

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЮГО-ВОСТОЧНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**ГБОУ СОШ с.Богдановка**

**РАССМОТРЕНО**

М/О учителей  
гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_  
Антоненкова М.П.  
Приказ № 43-од от «21» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Морозова И.В.  
Приказ № 43-од от «21» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Илясова Е.М.  
Приказ № 43-од от «21» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции**

**устной и письменной речи»**

**в 6 классе**

**с.Богдановка 2023**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР ГБОУ СОШ с. Богдановка. Данный курс реализуется, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на развитие УУД и коррекцию познавательных процессов детей с проблемами в развитии с учетом индивидуальных особенностей.

**Цель курса:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации

### **Задачи:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики

Программа рассчитана на 34 часа, 1 раза в неделю.  
Основной формой являются индивидуальные занятия.

## **I Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве — Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

## **Предметные результаты:**

- Произносительно - слуховые нормы (словесное ударение, речевой ритм, мелодическую структуру слов, информационные характеристики);
  - Правило сохранения звуковой и буквенной оболочки слова для смыслового понимания, как самого слова, так и слова в контексте;
  - образование и значение частей речи;
  - Возможное разнообразие употребления лексики с помощью синонимов, антонимов, омонимов;
  - Различные языковые формы для выражения содержания.
- 
- Отличать связное высказывание от набора отдельных предложений;
  - Определять границы предложения, усложнять грамматическую конструкцию;
  - Определять тему высказывания;
  - Выделять идею высказывания;
  - Соотносить заглавие и содержание текста;
  - Оформлять устное высказывание в письменной форме;
  - Посредством обращения к справочной литературе, опоры на правило построения грамматических конструкций и требования стилей.
- 
- Понимать значения слов для их сознательного выбора в контексте;
  - Употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы в правильной грамматической форме;
  - Сочетать слова в словосочетаниях, во фразе по смыслу;
  - Владеть конструкцией отдельного предложения;
  - Объединять предложения в группу для распределения взаимозависимых предметных признаков;
  - Грамотно строить высказывание: выделять абзац, использовать зачин и конечную конструкцию для оформления связного синтаксического целого;
  - Избирать наиболее целесообразный порядок слов и элементов высказывания.

## **II Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.**

Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата. Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».

### **Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза**

Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень». Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья». Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия». Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью». Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов. Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.

### **Предложение**

Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению. Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени». Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера. Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.

#### **Лексико – грамматический строй речи**

Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных. Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы». Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера». Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели». Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт». Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями. Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже. Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты. Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»

#### **Развитие связной речи**

Слова – синонимы; слова – антонимы; слова – амонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба». Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна». Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика». Лексическое значение имен существительных. Письмо другу. Обращение.

### **III. Тематическое планирование (1 час в неделю).**

№ п\п	раздел	Кол-во часов	
		всего	из них на практическую деятельность
1.	Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.	3	2

2.	Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза	6	5
3.	Предложение	8	7
4.	Лексико – грамматический строй речи	12	10
5	Развитие связной речи	5	5
	Всего:	34	27

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по коррекции нарушения  
письменной речи» в 6 классе на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	<b>Координация дифференцированной работы речевого, дыхательного, голосового аппаратов мимических мышц лица, моторики, мышц пальцев рук.</b>	<b>3</b>
1-2	Координация дифференцированной работы артикуляционного, голосового, дыхательного аппарата.	2
3	Организация речевого дыхания, дифференцированной работы артикуляционного аппарата, мимических мышц лица, мелкой моторики пальцев рук. Игра «Хорошая мимика».	1
	<b>Коррекция фонетико - фонематического восприятия, анализа и синтеза</b>	<b>6</b>
4	Звуко - буквенный анализ. Значение речевых единиц звук – слог – слово – предложение. Формирование словаря по теме: «Осень».	1
5	Оформление речевых единиц в устной и письменной речи. Формирование словаря по теме: «Семья»	1
6	Звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, «Й» согласный звук, понятие о йотированных звуках. Формирование словаря по теме: «Профессия».	1
7	Предложения, виды предложений. Конструирование предложений. Главные члены предложения. Формирование словаря по теме: «Природа осенью».	1
8	Состав слова. Анализ слов по составу. Образование родственных слов.	1
9	Правописание предлогов и приставок. Смысловая и грамматическая роль суффикса.	1
	<b>Предложение.</b>	<b>8</b>
10	Предлоги, обозначающие пространственные отношения, их дифференциация. Деформированные предложения. Постановка смысловых и грамматических вопросов к предложению.	1
11-12	Дифференциация «п – т, ш – щ, х – ж, и – у, б – д, ф – х, ч – щ, ч – ц» кинестетически смешиваемых звуков. Графические диктанты, составление предложений. Формирование словаря по теме: «Дары осени».	2

13	Второстепенные члены предложения. Составление, распространение предложений описательного характера.	1
14	Составление предложения сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Посуда», «Мебель».	1
15-16	Распространение предложений по сюжетной картинке и словам. Формирование словаря по темам: «Времена года», «Месяцы».	2
17	Согласование членов предложения по смысловым и грамматическим вопросам (признакам).	1
<b>Лексико – грамматический строй речи.</b>		<b>12</b>
18	Имя существительное, собственное и нарицательное. Дифференциация имен собственных и нарицательных.	1
19	Единственное и множественное число имен существительных. Формирование словаря по темам: «Заготовки на зиму», «Ягоды», «Грибы».	1
20	Глаголы. Словосочетание глаголов с существительными, прилагательными. Согласование глагола с существительными в числе, роде и падеже (выделение графически). Формирование словаря по темам: «Грибы», «Черты характера».	1
21	Слова, обозначающие признаки предметов. Подбор признаков по форме, величине, цвету, вкусу, материалу, запаху, звучанию. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт».	1
22	Согласование прилагательных с именем существительным в числе, роде, падеже. Формирование словаря по темам: «Профессии», «Транспорт». «Месяцы», «Дни недели».	1
23	Грамматическое оформление предложений с предлогами: в, на, за, с, со, по, к, от, из, из – под, у. Формирование словаря по темам: «Пассажирский и грузовой транспорт».	1
24	Определение границ предложения и порядок следования предложений. Установление логической связи между частями текста и предложениями.	1
25	Образование прилагательных от существительных. Распространение предложений определениями.	1
26	Согласование прилагательных с существительными в числе, роде и падеже.	1
27	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные предложения.	1
28	Согласование прилагательных с существительными. Деформированные тексты.	1
29	Закрепление грамматических связей (согласование, управление, примыкание). Составление предложений по сюжетной картинке на тему: «Весенние цветы»	1
<b>Развитие связной речи</b>		<b>5</b>
30	Слова – синонимы; слова – антонимы; слова - амонимы. Составление предложений описательного и сравнительного характера. Формирование словаря по темам: «Сезонные изменения в природе», «Учеба», «Дружба»	1
31	Деформированный текст. Работа деформированным текстом «Весна».	1
32	Составление предложений с предлогами по сюжетным и предметным картинкам. «Учебная, внеклассная лексика»	1
33	Лексическое значение имен существительных.	1

34	Письмо другу. Обращение.	1
----	--------------------------	---