

структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области-Детский сад с.Богдановка

### **Анализ созданных специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в Детском саду с. Богдановка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, ФГОС дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования и ряда других нормативных актов можно отметить, что государственная политика в сфере образования ориентирована на обеспечение права каждому человеку на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

В целях реализации данного права в Детском саду с. Богдановка созданы условия:

- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методов и способов общения;

- для социального развития детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В Детском саду функционируют дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ. На данный момент 2 группы, из них: – 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Психолого- педагогическое сопровождение воспитанников осуществляется специалистами ППк и педагогами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ. Педагогами разработаны адаптированные рабочие программы дошкольного образования, в которые включены коррекционно - развивающие занятия с педагогом - психологом, учителем – логопедом, учителем -дефектологом Дети посещают все мероприятия детского сада.

При обучении детей данной категории имеются следующие нормативные документы:

- «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры»;
- «Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ, детей – инвалидов»;
- «Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ с. Богдановка»;
- «Положение о работе группы комбинированной направленности Детского сада с. Богдановка,»
- заявления родителей (законных представителей);  
индивидуальные учебные планы;
- расписание учебных занятий.

**Наличие условий организации обучения и воспитания детей с**

## **ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными показателями**

В ДОУ семь воспитанников с ОВЗ. Пять детей с тяжёлыми нарушениями речи и два ребенка с ЗПР. Для работы с детьми и детьми с ОВЗ предусмотрена групповая комната, которая оснащена мебелью, а также специально приспособленные кабинеты (места): учителя - логопеда, педагога – психолога, учителя-дефектолога, музыкальный зал (физкультурный).

Кабинет (место) для учителя - логопеда оснащён специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркалом, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.

В ДОУ используются специальные учебные пособия и дидактические материалы по коррекции речевого развития воспитанников.

В ДОУ нет детей с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

В ДОУ нет детей с ОВЗ, которым необходимы специальные технические средства обучения индивидуального пользования в постоянное пользование.

Групповые и индивидуальные коррекционные занятия ежедневно проводятся учителем–логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом в соответствии с расписанием.

Исходя из индивидуальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Исходя из индивидуальных потребностей психологической и другой консультативной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи) оказывается индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей, консультирование родителей.

Безопасность дошкольного учреждения обеспечивается: пропускным режимом, системой видеонаблюдения, тревожной кнопкой, дежурством вахтера (дневное время) и сторожей в ночное время. Также детский сад оснащён: автоматической системой пожарной сигнализации, которая выведена на пульт пожарной охраны.

В ДОУ нет обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в услугах ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-педагогическая модель сопровождения

детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработан:

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Психолого-педагогическая модель сопровождения как процесс, как целостная система деятельности опирается на определенные принципы: соблюдение интересов ребенка; системность сопровождения.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является созданная предметно-развивающаяся среда обеспечивающая полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В своей работе педагогами и специалистами детского сада используются методы и приёмы, направленные на формирование активной позиции у самого ребёнка. Взаимодействие с ребёнком, а не воздействие на него стало основным принципом его развития. Мы обеспечиваем детям постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке. Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй учитываем индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого.

Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают

вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Во время работы с семьёй активную позицию родителей педагоги формируют, используя различные приёмы. Это и «инициатива», когда запрос к специалисту должен исходить от родителей, и открытые формы вопросов (использование готового решения обычно вызывает пассивность, а выбор из нескольких вариантов на основе своих знаний и опыта стимулирует активность родителей), структурированность и др.

Педагогами ДОО используются следующие формы работы с родителями воспитанников:

С целью повышения уровня педагогических знаний родителей реализуется социальный проект «Будем знакомы!»

Разработан проект «Равные среди равных» который ежегодно реализуется в рамках Всемирного дня инвалида.

Разрабатываются и реализуются совместные взросло-детские тематические проекты, акции, практикумы.

Весь год работает Семейный клуб

Широко внедряется использование информационно коммуникационных технологий на семинарах, родительских встречах.

Используется интерактивная форма общения в Сферуме.

Опросы и анкетирование, с целью изучения общественного мнения о работе ДОО и отдельных педагогов.

На базе ДОО работает Консультационный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей- инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

В 2023-2024 году, в рамках Консультационного пункта, были проведены индивидуальные консультации для 8 семей обратившихся, в том числе для семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Тематика индивидуальных консультаций для обратившихся семей была разнообразна:

«Детская агрессивность и ее причины». -1 обращение

«Ваш ребенок с ОВЗ в коллективе детей». -1 обращение

«Детский эгоизм. Как его преодолеть?». -1 обращение

«Друзья в жизни ребенка с ОВЗ». -1 обращение

«Причины и последствия детской застенчивости». -1 обращение

«Индивидуальные особенности развития ребёнка с ОВЗ» - 2 обращения.

«Особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой психоречевого развития» - 1 обращение.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

В ходе плодотворной совместной работы в 2023-2024 учебном году дети с ОВЗ, родители и педагоги приняли участие в конкурсах,

конференциях, олимпиадах, выставках, проектах, других состязаниях различного уровня

**Вывод:** Созданная коррекционная психолого-педагогическая модель сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

**Рекомендуется:** обеспечивать участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, совместно с другими детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях. Совершенствовать взаимодействие детского сада с семьёй, искать новые эффективные формы взаимодействия (вовлекать родителей (законных представителей) в решение проблемы, учитывать их точку зрения, а также вовлекать родителей в образовательную деятельность).

**Вывод:** Созданная коррекционная психолого-педагогическая модель сопровождения детей с ОВЗ обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

**Эксперты:**

Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка



Е.М. Илясова

Заместитель директора по УВР



И.В. Морозова

Председатель Управляющего совета



О.Г. Дорохина

Воспитатель детского сада  
с. Богдановка

Давыдова Е.В.

