

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности в 2023-2024 уч.г.**

Наименование учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Панчикова Василия Ивановича с. Богдановка муниципального района Нефтегорский Самарской области – Детский сад с. Богдановка

Показатель	Индикатор	Показатель/ индикатор подтверждается <b>3</b>	Показатель/ индикатор скорее подтверждается <b>2</b>	Показатель/ индикатор скорее не подтверждается <b>1</b>	Показатель/ индикатор не подтверждается <b>0</b>
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>	3			

<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b>  - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;  - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;  - окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</p>	3			
<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b>  - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);  - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;  - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</p>	3			
<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b>  - помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;  - уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</p>	3			
<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b>  - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;  - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);  - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</p>	3			

	<b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b>	3			
2. Взаимодействие сотрудников с родителями:	<b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).	3			
	2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ (итоги анкетирования)	3			
Итого		24			
<p>Выводы: Продолжать проводить работу по повышению квалификации в аспекте организации лично-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия в ДОУ. Совершенствовать взаимодействие родителей ДОУ, вовлекать в решение проблемы, учитывать точку их зрения, вовлекать родителей в образовательную деятельность.</p>					

Руководитель экспертной группы:



/Илясова Е.М.

Эксперты:



/Морозова И.В.



Дорохина О.Г.



Давыдова Е.В.