структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича
с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – детский сад с. Богдановка.

Конспект непосредственной образовательной деятельности
речевое развитие
в младшей группе

Тема «Дружная семья»

Воспитатель первой категории
Чернова Л.В.

с. Богдановка, 2023

Интеграция образовательных областей:
Задачи:
1. «Речевое развитие»,
Упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц; знакомство с русским народным фольклором.
2. «Познавательное развитие»
Развитие любознательности, формирование первичных представлений о животном мире.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
Знакомство с понятием «Семья»,
4. «Физическое развитие»
Развитие координации движения, умение соотносить речь с движением

Методы и приемы:

- практические: инсценировка, технология исследовательской деятельности (звукоподражание)

- наглядные: показ, инсценирование;
- словесные: беседа, объяснение.

Материалы и оборудование: Игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1.Мотивацио н но-целевой этап	Звучит фонограмма – запись голоса петушка: «Ку-ка-ре-ку! Я к ребятам в гости спешу! » **Воспитатель:** Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит? *(Достает из-за ширмы игрушечного петушка)*	Дети называют - петушок	
2. Содержатель но – деятельност-ный этап	(Знакомство с игрушкой, рассматривание её). **Воспитатель**: Ребята, давайте поздороваемся с петушком. Петушок, петушок, Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка.	(Дети здороваются)	Уметь

	(Читая потешку, воспитатель показывает части тела птицы) Посмотрите-ка, какой наш петушок красивый! Где у петушка хвост? А где у него крылья? А покажите у петушка ножки. -А как петушок поет? Наш петушок поет, к себе курочек зовет. Давайте и мы позовем курочку. Как её позвать? Педагог берет игрушку из-за ширмы и сажает рядом с петушком. Посмотрите, курочка такая же, как петушок? Петушок большой, а курочка…. *(Побуждает договаривать фразу)* Хвост у петушка большой, а у курочки … А как курочка говорит? Петушок-это папа, а курочка? (мама). У них есть детки-цыплята. А вместе они - семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять… » **Воспитатель:** Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а вы-мои детки-цыплятки. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке. *Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения*	Дети показывают, звукоподражают ((Ку-ка-ре-ку) (Цып-цып-цып) Маленькая маленький (ко-ко-ко) (мама).	звукоподражать голосам домашних птиц

	за ним. Вышла курочка гулять Свежей травки пощипать, А за ней ребятки – Желтые цыплятки. Воспитатель идет по группе с игрушкой Ко-ко-ко, ко-ко-ко Воспитатель «грозит» пальцем Не ходите далеко Лапками гребите, Присаживаются, стучат пальчиками по полу. Зернышки ищите.	*Дети встают с мест, подходят к воспитателю, у которого в руках игрушка-курица.* Выполняют действия в соответствии со словами песенки	Уметь соотносить речь с движением
3. Заключительный этап	Ребята, а давайте покормим наших птичек зернышками (достает пшено). Возьмем пальчиками щепотку зернышек, насыплем их для курочки и петушка и позовем их «Цып-цып-цып».	Дети кормят цыплят, зовут «Цып-цып-цып».	