МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ГБОУ СОШ с.Богдановка

PACCMOTPEHO

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей гуманитарного цикла

заместитель директора по УВР

Директор школы

АНТОНЕНКОВА М.П. Приказ №46-од от «30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

ИЛЯСОВА Е.М. МОРОЗОВА И.В. Приказ №46-од от «30» августа 2023 г. Приказ №46-од от

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (7.1)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по английскому обучающихся 2-4 класса с задержкой психического развития (далее - ЗПР) на уровне начального общего образования составлена В соответствии c Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 21.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.05.2021 г., рег.номер 64101) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ФАООП ООО ЗПР), рабочей программой начального общего образования по предмету «Английский язык», устава ГБОУ СОШ с.Богдановка. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития иностранного образования в Российской Федерации.

«Иностранный язык» в начальной школе обеспечивает языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (2 - 4 классы). Коррекционная работа ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Реализацией АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* развиваются умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные программой при получении начального общего образования;
- социокультурная компетенция обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям;

- компенсаторная компетенция развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- учебно-познавательная компетенция развивается желание и умение обучающихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.).

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предусматривает коррекционную направленность обучения.

Целями изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» являются:

- формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младших школьников;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке, формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.

Задачи изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне, с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором, доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных, познавательных способностей обучающихся пои получении начального общего образования, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Обучение организовано по УМК Н.И.Быковой и др. «Английский в фокусе», который создан с учетом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с ОВЗ. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности доступности обучения, принцип систематичности обучении, последовательности В принцип наглядности обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Метолы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа;

Наглядные - наблюдение, демонстрация;

Практические – упражнения;

Методы изложения новых знаний;

Методы повторения, закрепления знаний;

Методы применения знаний; Методы

контроля.

Наиболее эффективными методами обучения детей с ОВЗ являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);

- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
 - работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала); Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок); Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок); Комбинированный урок. Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в обязательную часть учебного плана.

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Иностранный язык (английский)» изучается со 2-го по 4-й класс по 2 часа в неделю.

Во 2-4 классах на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» отводится по 68 часов в год.

На изучение предмета «Английский язык» по рабочей программе в начальной школе выделяется 204 часа.

Контроль осуществляется 5 раз в год (кроме 1 четверти 2 класса): промежуточный контроль (конец 1-4 четвертей), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются 4 вида деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- А) В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале. В чтении:
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах. Б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
 - В) В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. Г) В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д) В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; - умение вести словарь (словарную тетрадь).

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомлённость; - общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским

языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Содержание и планируемые результаты разрабатываемой образовательной программы должны быть не ниже соответствующего содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной основной образовательной программы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения 1.

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию. 2. Монологическая форма Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
 - небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there *is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах,

предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-ez, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach - teacher, friend - friendly,* словосложение (postcard), конверсия (play - *to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол- связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- •пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - вести словарь (словарную тетрадь);
 - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- •Пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
 - делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- •опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость и специальные учебные умения приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (68 часов)

№	Тема	Вид деятельности	Кол-во
Π/Π			часов

1 Знакомство (с одноклассникам учителем: имя, в Приветствие, пр (с использовани типичных фраз английского реч этикета). (10 ч) Название модул. Hello! (2 ч) (Star Module, вводный модуль); Му Birthday! (1 ч) (Module 2); Му 1 ч); Let's go! (1 ч).	разраст). дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple,
2 Я и моя семья: ч семьи, их имена внешность. (6 ч) Покупки в м одежда, основные проду питания. Люби (8 ч)	побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) - представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

3	Мир моих увлечений.	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся	14
	Игрушки. (8 ч)	игрушки, что умеют делать одноклассники) и	
	Выходной день (в цирке,	диалог - побуждение к действию (обмениваются	
	кукольном театре),	репликами о том, как выглядят и что умеют	
	каникулы. (6 ч)	делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют	
	My Toys! (5 ч) (Module	делать, о своих игрушках). Оперируют активной	
	4);	лексикой в процессе общения.	
	Teddy Bear Shops. Old	*	
	Russian Toys (Module 4);	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
	<i>I Can Jump!</i> (3 ч)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	
	(Module 3);	небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	
	At the Circus! (2 ч)	построенные на изученном языковом материале:	
	(Module 3);	краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно	
		читают вслух небольшие тексты, построенные на	
	My Holidays! (2 ч)	изученном языковом материале. Пишут с опорой на	
	(Module 5);	образец небольшой рассказ о себе.	
	Showtime! (2 ч);		
	Holidays in Russia		
	(Module 5).	T.	
4	Любимое домашнее	Говорят о том, что умеют делать животные.	4
	животное: имя, возраст,	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	
	цвет, размер, характер,	Воспроизводят наизусть текст песни.	
	что умеет делать. (4 ч)	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	
	My Animals! (4 ч)	небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	
	(Module 3); Pets in Russia	построенные на изученном языковом материале:	
	(Module 3).	краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно	
		читают вслух небольшие тексты, построенные на	
		изученном языковом материале. Употребляют	
		модальный глагол <i>can</i> .	
		Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	
		интонацию в целом.	
		Соблюдают нормы произношения звуков	
		английского языка в чтении вслух и устной речи и	
		корректно произносят предложения с точки зрения	
_)	их ритмико-интонационных особенностей.	1.4
5	Мир вокруг меня. Мой	Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме,	14
	дом/квартира/комната:	погоде; о том, где находятся члены семьи.	
	названия комнат, их	Рассказывают о своём доме, погоде. Оперируют	
	размер, предметы	активной лексикой в процессе общения.	
	мебели и интерьера. (9 ч)	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
	Времена года. Погода.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	
	(5 ч)	построенные на изученном языковом материале:	
	<i>My Home!</i> (9 ч) (Module	краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или	
	1);	невербально реагируют на услышанное.	
	Gardens in the UK.	Выразительно читают вслух небольшие тексты,	
	Gardens in Russia	построенные на изученном языковом материале.	
	(Module 1);	Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе	
	It's windy!Magic Island!	и своём доме.	
	(5 ч)		
	(Module 5).	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,	
		интонацию в целом.	
		Соблюдают нормы произношения звуков	
1		английского языка в чтении вслух и устной речи и	

		MODBOLOTHO HEAVING OF THAT HOMOVING A TOWN ADDING	
		корректно произносят предложения с точки зрения	
		их ритмико-интонационных особенностей.	
		Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и	
		вопросительных предложениях в Present Simple,	
		Present Continuous в структуре It's raining, безличные	
		предложения It is hot.	
6	Страна/страны	Описывают картинку, рассказывают (о	10
	изучаемого языка и	своём питомце).	
	родная страна (общие	• Оперируют активной лексикой в	
	сведения: название UK/	процессе общения.	
	Russia, домашние	• Воспроизводят наизусть небольшие	
	питомцы и их	произведения детского фольклора: рифмовки,	
	популярные имена,	стихотворения.	
	блюда национальной	_	
	кухни, игрушки. (5 ч)	• Понимают на слух речь учителя, выказывания	
	Небольшие	одноклассников. Выразительно читают вслух	
	произведения детского	небольшие тексты, построенные на изученном	
		языковом материале.	
	фольклора на изучаемом	Вписывают недостающие буквы, правильно	
	иностранном языке	списывают слова и предложения, пишут мини-	
	(рифмовки, стихи, песни,	проекты, записку-приглашение.	
	сказки).	• Читают предложения с правильным фразовым	
	Некоторые формы	и логическим ударением. Соблюдают правильное	
	речевого и неречевого	ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
	этикета стран	Соблюдают нормы произношения звуков	
	изучаемого языка в ряде	английского языка в чтении вслух и устной речи и	
	ситуаций общения (во		
	время совместной	корректно произносят предложения с точки зрения	
	игры). (5 ч)	их ритмико-интонационных особенностей.	
	Gardens in the	Пользуются англо-русским словарём с применением	
	UK. Gardens in	знания алфавита.	
	Russia		
	(1 ч) (Module 1); <i>Food</i>		
	Favourites! (UK). Typical		
	Russian Food (1 ч)		
	(Module 2); Crazy about		
	Animals! (UK). Pets in		
	Russia (1 ч) (Module 3);		
	Teddy Bear Shops (UK).		
	Old Russian Toys (1 ч) (Module 4);		
	Beautiful Cornwall (UK).		
	Holidays in Russia (1 ч)		
	(Module 5);		
	The Town Mouse and the		
	Country Mouse (54)		
	• ` '		
	(Reader, Modules 1-5);		
	Teddy Bear. Happy		
	Birthday! Ten Little		
	Puppets Sitting on a Wall.	Итого: 68 часов	

3 класс (68 часов)

	5 класс (об часов)		
№ п/п	Тема	Вид деятельности	Кол-во
<u>п/п</u> 1	Знакомство (с	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча,	часов 2
1	одноклассниками,	номер телефона).	2
	учителем). (1 ч)	• Пересказывают прочитанный текст по	
	Приветствие, прощание	опорам.	
	(с использованием	• Понимают на слух речь учителя,	
	типичных фраз	одноклассников и небольшие доступные тексты в	
	английского речевого	аудиозаписи, построенные на изученном языковом	
	этикета). (1 ч) Welcome	материале: краткие диалоги, песню.	
	Back! (2 ч) (Starter Module).	Выразительно читают небольшие тексты,	
	Wiodule).	построенные на изученном языковом материале.	
		• Соблюдают правильное ударение в словах и	
		фразах, интонацию в целом.	
		Соблюдают нормы произношения звуков	
		английского языка в чтении вслух и устной речи и	
		правильно произносят предложения с точки зрения	
2	Я и моя семья: члены	их ритмико-интонационных особенностей. Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный	6
_	семьи, их имена,	диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей	U
	возраст. (6 ч)	семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня,	
	Family Moments! (6 ч)	называют время).	
	(Module 2);	Оперируют активной лексикой в процессе общения.	
		Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
		Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	
		небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	
		построенные на изученном языковом материале:	
		краткие диалоги, рифмовки, песни.	
		Воспринимают на слух и понимают как основную	
		информацию, так и детали. Вербально или	
		невербально реагируют на услышанное.	
3	Мой день (распорядок	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный	
	дня). Покупки в	диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей	
	магазине: основные	семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня,	
	продукты питания. Любимая еда. (12 ч)	называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения.	
	Families near and far! My	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.	
	Family Tree! (Module 2);	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	
	Family Crest! (Module	небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	
	6);	построенные на изученном языковом материале:	
	Day by Day! (6 ч)	краткие диалоги, рифмовки, песни.	
	(Module 8);	Воспринимают на слух и понимают как основную	
	Tesco Superstore (Module	информацию, так и детали.	
	4); <i>All the things I like!</i> (6 ч);	Вербально или невербально реагируют на	
	(Module 3)	услышанное. Выразительно читают вслух и про себя	
	Семейные праздники:	небольшие тексты, построенные на изученном	
	Рождество. День матери.	языковом материале. Находят значение отдельных	
	Подарки. (2 ч) A bite to	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
	eat! I scream for ice	Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом	

4	cream! (Module 3); Merry Christmas, everybody! Mother's Day (2 ч) (Special Days!); Everybody likes presents! (Module7)	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек,	8
4	Мир моих увлечении. Игрушки.Мои любимые 4ч.); занятия. (4 ч) Come in and play! (4 ч) (Module Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). Выходной день (в театре животных, доме- музее, парке). (4 ч) House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).	ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя.	8
5	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер,	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и	8

5	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч) <i>A day off!</i> (2ч) (Module 7) <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).	Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своем питомце.	8
---	---	---	---

6	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч) School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.	6
		Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки / / и /е/.	
7	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч) <i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).	Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. • Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву и в открытом и закрытом слоге.	8
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений (8 ч) Schools in the UK. Primary Schools in Russia (2 ч) (Module 1); Families near andfar (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream! (1 ч) (Module 3);	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах- музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на	16

Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); We wish you a merry Christmas I love you, Lovey Dovey. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи. песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). *The* Toy Soldier (Reader, Modules 1-8) (8 ч).

изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.

Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным

элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках.

Правильно оформляют конверт (с опорой на образец).

Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Итого: 68 часов

4 класс (68 часов)

No	Тема	Вид деятельности	Кол-во
п/п			часов
1	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч) Back together (1 ч) (Starter Unit a)	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие - прощание, вручение подарка - благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол сап, лексику по пройденным темам.	1
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (6 ч) One big happy family! (3 ч) (Module 1); What Russian children want to be (Module 2); The Animal Hospital! (1 ч) (Module 2); Work and play! Work it out! (2 ч) (Module 2); Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.(11 ч) A day in my life! (Module	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. • Оперируют активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Читают букву а + согласный /1/ или /г/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником,	18

новогодние обещания, викторину о национальных Where were you блюдах. Отличают буквы от транскрипционных yesterday? All your значков, сравнивают и анализируют буквосочетания yesterdays! (5 ч) (Module и их транскрипцию. 5); Правильно читают и пишут слова буквой д, с Places to go. Hello, буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе sunshine! (1 ч) (Module ударного слога. 8); Овладевают основными правилами чтения и Tasty Treats! Make a meal орфографии, наиболее написанием of it! (4 ч) (Module употребительных слов. 3); What's for pudding? Соотносят графический образ слов с его звуковым (Module 3); образом на основе знания основных правил чтения. Where were you Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, yesterday? Tea party. (1 интонацию в целом. ч) (Module 5); Соблюдают нормы произношения звуков Семейные праздники: английского языка в чтении вслух и устной речи и день рождения, Новый корректно произносят предложения с точки зрения год/ ритмико-интонационных особенностей. Рождество. Подарки. (1 Употребляют Present Continuous, Present Simple, ч) PastSimple, Future Simple, структуру to be going to и Birthday wishes! (Module наречия времени. Happy New Year! (1 ч) (Special Days); The Day of the City (Module 5). Мир моих увлечений. 3 16 Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и Мои любимые увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как занятия. Виды спорта провели выходные). и спортивные игры. Пользуются основными коммуникативными типами Мои любимые сказки, речи: описанием, сообщением, рассказом комиксы. (7 ч) А изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, Working Day!; Work выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, and play! кинотеатра и т.д.). (4 ч) (Module 2); Оперируют активной лексикой в процессе общения. Tell the Tale! (3 ч) Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. (Module 6); небольшие Понимают доступные тексты The world of Fairy Tales аудиозаписи, построенные на изученном языковом (Module Arthur & Rascal материале. (Cartoon Story, Modules Воспринимают на слух и понимают как основную 1-8); информацию, так и детали. Выходной день (B Читают выразительно вслух и про себя небольшие зоопарке, тексты, построенные на изученном языковом парке материале, а также содержащие отдельные новые аттракционов, В слова, находят в тексте необходимую информацию. кинотеатре) (9ч) •Находят значение отдельных незнакомых слов в At the Zoo! (4 ч) (Module двуязычном словаре учебника. 4); Вписывают в текст недостающие слова, пишут с A walk in the wild (Module 4); опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о Where were you yesterday?; All our лучшем дне года.

	yesterdays! (1 ч) (Module 5); Days to Remember! (4 ч) (Module 7)	•Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. • Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание оо и букву у. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	
4	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.(6) <i>My best friend!</i> (3 ч) (Module 1); <i>Magic moments!</i> (3 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	6
5	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (2 ч) Back Together! (1 ч) (Starter Unit The days we remember (2 ч) (Module 7).	Ведут диалоги-расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок	2

6	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч) <i>A</i> Working Day!; The Animal Hospital! (4 ч) (Module 2);	Ведут диалоги-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на	8
	Family & Friends! (4 ч) (Module 1); Russian millionaire cities (Module 1). Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	
	Places to go; Hello, sunshine! (4 ч) (Module 8); Travelling is fun (Module 8).	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	
		Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают <i>ar</i> , <i>or</i> , знакомятся с правилами чтения немых букв <i>w</i> , <i>k</i> в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
7	Comeyo Jarmeyy y	Соотносят графический образ слова с его звуковым образом с учетом основных правил чтения.	17
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир кухни, школа, мир (8 ч) English-speaking countries of the world; Russian millionaire	Ведут диалоги-расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперируют активной лексикой в процессе общения.	17
	название, столица, животный мир, блюда	рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок,	

памятных школьных днях и т.д.

Оперируют активной лексикой в процессе

национальной

школа, мир школа, мир (8 ч) English-speaking

кухни,

кухни,

общения.

countries of the world; Russian millionaire cities(1 ч) (Module 1); A Day in my life! (USA). What Russian children want to be (1 ч) (Module 2); What's for pudding? (UK). What would you like for your tea? (1 ч) (Module 3); A walk in the wild! (Australia). Animals need our help (1ч) Module 4, Birthday wishes. The day of the city (14) Module 5, Alton towers (1ч) Module 7, Florida (14) Module 8, April fool's day (14) Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч) The world of fairy tale (1ч) Module 6, Goldilocks and the three bears (84) Modules 1-8

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником,

письмо, начало любимой сказки, программу Дня города.

Итого: 68 часов

В тематическом планировании выделены уроки повторения, уроки обобщения изученного материала. Контроль уровня обученности обучающихся реализуется через контрольные работы, лексико- грамматические тесты, проверку навыков чтения и аудирования.

Контроль осуществляется 5 раз в год: промежуточный контроль (конец 1-4 четвертей, кроме 1 четверти 2 класса), итоговый контроль (в конце учебного года). Объектами контроля являются языковые навыки и речевые умения в говорении, чтении, письме и аудировании. В ходе итогового контроля проверяются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова
- М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык. 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»