Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

Протокол № _1 ___

от «30» 08. 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Богдановка
_____ Е.М. Илясова
Приказ № 51 -од
от «31» 08. 2023 года

О=ГБОУ СОШ с.Богдановка, CN=Директор Илясова Е.М., E=bogdan_sch_nft@samara.edu.ru
009748439d494269a1

ПОЛОЖЕНИЕ

О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ

в ГБОУ СОШ с.Богдановка

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с.Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области (далее ГБОУ СОШ с.Богдановка), в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», инструктивного письма МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) образовательного учреждения, распоряжения Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» №Р-93 от 09.09.2019, Уставом ГБОУ СОШ с.Богдановка.

1.2. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ГБОУ СОШ с.Богдановка, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.3. Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк и ПМПК.

2. Организация деятельности ППк

2.1. ППк создается в ГБОУ СОШ с.Богдановка приказом директора ГБОУ СОШ с.Богдановка.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

-приказ директора ОУ о создании ППк с утверждением состава ППк;

-положение о ППк, утвержденное директором ОУ.

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк– 3 года.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк в ГБОУ СОШ с.Богдановка возлагается на заместителя директора поучебно-воспитательной работе или иное лицо, назначенное директором ОУ.

2.4. Состав ППк:

- председатель ППк– заместитель директора по учебно- воспитательной работе или иное лицо, назначенное директором ОУ,
- заместительпредседателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости) – учитель, старший воспитатель, воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- учитель- дефектолог,
- секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. В процессе заседания ППк разрабатывается план индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий для каждого обучающегося, который согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося не позднее трех рабочих дней со дня проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с планом индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий, они выражают свое мнение в письменной форме, а образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. План индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию специалистами и педагогами оформляются Представление ППк на обучающегося (приложение 3). Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППк

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ГБОУ СОШ с.Богдановка на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения (не реже одного раза в полугодие):

- для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

-зачисление обучающихся на коррекционные занятия;

- направление обучающихся на ПМПК;

-составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;

экспертиза АООП/АОП.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся:

- при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

-при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося;

- при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ОУ;

- с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях;

-оценки эффективности и анализа результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

- при проведении комплексного обследования обучающегося по запросу родителей/педагогов;

- изменении образовательного маршрута, перевод обучающегося в другое образовательное учреждение.

3.5. При проведении ППк учитываются:

- результаты освоения содержания образовательной программы,

- комплексного обследования специалистами

ППк,степень социализации и адаптации

обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется ГБОУ СОШ с.Богдановка самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ГБОУ СОШ с.Богдановка с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 4).

4.3. Председатель консилиума ППк организует деятельность консилиума: планирует заседания консилиума, следит за ведением документации консилиума, обеспечивает систематичность заседаний; формирует состав участников следующего заседания; формирует состав учащихся, обсуждаемых на заседании; координирует связи консилиума с другими звеньями учебно – воспитательного процесса; организует контроль за выполнением рекомендаций консилиума.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализациирекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель\воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк ивыходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждымспециалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. (приложение 5)

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

-разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;

- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с воспитанником;

-адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

5.2. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия

обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения,в том числе:

-дополнительный выходной день;

-организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

-предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

-снижение объема задаваемой на дом работы;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимсянеобходимую техническую помощь;

- разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитациивоспитанника с инвалидностью и его реализации.

5.3. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

-проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих икомпенсирующих занятий с обучающимся;

-разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

-адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

-профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

-другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОУ;

-рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

6. Заключительные положения.

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ СОШ с.Богдановка.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

6.3. Изменения, дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с.Богдановка.

УЧТЕНО
мнение Управляющего
Совета родителей и
Совета обучающихся
от 30.08.2023г.

Приложение 1.

Документация ППк

1. Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
2. Положение о ППк;
3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк по форме:

№	Дата	Тематика заседания*	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

*** - утверждение плана работы ППк; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ 00; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно - развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.**

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогическогоконсилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк;

7. Индивидуальная карта (папка) развития обучающегося:

адаптированным образовательным программам общего образования (хранитсяу председателя консилиума и выдается руководящим работникам ГБОУ СОШ с.Богдановка, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся):

-заключение ПМПК (копия);

-справка ВК (при наличии);

- договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом сопровождении;

-согласие родителей на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка;

-педагогическая характеристика;

-заключения специалистов ППк (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
-коллегиальное заключение консилиума;
- адаптированная образовательная программа образования \ программа индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий;
- форма динамического наблюдения.

Приложение 2

Шапка/официальный бланк ОО

Протокол заседания психолого-педагогического консилиума
наименование ОО

№_____ от_____20____г.

Присутствовали: И.О.Фамилия (должность в ОО, роль в ППк),
И.О.Фамилия (мать/отецФИО обучающегося).

Повестка дня:1....
2....

Ход заседания ППк:1....
2....

Решение ППк:1....
2...

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей, контрольных и проверочных работ и другие необходимые материалы):

1....

2...

Председатель ППк И.О.Фамилия

Члены ППк:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

Приложение 3

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (ППк) –см ниже

Приложение 4

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

(ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

-дата поступления в образовательную организацию;

-программа обучения (полное наименование);

-форма организации образования:

1. в группе /классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.); класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ; 5.сприменением дистанционныхтехнологий

-факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

-состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

-трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1.Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в

соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждойизперечисленныхлиний): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной)за период нахождения в образовательной организации [3] ([3] для обучающихся с умственной отсталостью).

5. Динамика освоения программного материала:

-программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов –указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления [4] ([4] Для подростков, а также обучающихся с девиантным поведением):

-хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний-например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-занехватки средств и т.п.); -характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как ' Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением 13 относится к их выполнению);

-отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

-отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

-характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

-значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

-значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько

времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

-способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

-самосознание (самооценка);

-принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

-особенности психосексуального развития;

-религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

-отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

-жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации [5] ([5] Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением):

-совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

-наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

-проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию; -оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

-отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

-сквернословие;

-проявления злости и/или ненависти к окружающим(конкретизировать);

-отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

-повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональныхгрупп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);.

-дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно :

1. Для обучающегося по АОП — указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений;
2. Приложением к Представлению для школьников [является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;
4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психологопедагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/учитель начальных классов/ классный руководитель).

Приложение 5

Согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

Руководителю образовательной организации

_____
(наименование ОО)

_____
(Ф.И.О. руководителя)

От _____
(Ф.И.О. полностью)

_____

_____

паспорт:

выдан_____

_____

зарегистрированного(ой) по адресу:
_____

_____

тел.: _____

Заявление
о согласии на проведение психолого-педагогического обследования

Я, _____
(ФИО полностью)

руководствуясь *п. **6** ч. **3** ст. **44** Федерального закона от 29.12.2012 х 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",* заявляю о согласии на проведение обследования специалистами психолого-педагогического консилиума моего ребенка

_____
(Ф.И.О ребенка)

Настоящим даю свое согласие на обработку и использование в образовательной организации персональных данных моего ребенка.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле и в интересах моего несовершеннолетнего ребенка.

Подпись:_____ /_____/
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Дата: «____»_____20____г.

***Договор с родителями (законными представителями) о психолого-педагогическом сопровождении*:**

Договор № _____

об оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся

«___»_____20_____г.

Родитель (законный представитель) _____

(Ф.И.О. полностью)

именуемый в дальнейшем "Заказчик", действующий от своего имени и в интересах несовершеннолетнего ребенка _____

(Ф.И.О. ребёнка, дата рождения, класс),

с одной стороны, и образовательная организация ГБОУ СОШ с.Богдановка, именуемое в дальнейшем "Исполнитель", в лице в лице руководителя образовательной организации Илясовой Елены Михайловны, действующего на основании Устава образовательной организации, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Основные положения»

1.1. Предметом настоящего Договора является реализация права в соответствии с ч.1 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на Психолого-педагогическую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказываемые специалистами Исполнителя на безвозмездной основе.

1.2. По настоящему договору в соответствии Заказчик поручает, а Исполнитель берет на себя обязательство по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику), включающей следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика - обследование специалистами ППк;
- психолого-педагогическое консультирование специалистами ППк;
- психолого-педагогическое сопровождение специалистами ППк в рамках профессиональной компетентности специалистов ППк в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Обязанности сторон

2.1. Обязанности Исполнителя:

2.1.1. Организовать и обеспечить надлежащее оказание психолого-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику): обследование и сопровождение специалистами ППк.

2.1.2. Уважать и соблюдать права, свободы, законные интересы обучающихся (воспитанников), а так же родителей (законных представителей) при оказании им психолого-педагогической помощи: обследование и сопровождение специалистами ППк.

2.1.3. Проявлять уважение к личности Ребенка, не допускать физического и психического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2.2.1. Предоставлять полную и достоверную информацию и необходимые документы, запрашиваемые специалистами Исполнителя, как при заключении настоящего Договора, так и в процессе его исполнения.

2.2.2. Своевременно сообщать Исполнителю о любом изменении сведений, указанных при заключении настоящего Договора, включая паспортные данные Заказчика и/или Ребенка, информацию о состоянии здоровья и психофизического развития ребенка, адреса проживания, контактные телефоны.

2.2.3. Обеспечивать посещение Ребенком специалистов согласно расписанию (графика).

2.2.4.Соблюдать рекомендации педагогов, связанные с развитием, воспитанием и обучением.

2.3. Обязанности Ребенка

2.3.1. Соблюдать Устав образовательной организации и требования внутренних локальных актов.

2.3.2. Посещать специалистов согласно расписанию (графика). Соблюдать тишину и порядок.

2.3.3.Выполнять рекомендации специалистов Исполнителя.

2.3.4.Проявлять уважение к администрации и специалистам Исполнителя, другим обучающимся (воспитанникам), не оскорблять их честь и достоинство.

3. Права Исполнителя, Заказчика, Ребенка

3.1.Права Исполнителя:

3.1.1. Самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику).

3.1.2. При отсутствии в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребѐнка, а также при необходимости углублѐнной диагностики и /или разрешения конфликтных и спорных вопросов рекомендовать родителям обратиться в ПМПК.

3.1.3. Размещать с согласия родителей персональные данные о Ребенке в Электронной базе данных Исполнителя с целью автоматизации статистического анализа и учета проводимых видов деятельности, соблюдая полную конфиденциальность.

3.2. Права Заказчика:

3.2.1. Требовать от Исполнителя предоставления информации по вопросам оказания психолого-педагогической помощи обучающемуся (воспитаннику).

3.2.2. Получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, согласовывать график проведения обследования, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований Ребенка.

3.2.3. Присутствовать при обследовании Ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания Ребенка.

3.3. Права Ребенка:

3.3.1. Получать психолого-педагогическую помощь, пользоваться консультативной помощью.

3.3.2. Имеет право на охрану своего психофизического здоровья, защиту от всех форм жестокого обращения.

4. Изменение и расторжение Договора

4.1.Настоящий Договор может быть изменен по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством РФ.

4.2.Заказчик вправе отказаться от исполнения Договора в одностороннем порядке, уведомив об этом Исполнителя письменно.

4.3.Исполнитель вправе расторгнуть настоящий Договор на основании:

- личного письменного заявления родителей, законных представителей, лиц, их заменяющих;
- окончания срока действия настоящего Договора по окончании программ, рекомендованных индивидуальным образовательным маршрутом ребенка.

5. Действие договора во времени

5.1.Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до момента полного исполнения обязательств.

5.2.Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одном\ для каждой из сторон.

1. Адреса, реквизиты и подписи сторон

Заказчик	Исполнитель
Родитель	ГБОУ СОШ с.Богдановка
(степень родства)	(наименование организации)
(Ф.И.О. полностью)	с.Богдановка, пер. Школьный д.4 (адрес организации)
(серия, номер)	0517000060 (ИНН организации)
(кем и когда выдан)	8(846)70-4-72-59 (телефон)
(адрес места жительства)	Илясова Елена Михайловна Руководитель образовательной организации
(контактный телефон)	(подпись)
(подпись)	
	МП

Заключение специалистов ППк:

Представление психолога на учащегося

ФИО ученика _____

Наименование образовательного учреждения

_____

класс_____дата рождения _____

Особенности поведения ребенка в момент обследования:_____

_____

Характер деятельности в момент обследования_____

_____

_____

Изменение характера деятельности и эмоционального фона в момент утомления:

_____

_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация_____

_____

Сформированность понятий «правая и левая рука», пространственных и временных представлений_____

_____

_____

Обследование ребенка:

Тип деятельности и работоспособность_____

_____

Особенности внимания_____

_____

Особенности памяти_____

_____

Интеллектуальное развитие_____

_____

_____

Особенности конструктивной деятельности _____

_____

Развитие графической деятельности, рисунок_____

_____

Сформированность учебных навыков (соответствие требованиям программы, характерные ошибки):

Чтение _____

_____

Письмо _____

_____

Счет_____

_____

Решение задач_____

_____

Особенности психоречевого развития (речевая активность, словарь, овладение родовыми обобщениями, понимание грамматических конструкций, построение высказываний)

_____

_____

_____

Особенности эмоционально-личностной сферы

_____

_____

_____

Заключение школьного психолога (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

_____

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Дата обследования: _____

Педагог-психолог

ГБОУ СОШ с.Богдановка /_____

Директор ОУ / _____

Логопедическое представление

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____Возраст (на момент обследования)_____
Наименование ОУ_____
Класс _____
Краткий анамнез раннего развития
_____
_____
Речевая среда и социальные условия
_____
_____
Общая и мелкая моторика
_____
_____
Артикуляционный аппарат_____
Устная речь:
общее звучание речи_____
_____
понимание речи_____
_____
активный словарь
_____
_____
грамматический строй речи
_____
_____
слоговая структура речи
_____
_____

звукопроизношение
_____
_____
фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез
_____
связная речь
_____
_____

темп и плавность речи_____
Письменная речь:
чтение_____
письмо
_____
_____
Заключение
_____
_____
_____
_____

Рекомендации
_____
_____
_____

Дата обследования_____ Подпись специалиста_____

Директор ОУ /_____/

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
обучающегося_____класса

ФИО _____
Дата рождения_____**Дата обследования** _____

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования_____
_____
Развитие общей/мелкой моторики _____
_____
_____
_____
Понимание инструкции _____
_____
_____
_____
Обучаемость:
Восприимчивость к помощи _____
_____
Способность переноса на аналогичные задания _____
_____
_____
Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций:
Уровень сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности_____
_____
_____
Стойкость интереса _____
_____
_____
_____

Темп работы_____

Работоспособность_____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Особенности восприятия (зрительное восприятие, слухо-моторная координация, стереогноз):

Восприятие цвета_____

Восприятие величины _____

Восприятие формы_____

Лево-право_____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития: _____

Общее звучание речи _____

Словарный запас _____

Связная речь _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности _____

Уровень готовности к обучению _____

Математика _____

Русский язык _____

Чтение/литература _____

Предметы ИУП _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Планируемые мероприятия специалиста _____
_____
_____
_____

Учитель-дефектолог_____/ _____

Директор школы_____/_____

«_____»_____20____год

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ГБОУ СОШ с.БОГДАНОВКА

ФИ ребенка_____
Дата рождения_____Класс _____
Общие сведения о ребенке _____
Сфера нарушения адаптации:
Сложности обучения:_____
Трудности усвоения норм поведения_____
Эффективность контактов_____
Поведение ребенка в коллективе_____
Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации _____
Сформированность учебных навыков:
_____
_____
_____
_____
_____
Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:
-при устных и письменных ответах на уроке
_____
-при процессе усвоения нового или повторения изученного материала
_____
_____-
при подготовке домашних заданий _____
-при возникновении трудностей_____
Успеваемость по основным предметам_____
_____
Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____
_____
_____
Заключение_____
_____
Рекомендации по обучению_____
_____
Дата_____Подпись кл рук_____

Коллегиальное заключение ППк

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиумаГБОУ СОШ с.Богдановка

Общие сведения

Дата «____»_____20____

ФИО обучающегося:_____
Дата рождения обучающегося:_____
Образовательная программа: _____
Причина направления на ППк:_____
Класс:_____

Коллегиальное заключение ППк

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-педагогической помощи.)

Рекомендации педагогам

_____
_____
_____
_____

Рекомендации родителям

_____
_____
_____
_____

Председатель ППк _____
Члены ППк: _____
_____
_____

С решением ознакомлен(а)_____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(а) _____
(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА
НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ ГБОУ СОШ с.БОГДАНОВКА

ФИ ребенка_____
Дата рождения_____Класс _____
Общие сведения о ребенке _____
Сфера нарушения адаптации:
Сложности обучения:_____
Трудности усвоения норм поведения_____
Эффективность контактов_____
Поведение ребенка в коллективе_____
Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации _____
Сформированность учебных навыков:
_____
_____
_____
_____
_____
Трудности, возникающие в процессе учебной деятельности:
-при устных и письменных ответах на уроке
_____
-при процессе усвоения нового или повторения изученного материала
_____
_____-
при подготовке домашних заданий _____
-при возникновении трудностей_____
Успеваемость по основным предметам_____
_____
Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____
_____
_____
Заключение_____
_____
Рекомендации по обучению_____
_____
Дата_____Подпись кл рук_____

Формы динамического наблюдения:

Индивидуально-психологические особенности (для педагога-психолога - диагностический инструментарий)

_____

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

_____

_____

В таблице нужное отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
ОБЩЕНИЕ	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей_____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в классе, группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей_____ Дружит с_____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой		☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация

ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)_____ ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)_____ ☐ Не отклоняется от нормы
С О С Т О Я Н И Я	Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен	☐ Личностная В С Н ☐ Школьная В С Н ☐ Реактивная В С Н ☐ Ситуативная В С Н	☐ Личностная В С Н ☐ Школьная В С Н ☐ Реактивная В С Н ☐ Ситуативная В С Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются ☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются ☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ		☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация	☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

_____

_____

_____

_____

Речевое развитие

ФИ ребенка _____
Класс _____ Учебный год _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	***Итоговая диагностика:***
Определить уровень речевого развития ребенка _____ школьного возраста на момент начала работы	*Определить уровень речевого развития ребенка _____ школьного возраста по итогам работы*
Задачи диагностики:	
Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата	*Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата*
Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук	*Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук*
Определить уровень сформированности звукопроизношения	*Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения*
Определить уровень сформированности фонематических процессов	*Определить динамику развития уровня фонематических процессов*
Определить уровень сформированности звукового анализа	*Определить динамику развития уровня звукового анализа*
Определить уровень сформированности словарного запаса	*Определить динамику развития уровня словарного запаса*
Определить уровень сформированности грамматического строя	*Определить динамику развития уровня грамматического строя*
Определить уровень сформированности связной речи	*Определить динамику развития уровня связной речи*
Определить уровень сформированности пространственной ориентировки	*Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки*

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		
Уровень сформированности звукопроизношения		
Заключение		
Фонематический слух и восприятие		
Уровень сформированности фонематических процессов		

Заключение		
Словарный запас		
Уровень сформированности словарного запаса		
Заключение		
Грамматический строй речи		
Уровень сформированности грамматического строя речи		
Заключение		
Связная речь		
Уровень сформированности связной речи		
Заключение		
Пространственная ориентировка		
Уровень сформированности пространственной ориентировки		
заключение		

Анализ речевого развития ребенка	
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики

Речевое заключение _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы. Выявленные проблемы. Пути их решения

_____

_____

_____

_____

_____

VI. Познавательные процессы (для педагога-дефектолога)

_____

(фамилия, имя ребенка, класс)

Задачи сопровождения: _____

_____

_____

В таблице нужное отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
ВОСПРИЯТИЕ	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из___ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из___ частей «_____»: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ___из____ ☐ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ___из____ ☐ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
ВНИМ	Устойчивость По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте»,	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает

А Н И Е		«Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____	☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____
		Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
		Переключаемость По результатам методик	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность
		Распределение По результатам методик	☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь		Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из ___	Воспроизводит ___ стимулов из ___
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсроченно воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)
		Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	☐ Опосредовано запоминает ___ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет	☐ Опосредовано запоминает ___ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет
		Наглядно-действенное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано

МЫШЛЕНИЕ	ФОРМЫ		☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	☐ Сформировано. ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Устанавливает связи с
		Установление связей	☐ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает	☐ _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* _____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

_____

_____

Информация классного руководителя

ФИ ребенка _____
Класс _____ Учебный год _____

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____