МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО_ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ГБОУ СОШ с.Богдановка

РАССМОТРЕНО МО учителей естественно-научного цикла	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора По УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор школы
_____ Морозова И.В. Приказ № 46-од от 30.08.2023 г.	_____ Морозова И.В. Приказ № 46-од от 30.08.2023 г.	_____ Илясова Е.М. Приказ № 46-од от 30.08.2023 г.

C=RU,
O=ГБОУ СОШ с.Богдановка,
CN=Директор Илясова Е.М.,
E=bogdan_sch_nft@samara.edu.ru
009748439d494269a1
2023.09.13 19:

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 5 класса

с задержкой психического развития

с. Богдановка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по технологии для 5 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО),
2. Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП ООО ЗПР),
3. Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Технология»,
4. Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы,
7. Основной образовательной программы ГБОУ СОШ с.Богдановка
8. Учебного плана ГБОУ СОШ с.Богдановка для 5-9 классов на 2023 учебный год.
9. Учебника «Технология», автор: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, Москва, «Просвещение» 2021г

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета всоответствии с целью, которые определены стандартом, и с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся в спец. коррекционном классе.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основныесведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание,малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена сучетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с УО.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Целью освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы

жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.
Задачи:
обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся,имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

усиление практической направленности изучаемого материала;

выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

опора на жизненный опыт ребенка;

ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;

введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»

Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них – к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации

уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Место предмета «Технологии» в учебном плане школы

Рабочая программа по предмету «Технологии» составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ с.Богдановка на 2023-2024 уч. год на 34 часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Содержание и предметные результаты разрабатываемой образовательной программы должны быть не ниже соответствующего содержания и предметных результатов Федеральной адаптированной основной образовательной программы.

Инвариантные модули

Модуль «Производство и технология»
Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»
Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.
Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.
Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.
Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов.
Тонколистовая сталь ипроволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропныесоединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты

для работы сдревесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ценностное отношение к технологиям, трудовым достижениям народа;
- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;
- установка на активное участие в решении практических задач в области предметной технологической деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементами организации умственного и физического труда;
- способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;
- способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;
- готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;
- способность выбирать адекватную форму поведения, с точки зрения опасности или безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;
- способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять и характеризовать различные признаки объектов;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной технологической задачи;
- создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- смысловое чтение информации, представленной в различных формах (схемы, чертежи, инструкции);
- прогнозировать возможное развитие процессов и последствий технологического развития в различных отраслях;
- навыки использования поисковых систем для решения учебных задач;

- искать и отбирать информацию и данные из различных источников в соответствии с заданными параметрами и критериями.
- ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***
- самостоятельно или с помощью педагога составлять устные сообщения для выступления перед аудиторией;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- работать индивидуально и в группе над созданием условно нового продукта;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата, координировать свою деятельность с другими членами команды в познавательно-трудовой деятельности;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт, в решение общих задач коллектива;
- принимать и разделять ответственность при моделировании и изготовлении объектов, продуктов и технологических процессов.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:
- самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действия в зависимости от меняющейся ситуации;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

- иметь представление о роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- иметь представление о роли техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять при помощи учителя причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать по опорному плану, схеме виды современных технологий;
- уметь строить по алгоритму учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- научиться на базовом уровне конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- иметь опыт использования различных материалов (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать с помощью учителя знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметь опыт коллективного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- иметь представление о понятии «биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- иметь представление о понятиях «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельности человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- иметь опыт использования знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование под контролем учителя;
- выполнять под контролем учителя технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- иметь опыт проектирования интерьера помещения с использованием программных сервисов;
- составлять по опорной схеме последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить при помощи учителя чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- иметь представления о свойствах наноструктур, их использовании в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	2	0	1		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека с использованием алгоритма действий; выделять простейшие элементы различных моделей с опорой на наглядность	Устный опрос; Тестирование Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-preobrazuyushaya-deyatelnost- cheloveka-i-mir- tehnologij-5-klass-5696615.html
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	2	0	1		отбирать с помощью учителя наиболее эффективные способы решения конструкторско- технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий.	Практическая работа; Устный опрос;	https://urok.1sept.ru/articles/621052 http://www.myshared.ru/slide/363060/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	1	0	1		планирование пути достижения целей с помощьюучителя, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами использованием алгоритма действий, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата спомощью учителя;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po- tehnologii-na-temu- roboti-klass-328066.html
1.4.	Простейшие машины и механизмы	2	0	1		называть основные виды механических движений сопорой на наглядность; описывать способы преобразования движения из одноговида в другой с помощью учителя; называть способы передачи движения с заданнымиусилиями и скоростями с опорой на наглядность;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/conspect/ https://infourok.ru/prezentaciya_po_tehnologii_na_temu_mashiny_i_mehanizmy___5_klass-186274.htm

1.5.	Механически е, электро-технические и робото-технические	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать ихназначение с опорой на наглядность; конструирование простейших соединений с помощьюдеталей конструктора с использованием алгоритма действий;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с	https://урок.рф/library/tehnologiya_5_klass_modul_robototehnika_urok_4_205842.html https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/09/08/otkrytyy-urok-po- tehnologii-na-temu-konstruktor
1.6.	Простые механически е модели	5	0	1		выделять различные виды движения в будущей модели сопорой на наглядность; планировать преобразование видов движения при помощи учителя; планировать движение с заданными параметрами сиспользованием алгоритма действий; сборка простых механических моделей с опорой нанаглядность.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka- prostie-mehanizmi- kak-chast-tehnologicheskoy- sistemi-fgos-klass- 3687999.html https://ppt4web.ru/tekhnologija/prostye-mekhanizmy3.html http://www.myshared.ru/slide/1226725/ https://multiurok.ru/files/prostyie- miekhanizmy-kak- chast-tiekhnologhichieski. html
1.7.	Простые моделис элементами управления	3	0	1		планировать движение с заданными параметрами сиспользованием с опорой на наглядность; сборка простых механических моделей с помощью учителя; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления с использованием алгоритма действий;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii- nachalnoe-modelirovanie-4568420.html https://иванов-ам.рф/technology/technology_metod_besh_02.html https://monitorbank.ru/prezentaciya-konstruirovanie-i-

								modelirovanie/
Итого по модулю		17						
Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**								
2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	3	0	1		называть основные элементы технологической цепочкипри помощи наглядности; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии с использованием алгоритма действий; объяснять назначение технологии; читать графическую структуру технологической цепочки с помощью учителя;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка сиспользованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/planirovanie-po- tehnologii-5-klass- 5611197.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/conspect/ https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2016/03/09/stsenariy-uroka- tehnologii-v-5-klasse-tehnologiya
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	5	0	1		называть основные свойства бумаги и области её использования с опорой на наглядность; называть основные свойства ткани и области её использования с опорой на наглядность; называть основные свойства древесины и области её использования с опорой на наглядность; называть основные свойства металлов и области ихиспользования с опорой на наглядность; называть металлические детали машин и механизмов;сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов при помощи учителя;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/678/ https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2017/06/04/tehnologiya-obrabotki-pishchevyh- produktov https://multiurok.ru/files/pishchevaia-promyshlennost.html https://uchitelya.com/tehnologiya/78378-prezentaciya- obschie-svedeniya- o-pische-5-klass.html https://www.youtube.com/watch?v=yd9diXjnDfI

2.3.	Современные материалы и ихсвойства	3	0	1		называть основные свойства современных материалов иобласти их использования с опорой на наглядность; формулировать основные принципы создания композитных материалов с помощью учителя; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмассс опорой на наглядность;	Письменный контроль; Устныйопрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/ https://infourok.ru/prezentaciya-po- tehnologii-na-temu- tonkolistovoy-metall-i-provoloka-sovremennie- materiali-iskusstvennie- materiali-klass- 1712701.html https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/12/15/svoystva-tekstilnyh- materialov-5-klass
2.4.	Основные ручные инструменты	6	0	2		называть назначение инструментов для работы с данным материалом при помощи учителя; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты с помощью учителя, необходимые для изготовленияданного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани при помощи учителя;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/prezentaciya-po- tehnologii-na-temu- ruchnie-instrumenti-klass-1230181.html https://multiurok.ru/files/priezientatsiia- po-tiekhnologhii-na-tiemu-instrumi.html https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/03/13/instrumenty-i- prisposobleniya-dlya-ruchnykh-rabot http://www.myshared.ru/slide/1212380/ https://uchitelya.com/tehnologiya/83768- prezentaciya-rabochee-mesto-i-

								instrumenty-dlya- ruchnoy-obrabotki- drevesiny-5-klass.html https://урок.рф/library/urok_tehnologii_v_5_klasse_ruchnie_elektrifitcirova_105827.html
Итого по модулю		17						
Общее количество часов по программе		34	0	14				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В. и другие; под редакцией О.А.Остахова., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Издательство "Просвещение"

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по технологии. Мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Классная (магнитная) доска. Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль, транспортир.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://uchi.ru/
https://foxford.ru/
https://infourok.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, интерактивная доска. Таблицы "Технологические карты блюд"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплект инструментов для санитарно- технических работ
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ
Сантехнические установочные изделия
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки
Два комплекта на мастерскую.

Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания