел	1	0	https://resh.edu.ru
7.	Представление числовой информации в столбчатых диаграммах	1	0	https://resh.edu.ru
8.	**Контрольная работа № 1** по теме «Натуральные числа и нуль. Шкалы»	1	1	https://resh.edu.ru
9.	Действие сложения. Свойства сложения	1	0	https://resh.edu.ru
10.	Числовые и буквенные выражения	1	0	https://resh.edu.ru
11.	Уравнения	1	0	https://resh.edu.ru
12.	Уравнения	1	0	https://resh.edu.ru
13.	**Контрольная работа № 2** по теме «Уравнения»	1	1	https://resh.edu.ru
Умножение и деление натуральных чисел (10 ч.)				
14.	Действие умножения. Свойства умножения	1	0	https://resh.edu.ru
15.	Действие деления. Свойства деления	1	0	https://resh.edu.ru
16.	Деление с остатком	1	0	https://resh.edu.ru
17.	**Контрольная работа № 3** по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1	https://resh.edu.ru
18.	Упрощение выражений	1	0	https://resh.edu.ru
19.	Порядок действий в вычислениях	1	0	https://resh.edu.ru
20.	Степень с натуральным показателем	1	0	https://resh.edu.ru
21.	Делители и кратные	1	0	https://resh.edu.ru
22.	Свойства и признаки делимости	1	0	https://resh.edu.ru
23.	**Контрольная работа № 4** по теме «Числовые выражения»	1	1	https://resh.edu.ru
Площади и объёмы (6 ч.)				
24.	Формулы	1	0	https://resh.edu.ru
25.	Площадь. Формула площади прямоугольника	1	0	https://resh.edu.ru
26.	Единицы измерения площадей	1	0	https://resh.edu.ru
27.	Прямоугольный параллелепипед	1	0	https://resh.edu.ru
28.	Объѐмы. Объѐм прямоугольного параллелепипеда	1	0	https://resh.edu.ru
29.	**Контрольная работа № 5** по теме «Площади и объѐмы»	1	1	https://resh.edu.ru
Обыкновенные дроби (21 ч.)				
30.	Окружность, круг, шар, цилиндр	1	0	https://resh.edu.ru
31.	Доли и дроби.	1	0	https://resh.edu.ru
32.	Изображение дробей на координатной прямой	1	0	https://resh.edu.ru
33.	Сравнение дробей	1	0	https://resh.edu.ru
34.	Правильные и неправильные дроби	1	0	https://resh.edu.ru
35.	**Контрольная работа № 6** по теме «Обыкновенные дроби»	1	1	https://resh.edu.ru
36.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	0	https://resh.edu.ru
37.	Деление натуральных чисел и дроби	1	0	https://resh.edu.ru
38.	Смешанные числа	1	0	https://resh.edu.ru
39.	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	0	https://resh.edu.ru
40.	**Контрольная работа № 7** по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	1	1	https://resh.edu.ru
41.	Основное свойство дроби			https://resh.edu.ru
42.	Сокращение дробей	1	0	https://resh.edu.ru

43.	Приведение дробей к общему знаменателю	1	0	https://resh.edu.ru
44.	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	0	https://resh.edu.ru
45.	**Контрольная работа № 8** по теме «Сложение и вычитание дробей разными знаменателями»	1	1	https://resh.edu.ru
46.	Умножения дробей	1	0	https://resh.edu.ru
47.	Нахождение части целого	1	0	https://resh.edu.ru
48.	Деление дробей	1	0	https://resh.edu.ru
49.	Нахождение целого по его части	1	0	https://resh.edu.ru
50.	**Контрольная работа № 9** по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1	1	https://resh.edu.ru
Десятичные дроби (10 ч.)				
51.	Десятичная запись дробей	1	0	https://resh.edu.ru
52.	Сравнение десятичных дробей	1	0	https://resh.edu.ru
53.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	0	https://resh.edu.ru
54.	Округление чисел. Прикидка	1	0	https://resh.edu.ru
55.	**Контрольная работа № 10** по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	1	https://resh.edu.ru
56.	Умножение десятичной дроби на натуральное число	1	0	https://resh.edu.ru
57.	Деление десятичной дроби на натуральное число	1	0	https://resh.edu.ru
58.	Умножение на десятичную дробь	1	0	https://resh.edu.ru
59.	Деление на десятичную дробь	1	0	https://resh.edu.ru
60.	**Контрольная работа № 11** по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	1	https://resh.edu.ru
Инструменты для вычислений и измерений (4 ч.)				
61.	Калькулятор	1	0	https://resh.edu.ru
62.	Виды углов. Чертѐжный треугольник	1	0	https://resh.edu.ru
63.	Измерение углов. Транспортир	1	0	https://resh.edu.ru
64.	**Контрольная работа № 12** по теме «Инструменты для вычислений и измерений»	1	1	https://resh.edu.ru
Повторение (4 ч.)				
65.	Повторение курса математики 5 класса	1	0	https://resh.edu.ru
66.	Повторение курса математики 5 класса	1	0	https://resh.edu.ru
67.	**Итоговая контрольная работа № 13**	1	1	https://resh.edu.ru
68.	Повторение курса математики 5 класса	1	0	https://resh.edu.ru
Общее количество часов по программе		68	13	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 5-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях, 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»