

Приложение

12 рекомендаций родителям учащихся начальных классов: 7 советов, что делать стоит, и 5 советов, как лучше не мотивировать

1. Не спрашивайте у ребенка с порога, что он получил или как написал контрольную. И про то, что получили другие – Маша, Паша, Саша, – не спрашивайте. Узнайте, что было сегодня интересного в школе. Может быть, этот вопрос покажется ему удивительным, задайте его завтра снова и попробуйте начать обсуждать то, что было интересного, хорошего и замечательного, что изучали и что произошло за день. Учиться – это интересно, потому что приятно становится умнее, так легче решать различные жизненные задачи и проблемы, так интереснее жить.

2. Поддерживайте у ребенка позитивное отношение к учению, учителю и интерес к разным учебным темам. Постарайтесь сами найти в школьной программе что-то интересное. Не занимайтесь с ребенком, если находитесь в негативном состоянии – раздражение, гнев, беспокойство.

Помните, что интерес к чему-то – лучшее средство против плохого настроения. Учитесь сами, рассказывайте, как вы учились, что получалось, а что нет. Будьте искренни с ребенком и уважайте его право выбирать, что интересно, а что нет. Показывайте, что вы тоже учитесь, читаете, думаете над разными проблемами.

3. Будьте осторожны с наградами. Нужно хорошо подумать, прежде чем предлагать ребенку награды за хорошие оценки и выполненные домашние задания. Это можно делать, только если у ребенка сформировалось собственное желание учиться и ему нужна лишь небольшая поддержка. Не придавайте особого

значения наградам, деньгам за хорошую учебу, купонам за хорошее поведение и пр.

4. Уважайте учителя своего ребенка и держите с ним связь, чтобы понимать, что в учебе получается, а что пока еще не очень (но, конечно, не звоните ему по любому поводу). После родительского собрания или лучше – индивидуальной встречи с учителем не выплескивайте на ребенка все, что вы о нем там узнали.

5. Хвалите искренне, точно описывая, что было сделано хорошо. Вместо «ты молодец» лучше скажите ребенку: «Здорово! Ух ты! Вот это да! Какое замечательное решение задачи! Рада за тебя, ты сам(-а) с этим справился(-лась)! Расскажи мне об этом. Мне понравилось, как ты нарисовал(-а) море, этот оттенок синего и бирюзового. Как ты это сделал(-а)? А тебе самому(-ой) это нравится? Как ты это понял(-а)? Как ты додумался(-ась)? Похоже, это потребовало больших усилий! Что ты планируешь делать дальше? Чем собираешься заняться? Это был большой труд. Ты доволен(-льна) тем, что сделал(-а)? А научи меня, как решать эти задачи».

6. Если ребенку трудно и что-то не дается, поддержите его. Будьте осторожны с критикой и негативной обратной связью, проверяя домашние задания. Под давлением (криком) ребенок может сделать домашнее задание и даже несколько раз переписать упражнение / плохо написанную задачу, но учеба будет все больше ассоциироваться с чем-то неприятным и неинтересным. Кроме того, качество этой работы будет невысоким, так как на фоне негативных эмоций он будет хуже думать и только внешне делать то, что требуется (будет делать вид, а не делать). По сути, не стоит обольщаться кратковременным успехом (действиями ребенка, работе над задачей): в долговременной перспективе у такой стратегии много минусов.

Критика должна быть конкретной и конструктивной, из нее должно следовать, что можно сделать, чтобы улучшить резуль-

тат. Не стоит проявлять выраженные негативные эмоции и критиковать личность ребенка; полезнее сохранять ровную, спокойную интонацию. Ошибки – не трагедия, а информация, которая помогает наметить дальнейший путь.

7. Помните, что кроме оценок есть еще два важных результата – любовь к учебе и хорошее настроение (психологическое благополучие). Если ребенку скучно или он часто о чем-то переживает, стоит обратить внимание прежде всего на это, а не на оценки. А хорошее настроение во многом зависит от отношений доверия, тепла и уважения между вами и ребенком. Если же снизилась успеваемость, не стоит сразу звонить в колокола и бить в барабаны. Попробуйте прояснить, что ребенок не усвоил, вернуться назад, попробуйте сами вникнуть в эту тему и спокойно, с интересом рассказать ее ребенку.

5 малопродуктивных стратегий общения с ребенком

1. Не говорите: «Если ты это сделаешь, то получишь... (время в интернете, телефон, планшет, телевизор и пр.)». Учеба начнет восприниматься как сделка и перестанет восприниматься как интересная, полезная и ценная сама по себе.

2. Не настаивайте, чтобы ребенок много читал, если вы сами не очень любите это делать. Вполне логично, что ребенок будет сличать ваши требования с вашим собственным поведением и поймет, что одно с другим не совпадает.

3. Не заставляйте ребенка делать уроки, если он плохо себя чувствует или есть другие причины. Вообще не заставляйте, а вместо этого обсуждайте, как это лучше делать, и помогайте планировать свои дела и стать более организованным. Не говорите: «Будь внимательным, не отвлекайся» – лучше скажите: «Хорошо работаешь, интересно/отлично думаешь, у тебя получается», – когда ребенок действительно успешно работает.

4. Не хвалите ребенка, сравнивая его с другими («Ты молодец, но твой старший брат все-таки учился лучше»).

5. Не поощряйте интерес ребенка к оценкам и сравнению результатов с другими детьми: у каждого свой темп. Акцент на отметках будет неизбежно отвлекать ребенка от самой учебы, стимулировать получение их любым способом, даже с помощью лжи. Не поддерживайте механическое заучивание чего бы то ни было: это истощает, не дает удовольствия и в конечном счете быстро забывается. Поощряйте самостоятельные размышления, поиски, сомнения, идеи, настойчивость и оптимизм – это самая надежная дорога к успеху!

Учебная мотивация – хрупкий и сложный процесс, который нужно поддерживать и который складывается из ежедневного общения родителя с ребенком. Радуйтесь вместе с ребенком его большим и маленьким успехам, обсуждайте интересные проблемы, думайте вслух, учите его относиться к миру с вопросом и интересом. Успехов вам и вашему ребенку!