

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образовательной программы,
разработанной и реализуемой в Детском саду с. Богдановка
2023-2024 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в ДОО закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утверждённое приказом директора от 30.08.2021 г № 87а-од, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2021 г.).

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

-Приказ директора ГБОУ СОШ с. Богдановка «Об организации внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад с. Богдановка»

-Положение «О внутренней системе оценки качества дошкольного образования в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад с. Богдановка».

Тема: «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования в Детском саду с. Богдановка.

Форма проведения: В качестве источников данных для оценки качества Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада с. Богдановка используются:

- мониторинг;
- изучение документации.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество основной общеобразовательной программы - образовательной

программы дошкольного образования Детского сада с. Богдановка (далее программа).

Дата проведения: Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 01.09.2023г. по 19.09.2023 г. на основании приказа директора ГБОУ СОШ с. Богдановка.

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

1. Директор ГБОУ СОШ с. Богдановка Илясова Е.М.

Члены комиссии:

- и.о. заместителя директора по УВР Морозова И.В.
- председатель управляющего совета Дорохина О.Г.
- воспитатель Давыдова Е. В.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объекта ВСОКО составлена настоящая аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества Программы Детского сада с. Богдановка, в которой представлены выводы о качестве Программы, реализуемой в ДООУ, условиях реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствии образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества Программы в Детском саду с. Богдановка, являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития Детского сада с. Богдановка, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Анализ качества основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада с. Богдановка.

В Детском саду с. Богдановка созданы условия для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Детского сада с. Богдановка в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования(ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации Программы имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.). Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 г. Москва);
- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 05.08.2013 № 662;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы Детского сада с. Богдановка выстроена в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом: примерной основной образовательной программы ДО (протокол от 20.05 2015 г. №2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- перспективным планированием по ОБЖ («Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», К.Ю. Белая);
- перспективным планированием по развитию речи (Программа развития речи детей дошкольного возраста, Ушакова О.С.);
- перспективным планированием по экологическому воспитанию («Формирование начал экологической культуры», Николаева С.Н.);
- перспективным планированием по познавательному развитию («Математика в детском саду», В.П. Новикова);
- перспективным планированием по художественно-эстетическому развитию детей (программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова);

- перспективным планированием по методическому пособию «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7-ми лет» Н.В.Нищева».

Объем обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию ООП ДО, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведённое на взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учёта потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-

развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования Детского сада с. Богдановка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально - личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования Детского сада с. Богдановка. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации образовательного процесса». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально- технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольному видам деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребёнком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа Детского сада с. Богдановка является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики по методике Ю.В. Карповой; по шкалам МКДО. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Выводы и предложения:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Детского сада с. Богдановка соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию ООП ДО.

Оформить ссылку на оценочные материалы в соответствии со ст.2, п.9 Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации».

Эксперты:

Директор ГБОУ СОШ с. Богдановки

 Е.М. Илясова

Заместитель директора по УВР

 И.В. Морозова

Председатель Управляющего совета

 О.Г. Дорохина